

Управление образования администрации муниципального района  
«Город Валуйки и Валуйский район»  
Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Детский эколого-биологический центр»  
города Валуйки и Валуйского района

Утверждаю



*Рассмотрена на педсовете  
протокол №1 от 31.08.2015г*

## ***Образовательная программа***

МУДО «Детский эколого-биологический центр»  
города Валуйки и Валуйского района  
на 2015 - 2021 учебный год

2015 г.

## Содержание

I. Характеристика Центра.....	3
1.Историческая справка Центра.....	3
2.Информационная справка .....	4
3.Сведения о педагогических кадрах.....	8
4.Сведения об обучающихся Центра.....	8
II. Аналитическое обоснование образовательной программы.....	9
1. Социальный заказ.....	9
2. Кадровое обеспечение.....	11
3. Учебно-методическое обеспечение.....	14
4. Характеристика детского контингента.....	16
5. Итоги уровня освоения обучающимися образовательных программ и их достижения.....	17
6. Характеристика воспитательной работы.....	20
III. Ведущие концептуальные подходы	21
✓ Цели и задачи образовательной деятельности	
Центра.....	22
✓ Прогнозируемые	
результаты.....	22
IV. Особенности организации образовательного процесса .....	23
1. Программное обеспечение.....	24
2. Аттестация обучающихся.....	25
3. Методическое обеспечение.....	28
4. Пояснительная записка к учебному плану .....	29
5. Учебный план .....	32
V. Инновационная деятельность.....	35
VI. Психолого-педагогическое и методическое обеспечение реализации образовательной программы.....	36
VII. Управление реализации программы	38



## **I. ХАРАКТЕРИСТИКА ЦЕНТРА**

Образовательная программа муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района (далее – Центр) на 2015– 2018 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Дополнительное образование - процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Стадии предопределяют специфику содержания дополнительного образования. Если на первом уровне немного дается многим, то на третьем - многое немногим. Такая логика образовательного процесса позволяет учреждениям дополнительного образования предлагать свои услуги всем детям, совершенствовать все стороны человеческого "Я".

Центральным компонентом деятельности Центра является образовательный процесс. Здесь реализуется цель деятельности учреждения - создание организационно-педагогических условий формирования ключевых, общих и профессиональных компетенций субъектов образовательного процесса.

Таким образом, педагогический коллектив Центра ориентирован на обучение, воспитание и развитие детей с различным образовательным уровнем и выраженным интересом в русле своих желаний и возможностей. Мы готовы обеспечить индивидуальный подход к развитию каждого обучающегося, определить пути обучения, подбор методов и приемов, развитие их творческих способностей, а также создать условия для формирования ключевых и общих компетенций (социальных, информационных, когнитивных, креативных, коммуникативных, ценностно-смысловых, личностного самосовершенствования) для того, чтобы быть успешно интегрированным в общество и осуществлять социально-полезную деятельность.

### **1. Историческая справка**

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детский эколого-биологический центр» г.Валуйки и Валуйского района прошел типичный путь становления и развития для

учреждения дополнительного образования детей. индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей детей. Валуйская городская станция юных натуралистов создана 1 сентября 1986 года решением Валуйского городского Совета народных депутатов. Свою деятельность ВГСЮН начала как внешкольное учреждение и выполняла вспомогательную функцию, углубляя и развивая то, что давали детям общеобразовательные школы города. В то время на станции юннатов занималось 180 детей, в 12 кружках. Занятия вели 5 руководителей кружков. Основными направлениями станции были:

- организация свободного времени детей - кружковая работа натуралистического направления;
- проведение городских и районных праздников, выставок детского творчества;
- привлечение детей к работе в уголке живой природы, уход за животными и комнатными растениями.

Директор городской станции юных натуралистов с 1986 года – Ворожбянова Татьяна Анатольевна, работает в данной должности более 25 лет.

В 1992 году ВГСЮН преобразована в учреждение дополнительного образования детей. Число кружков возросло в 5 раз, число детей, занимающихся в них, увеличилось в 1,4 раза. Образованы кружки, охватывающие новые направления деятельности.

С 1995 года на базе станции юннатов начал работать летний профильный экологический лагерь с дневным пребыванием детей «Зеленая планета».

С 1999 года ВГСЮН, за тем эколого-биологический центр располагается по адресу: г. Валуйки, улица Тимирязева, 135, с общей площадью здания и учебно-опытного участка 0,43 га.

С 2003 года по результатам аттестации и аккредитации станция юннатов получила статус МОУ ДОД «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района.

С 2014 года МОУ ДОД «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района переименован в МУДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района.

## **2. Информационная справка Центра**

### **Общие сведения о Центре**

*Полное наименование учреждения (по Уставу):* Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района

Учредителем Учреждения является муниципальное образование - муниципальный район «Город Валуйки и Валуйский район» Белгородской области.

*Юридический адрес:* 309996 г.Валуйки, улица Тимирязева,135

*Телефон (факс):* (847236) 3-24-41

*Адрес сайта:* msvalun.wix.com

*Должность руководителя:* директор

*Фамилия, имя, отчество руководителя:* Ворожбянова Татьяна Анатольевна

*Банковские реквизиты:* БИК041403001, л/с 40701810514031000044 в ГРКЦ ГУ Банк России по Белгородской области г Белгород

*Лицензия:* на образовательную деятельность в рамках дополнительного образования от 26 декабря 2014 г серия №31ЛО1 №0001073

*Аккредитация:* АА 011493, регистрационный номер 988 от 03 июня 2003, приказ Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области №321 от 26 февраля 2008 года

*Таблица 1*

### Ресурсная база Центра

Целевое использование помещений	Количество	Площадь
<b>Административные кабинеты</b> (директора, методиста, педагога-организатора),	<b>3</b>	160
<b>Учебные кабинеты</b> (выставочный зал, живой уголок, декоративного творчества)	<b>3</b>	149
<b>Технические и подсобные помещения</b>	<b>1</b>	25

### Технологическая оснащенность:

- Оргтехника – 5 компьютеров, 1 видеомagniтофон, 1 видеокамера, 1 цифровой фотоаппарат, 1 телевизор, 1 DVD, планшет, ноутбук.
- множительная техника – 1 сканер, 3 принтера;
- музыкальное оборудование –1 магнитофон;
- Набор для проведения лабораторных работ для учащихся – 4 микроскопа;
- Видеотека – 20 шт.;
- Библиотечный фонд –630 наименований книг.

### Управление Центром

Управление Центром осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной

политикой принадлежит выборному представительному органу – Управляющему совету Центра. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор Центра и его заместитель. Структура управления Центра отражена на рис. 1.

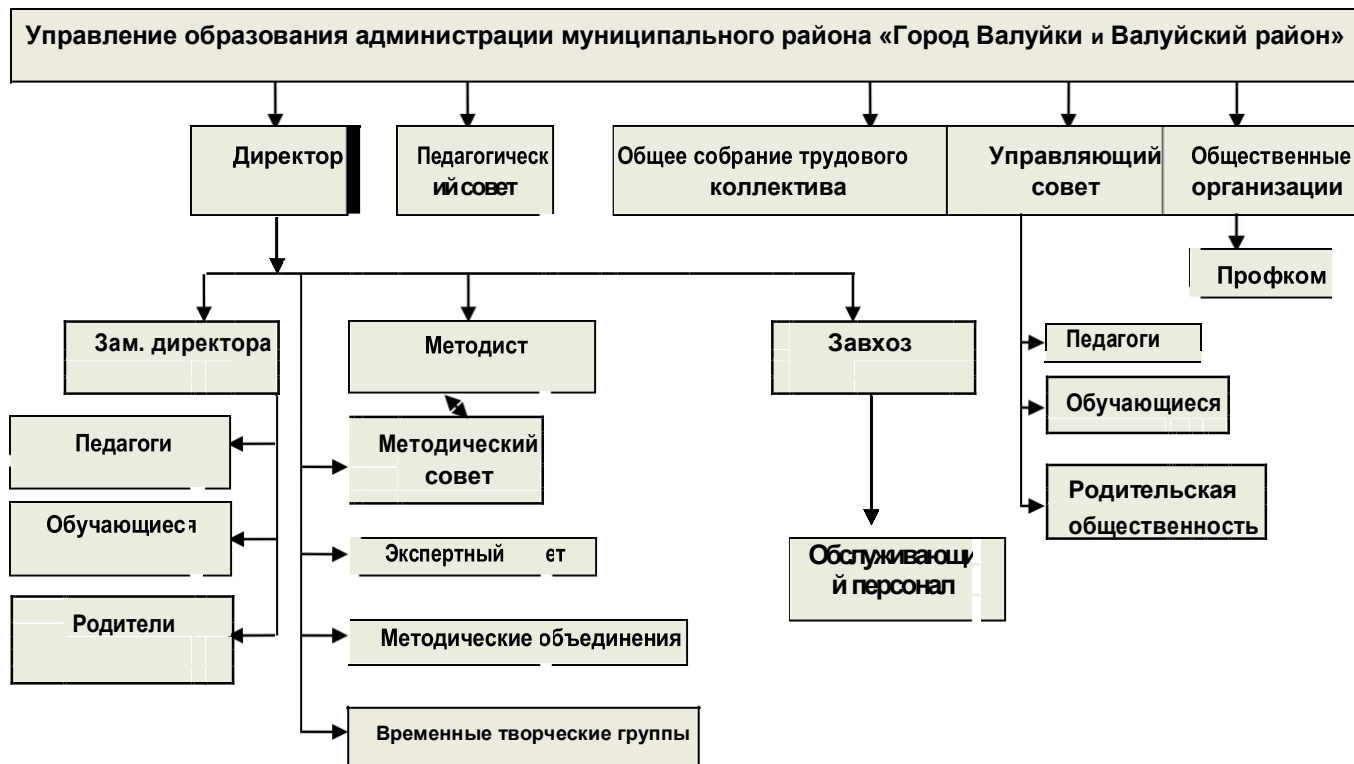


Рис. 1. Структура управления Центра

### Основные направленности деятельности в соответствии с реализуемыми образовательными программами

В Центре представлена возможность получения дополнительного образования, согласно лицензионным требованиям, по трем направленностям: естественнонаучное, туристско-краеведческое, художественное. Основные направленности деятельности в соответствии с реализуемыми образовательными программами представлены на рис 2.

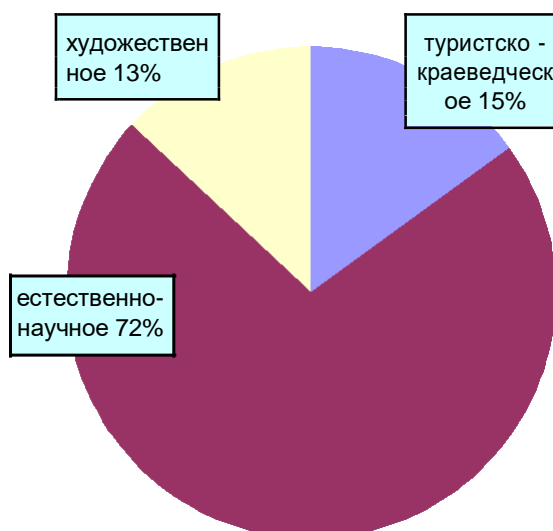


Рис. 2. Направленности образовательной деятельности.

### Режим работы Центра

Реализация образовательных программ осуществляется в течение учебного года. Учебный год в Центре начинается 1 сентября для второго и последующих годов обучения и не позднее 15 сентября – для первого года обучения. Продолжительность учебного года определяется учебным планом и образовательными программами (36 учебных недель).

Во время летних каникул на базе Детского эколого-биологического центра работает профильный экологический лагерь с дневным пребыванием детей «Зеленая планета». Основной режим работы Центра – понедельник-воскресенье с 8.00-20.00.

### Образовательные программы

Организация образовательно-воспитательного процесса строится на педагогически обоснованном выборе педагогом программ, средств, форм, методов обучения и воспитания, обеспечивающих развитие познавательных и творческих способностей личности.

В настоящее время педагоги Центра ведут образовательную деятельность по 11 программам (4 авторских, 7 модифицированных) дополнительного образования детей, разработанным в соответствии с государственными требованиями к дополнительным образовательным программам (рис.3).

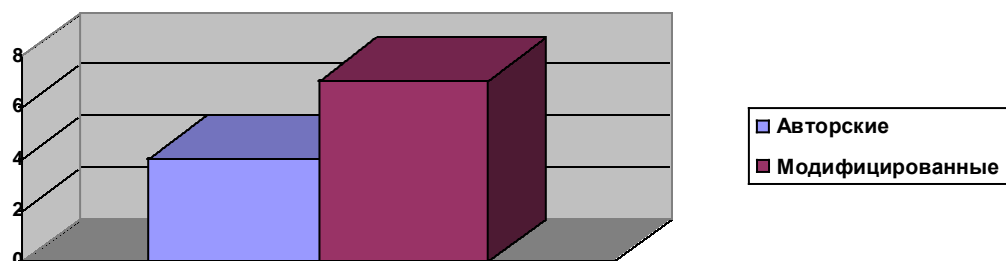




Рис. 3. Классификация образовательных программ дополнительного образования детей

### **Системность оценки освоения обучающимися образовательных программ**

При формировании системы показателей результатов уровня освоения программного материала (обученности) в Центре разработаны диагностические карты, в которых выделены основные группы показателей уровня обученности: практическая подготовка обучающихся и теоретическая подготовка обучающихся.

Каждый из этих показателей оценивается по трем уровням: высокий (обучающийся овладел почти всеми знаниями, умениями и навыками), средний (объем освоенных знаний, умений и навыков превышает половину, предусмотренных программой), низкий (объем освоенных знаний, умений и навыков не превышает половину, предусмотренных программой).

### **3. Сведения о педагогических кадрах**

В детском эколого-биологическом центре в 2015-2016 учебном году осуществляют образовательную деятельность 18 педагогов, из них 15 основных работников и 3 совместителя.



Рис.4 Педагогический состав

### **4. Сведения об обучающихся**

Творческой деятельностью, направленной на создание условий для самореализации личности, с учетом интересов и способностей обучающихся охвачено 852 обучающихся в 69 детских объединениях по интересам.

Таблица №2

### Контингент обучающихся

№ п/п	Данные	
1	Количество групп	69
2	Занимается в них детей	852

Таблица №3

### Количество обучающихся по направлениям деятельности

№ п/п	Направление деятельности	Количество групп	Количество детей
2	туристско– краеведческое	9	108
3	естественнонаучное	43	538
4	художественное	17	206
Всего		69	852

## II. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Социальный заказ

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района является открытой социально-педагогической системой. Центр постоянно находится под воздействием внешней среды и зависит от ее возможностей и угроз. Основным компонентом внешней среды является социальный заказ на деятельность.

Наибольшим интересом у обучающихся пользуются детские объединения естественнонаучной направленностей. Обучение в указанных творческих объединениях и в дальнейшем хотели бы продолжить. Возрос

интерес государственного и общественного социального заказа на художественную направленность

Социальный заказ определяется требованиями, предъявляемыми со стороны: учредителя - управления образования; потребностями детей, занимающихся в объединениях и их родителей; с учетом мнения педагогов дополнительного образования ДЭБЦ в вопросах совершенствования учебно-воспитательной деятельности ДЭБЦ, создания воспитывающей среды в социуме, социализации выпускников. Более половины опрошенных заявили, что хотели бы обучать детей в тех объединениях, где им окажут помощь по школьным предметам, им нравится, что их детям прививают любовь к окружающей природе, при этом приучают их к самостоятельной исследовательской деятельности, развивают морально-этические навыки отношения к окружающему миру, помогают детям с пользой провести каникулярное время. Со стороны родителей были внесены конкретные предложения по совершенствованию деятельности ДЭБЦ:

- активней привлекать родителей к организации проведения массовых мероприятий, экскурсий, полевых экспедиций, природоохранных акций, походов.

Дети приходят на занятия объединений с различными установками: одни хотят развивать свои способности, другие – быть поближе к животным, третьи – хотят изучать окружающую природу, четвертым просто нравится общение со сверстниками и педагогами во внешкольное время. Педагогам ДЭБЦ необходимо учитывать все это в выборе форм занятий.

Таблица №4

**Анкетирование по изучению оценки уровня знаний,  
умений и навыков**

Всего учащихся, принявших участие в анкетировании	«Знаю»	«Могу»	«Умею»	«Хочу»
100%	16%	22%	18%	44%

Результаты первичного анкетирования учащихся, изъявивших желание заниматься в НОУ детского эколого-биологического центра показали: 16% оценивают свои знания и умения работать над поставленной проблемой как «знаю»; 22% опрошенных обладают соответствующим уровнем внимания и памяти; 18% опрошенных имели соответствующие знания и навыки (организационные, коммуникативные, интеллектуальные) для выполнения исследовательской работы; 44% хотели бы заниматься научно-исследовательской работой.

В соответствии с этим выбор методов педагогической работы с юными исследователями потребовал предварительного определения того, какие задачи в работе с начинающими исследователями являются приоритетными: развитие уже высоких способностей или, напротив, недостаточно развитых способностей. Вместе с тем, в ходе анализа социального заказа, выявлены проблема: не в полном объеме осуществляется реализация социального заказа (возможности организации обучающихся на базе Центра, расширение взаимодействия с обучающимися и родителями в рамках образовательной деятельности).

Пути решения проблемы

- Усилить работу по информированию о деятельности Центра через СМИ и Интернет.

## 2. Кадровое обеспечение

Образовательную деятельность Центра осуществляют высокопрофессиональные специалисты.

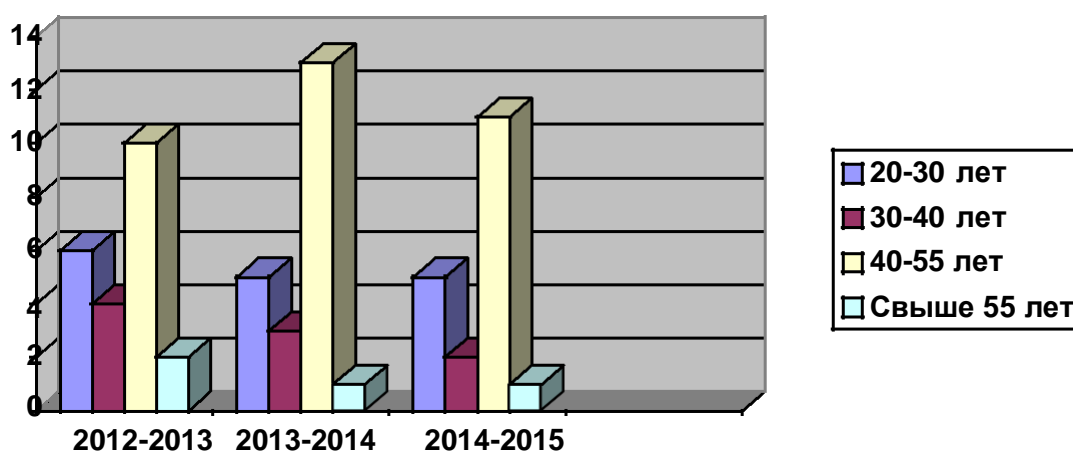
### Характеристика педагогического коллектива.

- Возрастной состав педагогов

Таблица № 5

Уч. год	от 20 до 30	от 30 до 40	от 40-55 лет	свыше 55
2012-2013	6	4	10	2
2013-2014	5	3	13	1
2014-2015	5	2	11	1

Таблица № 5 показывает, что большую часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги в возрасте 40-55 лет.

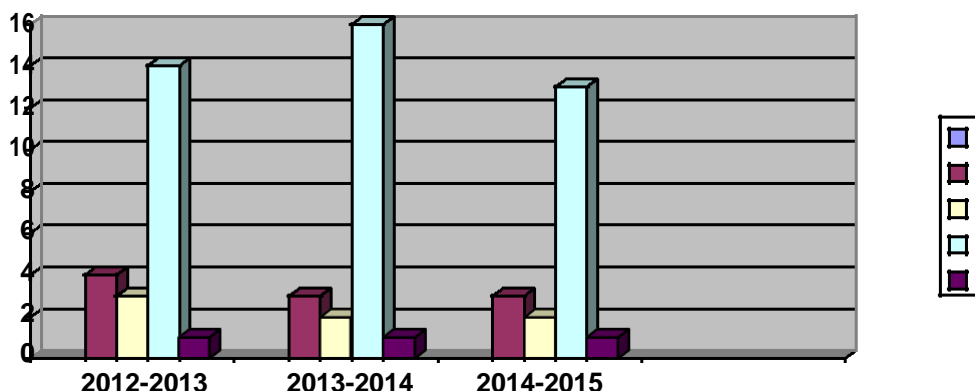


- Образовательный уровень педагогических кадров

Таблица № 6

Уч. год	Образование				Сред нее
	среднее специальное		высшее		
	непедагогическое	педагогическое	непедагогическое	педагогическое	
2012 2013	-	4/18%	3/ 14%	14/64%	1/ 4%
2013 2014	-	3/14%	2/ 9%	16/ 73%	1/ 4%
2014 2015	-	3/16%	2/10%	13/69%	1/5%

Данные таблицы № 6 показывают, что образовательный уровень педагогов ДЭБЦ достаточно высокий – имеют высшее педагогическое образование.



- **Квалификация педагогических кадров.**

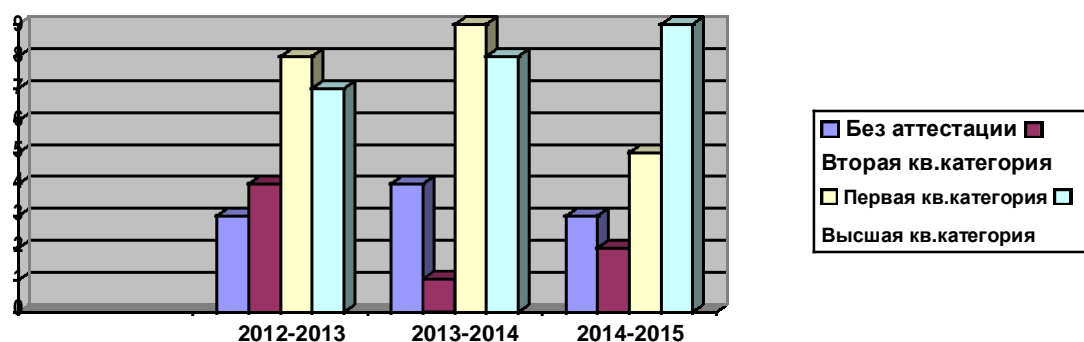
Для успешного осуществления учебно – воспитательного процесса немаловажную роль играет аттестация, которая является составной частью повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов труда.

Таблица № 7

Учебный	Без	Вторая	Первая	Высшая
---------	-----	--------	--------	--------

год	аттестации	квалиф. Категория	квалиф. Категория	квалиф. Категория
2012-2-13	3/14%	4/18%	8/36%	7/ 32%
2013-2014	4/18%	1/5%	9/40%	8/36%
2014 – 2015	3/16%	2/10%	5/25%	9/49%

Данные таблицы № 7 показывают, что в состав педагогического коллектива входят квалифицированные специалисты, 14 из 19 педагогов имеющие первую и высшую квалификационные категории.

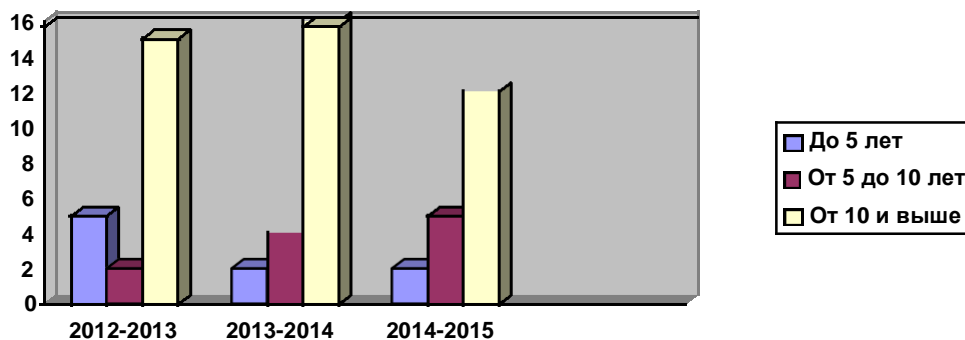


- Педагогический стаж

Таблица № 8

Учебный год	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 и выше
2012-2013	5/23%	2/9%	15/68%
2013 – 2014	2/9%	4/18%	16/73%
2014-2015	2/10%	5/25%	12/65%

Данные таблицы № 8 показывают, что большинство педагогов имеют стаж более 10 лет, а также в коллективе работают молодые специалисты, имеющие стаж до 5 лет.



Количество работников, имеющих отличия

Таблица № 9

Учебный год	«Отличник народного просвещения»	«Почетный работник общего образования»
2012-2013	1	1
2013 – 2014	1	1
2014 – 2015	1	1

Однако необходимо отметить проблемы: недостаточная степень использования педагогами инновационных технологий; средний уровень инновационной активности и недостаточный уровень информационной культуры у педагогов

#### Решение проблем

1. Продолжение работы по освоению педагогами современных образовательных технологий и применению их в практической деятельности.
2. Учеба педагогических кадров через различные методические мероприятия.
3. Повышение уровня информационной культуры у педагогов.
4. Создание мотивации и условий для повышения уровня инновационной активности.

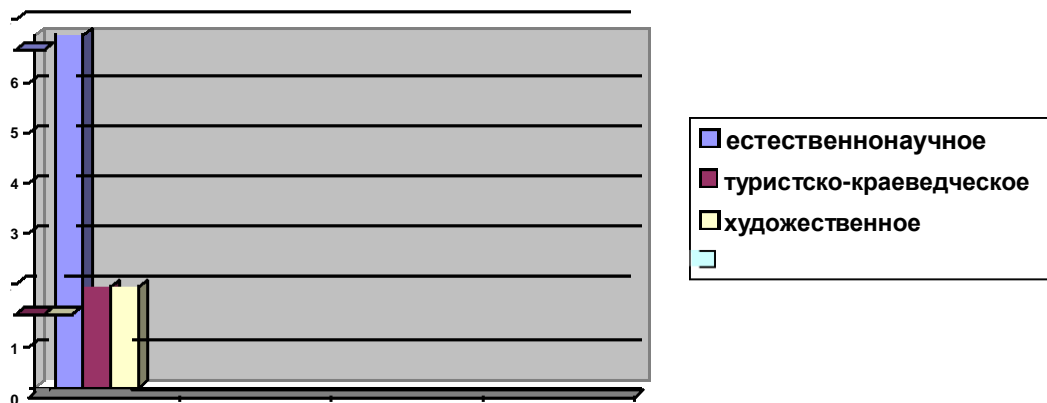
### **3. Учебно-методическое обеспечение**

В Центре реализуются образовательные программы трех направленностей:

Таблица № 10

Учебный год	туристско-краеведческое	естественно-научное	Художественное
2014 - 2015	2/18%	7/64%	2/18%

В таблице № 10 показано, что в образовательных программах преобладает естественнонаучное направление.



\* Классификация образовательных программ по видам:

Таблица № 11

Виды программ	Количество программ	%
авторские	4	36 %
модифицированные	7	64%

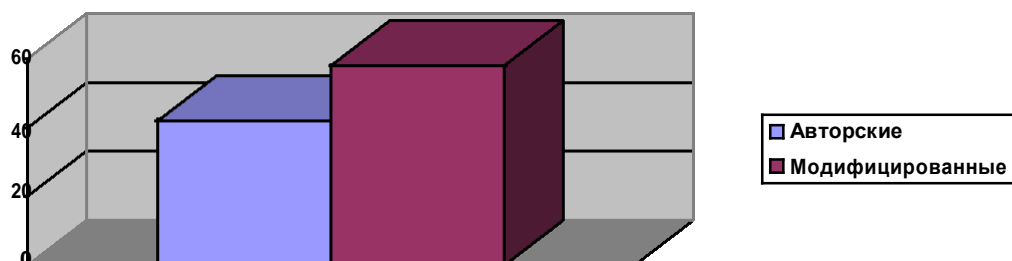


Таблица №12

по срокам реализации:

Срок реализации	Количество программ	%
1 год	-	-
2 года	1	9%
3 года	9	82%
4 года	1	9%



Анализируя таблицы № 7 и № 8 можно сделать вывод, что в коллективе работают творческие педагоги, разрабатывающие авторские, модифицированные программы, в основном оптимального срока реализации – 3 года.

Эти данные говорят о том, что педагоги, разрабатывая образовательные программы дополнительного образования детей, адаптируют их под особенности обучающихся и педагога, а также учитывают ресурсы Центра.

Экспертиза образовательных программ, реализуемых в Центре, показывает, что все они соответствуют требованиям к образовательным программам дополнительного образования детей.

Но, вместе с тем, выявлена проблема, не в полном объеме осуществляется введение программ нового поколения, узкопрофильных программ.

Реализация данных проблем затруднительна в рамках традиционного обучения, и поэтому необходим такой подход, который направлен как на коллективное обучение, так и создание индивидуальных образовательных маршрутов, а также предполагает соответствие образования возрастным особенностям самоопределения, выстраивание субъект - субъектных отношений.

Пути решения проблем

1. Организация методической учебы по разработке образовательных программ нового поколения.
2. Разработка образовательных программ дополнительного образования детей на основе компетентностного подхода.

#### **4. Характеристика детского контингента.**

Учреждение дополнительного образования дает ребенку возможность добровольного и осознанного выбора той деятельности, в которой он чувствует себя наиболее комфортно и где его способности реализуются наиболее полно.

#### **Характеристика контингента обучающихся.**

##### **Количество детей, охваченных образовательными услугами Центра.**

Таблица №13

Учебный год	Кол-во объединений	Кол-во обучающихся
2012-2013	68	849
2013 - 2014	73	883
2014-2015	67	850

Данные таблицы №9 свидетельствуют о стабильности охвата детей и подростков образовательными услугами Детского эколого-биологического центра.

\*Социальный состав обучающихся

Таблица № 14

Учебный год	Многодетные семьи	Неполные семьи	Дети-сироты	Полные семьи	Дети с ограниченными возможностями здоровья
2012-2013	14	418	-	417	60
2013 - 2014	14	423	-	409	60
2014 - 2015	16	356	-	438	60

В объединениях ДЭБЦ занимаются дети из многодетных семей. Дети – с ограниченными возможностями здоровья, учащиеся школы – интерната 8 вида посещают занятия объединений ДЭБЦ. Половина обучающихся относятся к социально незащищенной категории семей, поэтому требуют к себе повышенного внимания педагогов.

**Работа с детьми с ограниченными возможностями.**

Таблица № 15

Направление	Программа	Объединение	Место проведения
Художественное	Авторская «Природная мастерская»	«Мастерская гнома»	ДЭБЦ
		«Природная мастерская»	ДЭБЦ

Проблема: Не на должном уровне осуществляется деятельность по формированию здорового образа жизни.

Решение проблем

1. Построение учебно-воспитательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий.
2. Диагностические исследования состояния здоровья детей и создание условий для обучения.
3. Стимулирование педагогических работников на разработку системы мероприятий, направленных на сохранность контингента обучающихся, особенно старшего школьного возраста

В объединениях ДЭБЦ занимаются дети из многодетных семей. Дети учащиеся школы – интерната 8 видов посещают занятия объединений ДЭБЦ.

Более половины обучающихся относятся к социально незащищенной категории семей, поэтому требуют к себе повышенного внимания педагогов.

## **5.Итоги уровня освоения обучающимися образовательных программ и их достижения**

Объективный и систематический контроль учебной работы обучающихся является важнейшим средством управления образовательно-воспитательным процессом, т.к. содействует повышению уровня обучения, улучшению организации учебных занятий.

Целью мониторинга является выявление динамики воспитанности обучающихся как личностного развития детей, так и условий для их развития.

Содержание мониторинга:

- уровень усвоения программы объединения;
- диагностика уровня усвоения программного материала.

### **Аттестация обучающихся детских объединений**

**Цель:** Контроль уровня и качества реализации дополнительных образовательных программ.

Аттестация обучающихся строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; адекватности специфики деятельности детского объединения к периоду обучения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения оценки результатов.

Знания, умения и навыки обучающихся будут оцениваться по критериям и показателям оценки достижений обучающихся, пересмотренными и утвержденными на заседании методического совета Центра.

В течение учебного года проводятся следующие виды аттестации обучающихся:

#### ***Стартовая аттестация***

Диагностическая работа по выявлению индивидуальных особенностей и резервов развития каждого ребенка, группы и коллектива в целом проводится в виде стартовой аттестации, которая проводится на первом учебном занятии или в начале изучения новой темы (раздела) программы. Данной стартовой аттестации обучающихся фиксируются в дневниках наблюдений, отражаются в индивидуальных образовательных маршрутах.

#### ***Промежуточная аттестация***

На данном этапе происходит выявление уровня, развитие способностей и личностных качеств ребёнка и их соответствие прогнозируемому результату образовательной программы на данном этапе обучения.

### ***Итоговая аттестация***

На конечном этапе выявляется уровень усвоения образовательной программы за весь период обучения. Формы проведения итоговой аттестации разнообразны и зависят от специфики деятельности детского коллектива.

### **Диагностика усвоения программного материала**

Таблица № 16

Учебный год	Всего обучающихся	Качество знаний (%)							
		Эколого-биологическое.		Естественное научное		Художественно-эстетическое		туристско-краеведческое.	
		Начало уч.года	Конец учебного года	Начало уч.года	Конец учебного года	Начало уч.года	Конец учебного года	Начало уч.года	Конец учебного года
2012-2013	849	88	95	87	94	91	96	88	94
2013-2014	883	89	96	88	95	87	94	89	95

2014	850	-	-	86	94	87	95	88	95
- 2015									

Анализ уровня учебных достижений обучающихся за три последних года свидетельствует о том, что образовательные программы по трем направлениям были усвоены на 94-95%. Следует отметить что этот показатель остается стабильным.

Контроль знаний в системе дополнительного образования отличается от контроля знаний в системе общего образования. Формы подведения итогов знаний - промежуточный контроль и итоговый контроль. Формами промежуточного контроля могут являться викторины, конкурсы, КВН, тестовые задания, включающие в себя вопросы по изученной теме. Формами итогового контроля в объединениях ДЭБЦ являются конференции, защита исследовательских проектов, олимпиады, участие в городских, областных и Всероссийских мероприятиях.

## **6.Характеристика воспитательной работы**

Основной целью воспитательной работы Центра является гармоничное развитие личности обучающихся с учетом их возраста, интеллекта и интересов, выявление и раскрытие природных способностей каждого обучающегося, воспитания физически и нравственно-здоровой личности.

Для реализации целей и задач воспитательной системы Центра, в детских объединениях традиционно проводятся мероприятия различной направленности:

Направление: «Воспитанник – патриот, гражданин»

Цель: Формирование уважительного отношения к старшему поколению, любви к своей Отчизне.

Направление «Воспитанник и его нравственность»

Цель: Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Направление «Воспитанник и его семья»

Цель: Осознание детьми всех возрастов значимости семьи, уважительного отношения к родителям в жизни любого человека.

#### Направление «Воспитанник и его здоровье»

Цель: Формирование у воспитанников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

#### Направление «Общение и досуг»

Цель: Создание условий для позитивного общения обучающихся как на занятиях, так за их пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

#### **Каникулярная площадка.**

Цель: Повышение уровня эффективности досуговой деятельности.

Во время школьных каникул на базе нашего учреждения проводились различные массовые мероприятия. Досуг школьников на осенних каникулах разнообразили мероприятия, проводимые в различных видах и формах, а именно: викторины, развлекательно-познавательные игры и практические занятия. Новогодние каникулы обычно проходят в виде массовых мероприятий: утренников для детей младшего возраста и эрудициона для детей среднего школьного возраста. В период весенних каникул педагоги дополнительного образования подготовили для обучающихся объединений разнообразные игры и развлекательно-познавательные мероприятия, а для сотрудников Центра и совместителей семинар на тему «Благоустройство и озеленение пришкольной территории как средство эмоционального комфорта пребывания детей в образовательном учреждении».

Ежегодно в летний период на базе МУ ДО «ДЭБЦ» работает оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Зелёная планета». Не стал исключением и этот год. Чтобы были соблюдены интересы каждого, «зеленопланетяне» делятся на возрастные отряды: старший (трудовой) отряд, а младшие еще на два отряда, названия которым придумывают сами. Жизнь младших отрядов насыщена и разнообразна, каждый их день посвящен определенной тематике, например: «День сказок», «День смеха», «День защиты окружающей среды», «Летняя мозаика» и т.д. Большую помощь в организации досуга подопечных сотрудникам ДЭБЦ оказывают детская библиотека, киносеть, Дворец культуры. В лагере дети много путешествуют, на экскурсиях изучают природу родного края, играют в подвижные экологические игры на свежем воздухе. Трудовой отряд занимался озеленением и наведением порядка на улицах, в парках, согласно заданиям

ЖКХ. Сотрудничество с городским хозяйством длится уже не первый год, поэтому ребятам доверяют вполне ответственные поручения. Подход к работе серьезный, ведь за нее воспитанники получили зарплату – об этом позаботился Комитет образования и Центр занятости населения. В экологический отряд вошли дети из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, а также активные участники экологических акций и операций. С нетерпением дети ждут следующего лета, когда вновь гостеприимно примет своих юных жителей «Зеленая планета».

### **III. ВЕДУЩИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ**

Детский эколого-биологический центр играет важную роль в системе дополнительного образования детей. В своей деятельности он опирается на следующие принципы: гуманизация, доступность качественного образования для каждого обучающегося, учет возрастных особенностей и закономерностей личностного становления, обновления методов обучения, воспитание, использования эффективных образовательных технологий, саморазвития. Центр создает для всех обучающихся равные «стартовые» возможности, чутко реагирует на изменяющиеся потребности детей и их родителей, оказывает помощь и поддержку, одаренным и талантливым обучающимся, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития.

#### **1. Цели и задачи образовательной деятельности Центра**

**Цель:** воспитание экологической культуры, создание условий для оптимальной самореализации ребенка, адаптации к реальной социальной обстановке.

#### **Задачи:**

1. Способствовать развитию устойчивого интереса к получению экологических знаний и творчества детей.

2. Создать условия для поддержки и стимулирования детских достижений

3. Способствовать формированию ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью и окружающих.

4. Создать оптимальные условия для личностного развития и самоопределения ребенка.

5. Обеспечить преемственность между дошкольным и школьным образованием, начальной и средней школами.

6. Внедрять педагогические технологии, повышающие успешность обучения обучающихся.

7. Повышать компьютерную грамотность педагогов и обучающихся.

8. Содействовать повышению уровня, профессиональной компетентности педагогических работников Центра.

## **2. Прогнозируемые результаты**

Создание системы обучения, обеспечивающей формирование компетенций обучающихся в соответствии с их склонностями, интересами и возможностями.

Создание образовательного пространства, ориентированного на успех, при переходе программного обеспечения образовательного процесса на новый уровень.

Сохранение и улучшение здоровья детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

Личностно ориентированная деятельность Центра, способствующая формированию экологически грамотного выпускника, владеющего компетенциями (социальными, когнитивными, креативными, информационными, креативными, ценностно-смысловыми, личностного самосовершенствования).

Дидактическая модель формирования компетенций обучающихся.

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, представление педагогического опыта на областном, всероссийском уровне.

## **IV. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Согласно Закону «Об образовании» содержание деятельности образовательного учреждения определяется единой образовательной программой, которая выступает как комплекс приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей.



Образовательная программа Центра представляет своеобразные особенности педагогической системы и те образовательные возможности, которые интересны или могут стать в будущем привлекательными для детей и их родителей.

В соответствии с Законом об образовании документом, определяющим требования к организации образовательного процесса в учреждении, является учебный план.

Таблица 17

**Программное обеспечение  
образовательного процесса на 2015-2016 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Название детского объединения</b>	<b>Название программы</b>	<b>Вид программы</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Возраст детей</b>
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>						
1	Рябинина Е.И.	Люби и знай свой край	«Люби знай свой край»	модифицированная	3 года	6-11
2	Федосеева Н.Ю.	Люби и охраняй	Люби и охраняй	модифицированная	3 года	6-11

<b>Художественная направленность</b>						
1	Колесник В.В.	«Природа и фантазия»	«Природа и фантазия»	модифицированная	3 года	10-16
2	Девкина О.В.	«Природная мастерская»	«Природная мастерская»	авторская	4 года	7-15
3	Конденко Л.А.	«Мастерская гнома»				
4	Ранеткина Н.Х.	«Фантазия природы»				
<b>Естественнонаучная направленность</b>						
1	Вереина Л.М.	«Природа и мы»	«Природа и мы»	Авторская	3 года	13-17
2	Шарова Е.В.	«Юный эколог»	«Юный эколог»	Авторская	3 года	13-17 лет
3	Бут Л.И.	«Юный эколог»				
4	Безгодкова Е.Е.	«Исследователи природы»	«Исследователи природы»	модифицированная	3 года	6-11
5	Зеленская О.Г.	«Химия и окружающая среда»	«Химия и окружающая среда»	Модифицированная	3 года	14-17
6	Коломыцева Н.А.	«Химия и окружающая среда»				
7	Безгодкова Е.Е.	«Юный лесовод»	«Юный лесовод»	Авторская	2 года	13-17
8	Тарасенко Т.С.	«Юные друзья природы»	Юные друзья природы	модифицированная	3 года	5-11
9	Выскребенцева Л.В.	«Юный натуралист»	Юный натуралист	модифицированная	3 года	5-11 лет
10	Гребенкина И.В.	«Юный натуралист»				
11	Седина Е.А.	«Я познаю мир»				
12	Дрожжинова Е.А.	«Юный натуралист»				
13	Шарова Е.В.	«Юный				

		натуралист»				
14	Аглоткова Л.А. «	Юный натуралист»				

Выполнение учебного плана, по реализации образовательных программ в каждом из направлений деятельности Центра, рассчитано на работу с детскими объединениями по четырем возрастным ступеням.

### **Аттестация обучающихся**

**Цель:** Контроль уровня и качества реализации дополнительных образовательных программ.

Аттестация обучающихся строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; адекватности специфики деятельности детского объединения к периоду обучения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения оценки результатов.

Знания, умения и навыки обучающихся будут оцениваться по критериям и показателям оценки достижений обучающихся, пересмотренными и утвержденными на заседании методического совета Центра.

В течение учебного года проводятся следующие виды аттестации обучающихся:

#### ***Стартовая аттестация***

Диагностическая работа по выявлению индивидуальных особенностей и резервов развития каждого ребенка, группы и коллектива в целом проводится в виде стартовой аттестации, которая проводится на первом учебном занятии или в начале изучения новой темы (раздела) программы. Данной стартовой аттестации обучающихся фиксируются в дневниках наблюдений, отражаются в индивидуальных образовательных маршрутах.

#### ***Промежуточная аттестация***

На данном этапе происходит выявление уровня, развитие способностей и личностных качеств ребёнка и их соответствие прогнозируемому результату образовательной программы на данном этапе обучения.

#### ***Итоговая аттестация***

На конечном этапе выявляется уровень усвоения образовательной программы за весь период обучения. Формы проведения итоговой аттестации разнообразны и зависят от специфики деятельности детского коллектива.

Однако, выявлены проблемы: отсутствие «портфолио», как комплексной оценки развития каждого обучающегося; у обучающихся недостаточно сформирована способность критически мыслить, адаптировать свои знания и умения к условиям образовательного процесса.

Пути решения проблем

1. Осуществление перехода к оценке личных достижений обучающихся с помощью «портфолио».
2. Диагностика на начальном этапе уровня творческих возможностей, личностных особенностей, специальных интересов и способностей обучающихся.
3. Разработка специального учебного материала для развития одаренного ребенка.
4. Выбор и определение методов, способствующих развитию возможностей самовыражения одаренных детей.
5. Организация творческого обучения индивидуальным образовательным маршрутом.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки детей.
7. Создание условий для профессионального самоопределения выпускников Центра.

В последнее время в дополнительном образовании детей особое внимание уделяется результативности обучения, что связано с требованием повысить качество и эффективность российского образования в целом. Лучшим средством для проверки результатов обучения является аттестация обучающихся.

Администрации Центра аттестация обучающихся дает возможность осуществлять анализ результативности и эффективности учебной деятельности учреждения, корректировку и прогнозирование развития процесса обучения.

Педагогу дополнительного образования аттестация позволяет оценить результативность обучения и воспитания обучающихся в рамках своей образовательной программы, внести необходимые коррективы в методику преподавания, повысить свой профессиональный уровень.

Воспитаннику аттестация не только наглядно демонстрирует достигнутый им уровень обучения, но и демонстрирует ребенку его личностно-творческий рост, что является хорошим стимулом для дальнейшей деятельности.

В целом же для Центра аттестация обучающихся является важным показателем качества образовательных услуг, и, соответственно, престижа в социуме.

Все вопросы аттестации обучающихся в Центре регулируются Положением «Об аттестации обучающихся». Оно определяет основные моменты, связанные с этим процессом: цели, задачи, принципы аттестации, ее виды и формы, критерии оценки, организационные этапы.

Аттестация обучающихся в Центре является добровольной, что не ущемляет личности ребенка и дает ему возможность свободно продемонстрировать свои знания. Предметом ежегодной проверки являются знания, умения и навыки детей, полученные ими в процессе обучения. Основными принципами аттестации являются учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, свобода выбора педагогом методов и форм проведения аттестации и оценки результатов; открытость результатов аттестации для родителей.

При выборе форм аттестации педагоги Центра стараются предоставить обучающемуся как можно больше возможностей для демонстрации своих успехов. Поэтому эти формы отличаются большим разнообразием: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, спектакли, итоговые занятия, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения, собеседование и т.д.

Система оценки результативности обучения в дополнительном образовании имеет свою специфику: она не является унифицированной и во многом зависит не только от преподаваемого предмета, но и от личности ребенка и взглядов педагога. Общей формой оценки для всех педагогов Центра является уровень (высокий, средний и низкий). При определении уровня обучения в Центре используются следующие показатели: высокий уровень – успешное освоение воспитанником более 70% содержания образовательной программы, средний уровень – от 50% до 70%, низкий уровень – менее 50% .

### **Методическое обеспечение**

Методическое обеспечение учебного процесса является составной частью системы обучения по дополнительным образовательным программам, реализуемым в Центре.

Методическое обеспечение дополнительных образовательных программ включает: разработки игр, бесед, экскурсий, походов, конкурсов; наглядный дидактический материал; методики по исследовательской работе; тематику опытнической и исследовательской работы; рекомендации по проведению лабораторных, практических работ по постановке экспериментов, опытов и др.

Центр располагает специализированной библиотекой, учебный фонд которой насчитывает более 630 наименований книг и журналов. В видеотеке имеется более 25 учебных фильмов по биологии, экологии, проблемам окружающей среды.

Используемая при подготовке и проведении занятий педагогами и детьми литература, представлена в разделе образовательных программ «Список используемой литературы».

Для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса специалисты Центра осуществляют подбор дополнительных научно-методических материалов, рекомендаций, помогающих использованию новых современных технологий, достижений в образовательной деятельности.

### **Пояснительная записка**

к учебному плану муниципального учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района

Организация познавательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

Учебный план МУ ДО «Детский эколого-биологический центр» разработан на основании нормативно-правовых документов:  
- Закона РФ «Об образовании»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Устава МУ ДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйский район.
- Требований СанПиНа.

Учебный план составлен в соответствии с целями Центра, спецификой содержания общеобразовательных программ, с учетом интересов детей и их родителей. Он включает в себя реализацию общеобразовательных программ дополнительного образования детей трех направленностей:

- туристско-краеведческой;
- художественной;
- естественнонаучной.

Структура и содержание учебного плана представлены в таблице. Из таблицы следует, что реализация образовательных программ (в зависимости от того, для какого возраста она составлена, и каков срок ее реализации) осуществляется на 4-х возрастных ступенях:

- 1 ступень – дошкольники;
- 2 ступень – 1-4 классы;
- 3 ступень – 5-8 классы;
- 4 ступень – 9-11 классы.

Здесь прослеживается непрерывность экологического образования. Учебный план 1,П.Ш.1У ступеней ориентирован на возрастные особенности детей, их наклонности, способности, возможности и интересы.

1- ступень – первое звено в создании непрерывной цепи экологического образования начинается с формирования элементарных навыков взаимодействия с природными объектами ближайшего окружения, воспитания доброты, ответственного отношения к природе и людям. На II и III ступенях (начальное школьное и среднее звенья) реализуется образовательно-развивающая деятельность с детьми, которые проявляют интерес к определенному направлению и виду деятельности. На этих ступенях реализуются образовательные программы как общеразвивающего типа – естественнонаучного, туристско-краеведческого, так и программы прикладного характера (художественного).

1У ступень (старший школьный возраст) – это путь выбора профессии и социальное самоопределение, включающие программы объединений, входящих в НОУ «ЭКОС». Отличительной чертой содержания деятельности на этой ступени является организация под руководством педагогов самостоятельной исследовательской и практической природоохранной деятельности обучающихся, которая проводится с руководителями объединений. Занятия носят социально-значимый

характер, ориентированный на достижение практических и научных результатов деятельности обучающихся.

Учебный план обеспечивается модифицированными, авторскими программами, рассчитанными на срок реализации от одного до четырех лет.

Общеобразовательные программы **естественнонаучного направления** в образовательном пространстве Центра представлены наиболее широко и их состав достаточно разнообразен, их распределение по возрастным ступеням следующее:

**1 ступень** – дошкольный возраст – 2 общеобразовательные программы – «Юные друзья природы» (объединение «Юные друзья природы»), «Юный натуралист» (объединение «Юный натуралист»).

**2 ступень** – младший школьный возраст – 3 общеобразовательные программы «Юный натуралист» (объединение «Я познаю мир», «Юный натуралист»), «Юные друзья природы» (объединение «Юные друзья природы»). «Исследователи природы» (объединение «Исследователи природы»)

**3 ступень** – средний школьный возраст – 3 общеобразовательные программы образовательная программа «Юный эколог» (объединение «Юный эколог»), «Химия и окружающая среда» (объединение «Химия и окружающая среда»), «Юный лесовод» (объединение «Юный лесовод»).

**4 ступень** – старший школьный возраст – 4 общеобразовательные программы - «Химия и окружающая среда» (объединение «Химия и окружающая среда»), «Природа и мы» (объединения «Природа и мы»), «Юный эколог» (объединение «Юный эколог»), «Юный лесовод» (объединение «Юный лесовод»).

#### **Туристско-краеведческое направление:**

**2 ступень** – младший школьный возраст – 2 общеобразовательные программы



«Люби и знай свой край» (объединение «Люби и знай свой край»), «Люби и охраняй» (объединение «Люби и охраняй»)

### **Художественное направление:**

**2 ступень** – младший школьный возраст – 1 общеобразовательные программа (объединения «Природная мастерская»)

**3 ступень** – средний школьный возраст – 2 общеобразовательные программы «Природная мастерская» (объединения «Мастерская гнома», «Природная мастерская»), «Природа и фантазия» (объединение «Природа и фантазия»).

Центр организует работу с детьми в течение всего календарного года. В период каникул объединения могут продолжать работу по реализации общеобразовательной программы или использовать это время для проведения массовых мероприятий, экскурсий, походов, профильного лагеря и т.п. согласно плану работы, утвержденному Центром.

Занятия в объединениях в соответствии с общеобразовательной программой педагога могут проводиться со всем составом обучающихся, по группам и индивидуально. Продолжительность занятий по 2 -6 академических часов в день, от 2 до 3 раз в неделю в соответствии с расписанием, образовательной программой и учебно-тематическим планом. Продолжительность учебного занятия с детьми дошкольного возраста – 25 минут, младшего школьного возраста – 40 минут, среднего и старшего школьного возраста – 45 минут.

Занятия обучающихся ДЭБЦ начинаются с 10.00 и заканчиваются в 20 часов. Начало занятий для 1 года обучения не позднее 15 сентября, для 2 и 3 года с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 36 недель.

Численный состав учебных групп определяется Уставом учреждения и общеобразовательной программой, реализуемой в объединениях.

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района

Учебный план  
муниципального учреждения дополнительного образования  
«Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района  
на 2015-2016 учебный год

1	2	3	Ступени обучения												16
			1 ступень (дошкольники) (кол-во часов/кол-во групп)		2 ступень (1-4 классы) (кол-во часов/кол-во групп)		3 ступень (5-8 классы) (кол-во часов/кол-во групп)				4 ступень (9-11 классы) (кол-во часов/кол-во групп)				
			1	2	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
<b>Туристско - краеведческое направление</b>															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	«Люби и охраняй»	Федосеева Н.Ю.			4/3		6/2								24
2	«Люби и знай свой край»	Рябина Е.И.				6/4									24

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района

<b>Художественное направление</b>															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	«Природа и фантазия»	Колесник В.В.						4/3							12
2	«Природная мастерская»	Девкина О.В.					6/2			6/2					24
3	«Мастерская гнома»	Конденко Л.А.								6/4					24
4.	«Фантазия природы»	Ранеткина Н.Х.	4/3		4/3										24
<b>Естественно - научное направление</b>															
1.	Химия и окружающая среда	Зеленская О.Г.						6/1					6/1	6/2	24
2.	Исследователи природы	Безгодкова Е.Е.				6/3									18
3	Юный лесовод	Безгодкова Е.Е.											6/1		6
4.	Юный натуралист	Гребенкина И.В.			4/1		6/1								10
5.	Юный эколог	Шарова Е.В.								6/1			6/1		12
6.	Юный натуралист	Шарова Е.В.				6/1									<b>6</b>

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района

7.	Юный натуралист	Выскребенцева Л.В.				6/2	6/2								24
8.	Юные друзья природы	Тарасенко Т.С.	4/4		4/1	6/1									26
9.	Юный натуралист	Аглоткова Л.А.			4/6										24
10.	Юный натуралист	Дрожжинова Е.А.			4/2	6/3									26
11.	Я познаю мир	Седина Е.А.	4/3		4/2	6/1									26
12.	Природа и мы	Вереина Л.М.											4/1		4
13.	Юный эколог	Бут Л.И.							6/1						6
14.	Химия и окружающая среда	Коломыцева Н.А.												6/1	6
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Всего (кол-во час/ кол. гр)			4/10		4/18	6/15	6/7	4/3 6/1	6/1	6/7			6/3 4/1	6/3	
Всего часов			40		72	90	42	18	6	42			22	18	<b>350</b>
Всего групп			10		18	15	7	4	1	7			4	3	<b>69</b>

Итого: педагогических часов – 350 часов

## **V. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Современная ситуация в педагогике является отражением состояния общества, его глобальных преобразований. Соответствовать времени – значит быть готовым к этим преобразованиям.

Важной деятельностью в системе дополнительного образования является деятельность, направленная на освоение, разработку, внедрение и распространение новых идей, содержания, технологий обучения, которая способствует достижению нового качества образовательного результата, в том числе развитию у педагогов инновационной способности.

Инновационная деятельность педагогов Центра отвечает основным характеристикам инновации: наличие новых концептуальных идей, подходов к развитию образования, а так же форм и методов его организации; совместимость инновации с традиционным (существующим) состоянием; возможность апробировать нововведение в практике по частям, элементам; возможность его пропаганды.

## **VI. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЦЕНТРА**

Содержание деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в Центре определено в соответствии с его целями и задачами:

- психологическое обеспечение возможности свободного и гармоничного развития обучающихся в условиях развивающей среды Центра;
- создание условий для творческой самореализации личности;
- организацию профессионального взаимодействия с педагогами, родителями;
- содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании детей.

Основными направлениями деятельности по реализации поставленных целей и задач является: психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса Центра (педагогические советы, семинары), психолого-педагогическая профилактика, психологическая диагностика и исследовательская деятельность, методическая работа, консультативная деятельность.

Основной целью методической поддержки специалистов Центра является создание благоприятных условий для профессионального роста педагогических работников и развития учреждений. Ведущими направлениями методической помощи и видами их деятельности являются:

-организационная поддержка (анализ потребности педагогических кадров в повышении своей квалификации, разработка тематики мероприятий в соответствии с выявленными потребностями, отслеживание эффективности их проведения, создание творческих профессиональных объединений (школа педагогического мастерства, школа молодого педагога, временная творческая группа, методическое объединение и др.).

-информационная и консультативная поддержка (информирование педагогических работников Центра о нормативно-правовой базе, требованиях к документации, новых педагогических технологиях, мероприятиях для сотрудников и обучающихся, создание банка данных по всем направлениям деятельности Центра). Данная работа осуществляется через интернет, печатные материалы, методические выставки, творческие и методические отчеты, в рамках проводимых методических мероприятий. Консультативные услуги оказываются методической службой в ходе индивидуальной, групповой и коллективной работы.

-научно-методическая поддержка осуществляется в рамках проводимых научно-практических, научно-методических семинаров, конференций, заседаний круглого стола, мастер-классов. Методическая помощь оказывается в разработке специалистами различной методической продукции (рекомендаций, разработок занятий и мероприятий, пособий), в обобщении опыта работы, в разработке дополнительных образовательных программ, в составлении конкурсных заданий, олимпиад, исследовательских проектов, программ массовых мероприятий, а также осуществляется научно-методическое обеспечение региональной системы непрерывного экологического образования. Осуществляется серьезная работа по методическому обеспечению дополнительных образовательных программ, реализуемых в объединениях Центра.

-нормативно-методическая и правовая поддержка, осуществляемая Центром, заключается в обеспечении УДО программно-методическими материалами, в разработке и обновлении нормативно-правовой базы по реализации дополнительного экологического образования (приказы, информационные письма, положения). Систематически оказывается помощь по подготовке материалов к аккредитации, лицензированию и аттестации педагогических работников;

-материально-техническая поддержка осуществляется в рамках Центра по обеспечению оборудованием, техникой, наглядными материалами.

## VII. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Сроки реализации	Задачи – действия (мероприятия)	Мониторинг (контрольно-измерительная, аналитическая деятельность)	Прогнозируемый результат
	<p><b>Создание условий для эффективной образовательной деятельности Центра. Совершенствование организации образовательного процесса.</b></p>		
<p>В течении 2015 (май-июнь) – 2018 (май-июнь)</p>	<p>Анализ эффективности деятельности Центра.</p>	<p>Аналитическая оценка деятельности Центра.</p>	<p>Проблемно-ориентированный анализ.</p>
<p>В течение 2015-2018 гг.</p>	<p>Информирование потребителей населения (ДОУ, образовательные учреждения различных типов, отдельных обучающихся, родителей) о направленностях деятельности Центра</p> <p>- посещение родительских собраний, педсоветов в учреждениях образования;</p>	<p>Анализ способов информирования потребителей</p>	<p>Аналитическая справка</p>



Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района

	- реклама; - связь со СМИ;		
В течение 2015-2018 гг.	Совершенствование материально-технической базы.	Анализ деятельности и связей Центра с различными структурами, организациями (влияние на материальную базу Центра)	Договора с различными учреждениями и организациями.
В течение 2015-2018 гг.	Открытие новых объединений с учетом потребителей социума.	Анализ программ деятельности новых объединений	Образовательные программы новых объединений.
2 раза в год	Мониторинг усвоения и реализации образовательных программ.	Программа мониторинга качества образования	Справка по результатам мониторинга
В течение 2015-2018 гг.	Совершенствование системы внутриучрежденческого контроля	Результативность контроля, ежегодный анализ.	Справка по результатам контроля (анализ документации)
В течение 2015-2018 гг.	Продолжить внедрение педагогических технологий.	Анализ эффективности использования новых педагогических технологий.	Банк данных.
В течение 2015-2018 гг.	Осуществление контроля за обучением, посещаемостью занятий обучающимися	Диагностика уровня обученности обучающихся	Справка
	<b>Формирование творческого потенциала личности обучающихся. Создание условий</b>		

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района

	<b>развития личности обучающихся в условиях учреждения ДЭБЦ.</b>		
2015-2016 уч. г (первоначальный)	Разработка диагностики личности, интеллектуальных способностей обучающихся.	Анализ диагностики	Диагностические карты.
В течение 2015-2018 гг.	Диагностики личности, интеллектуальных способностей обучающихся	Анализ результатов диагностики.	Справка по результатам диагностики
В течение 2015-2018 гг.	Создание условий для содействия развитию творческих способностей детей по всем направлениям деятельности.	Анализ воспитательных и образовательных планов.	Педсовет
В течение 2015-2018 гг.	Способствовать развитию творческого мышления обучающихся на занятиях объединения, реализующих программы всех направленностей.	Анализ занятий	Открытые занятия. Обмен опытом.
В течение 2015-2018 гг.	Профориентационная работа	Анализ профориентационной работа	Диагностика, экскурсия и т.д.
В течение 2015-2018 гг.	Создание исследовательских проектов	Анализ проектов	Исследовательские проекты
В течение 2015-2018 гг.	Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках разных	Анализ результатов	Аналитическая справка

	уровней		
	<b>Совершенствование работы по формированию здорового образа жизни обучающихся, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни.</b>		
В течение 2015-2018 гг.	Проведение профилактических мероприятий по сохранению здоровья обучающихся и работников Центра.	Профилактические мероприятия	Мероприятия по планам педагогов (тематические беседы, экскурсии и т.д.), санитарные книжки педагогов.
В течение 2015-2018 гг.	Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий в объединениях, привлечение родителей.	Анализ организации и проведения мероприятий	Спортивно-оздоровительные мероприятия в объединениях
В течение 2015-2018 гг.	Развитие мотивации к здоровому образу жизни.	Анализ деятельности педагогов по развитию мотивации.	Мероприятия по планам педагогов.
В течение 2015-2018 гг.	Инструктирование и контроль по ТБ в образовательной деятельности Центра	Контроль за проведение инструктажа.	Инструктаж по ТБ
	<b>Создание оптимальных условий для саморазвития и профессионального самоопределения педагогов.</b>		
В течение 2015-	Пополнение портфолио	Анализ портфолио	Портфолио

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района

2018 гг.	для педагогов		
В течение 2015-2018 гг.	Осуществление консультационной помощи педагогам.	Мониторинг педагогов	Консультации по вопросам образовательной деятельности
В течение 2015-2018 гг.	Прохождение курсовой переподготовки работников Центра.	Контроль курсовой переподготовки работников.	Перспективный план, отчеты на МС.
В течение 2015-2018 гг.	Изучение актуального педагогического опыта	Анализ опыта работы педагогов	Материал обобщенного опыта работы
В течение 2015-2018 гг.	Совершенствование умений педагогов по проведению анализа и самоанализа деятельности, занятий, мероприятий.	Мониторинг различных видов анализа.	Методический совет.
В течение 2015-2018 гг.	Подготовка материала для выставки «Творческая мастерская педагога».	Анализ материалов.	Материал на конкурс.