

**Управление образования администрации
Валуйского городского округа**


**Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр»
города Валуйки и Валуйского района**

Согласовано:
Начальник управления образования
администрации Валуйского
городского округа


С.И. Жукова
Принята управляющим советом
Протокол № 2 от 30.12.2020 г



Утверждаю:
Директор МУДО «ДЭБЦ» г. Валуйки


Т.А.Ворожбянова
Приказ №48 от 30.12.2020 г
Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол №2 от 30.12.2020 г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального учреждения дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр»
города Валуйки и Валуйского района
на 2021-2026 год**

Валуйки, 2021

Содержание

Паспорт программы развития	3
Раздел 1. Информационная справка	5
1.1. Историческая справка	5
1.2. Характеристика контингента обучающихся	6
1.3. Характеристика педагогического коллектива Центра	7
1.4. Материально-техническая база	10
1.5. Особенности управления	12
1.6. Работа с педагогическими кадрами	12
1.7. Нормативно-правовая база реализации программы развития	13
Раздел 2. Аналитическое обоснование программы развития	13
2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа Центра	13
2.2 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды.	14
2.2.1. Социальный состав и состояние здоровья обучающихся	14
2.2.2. Результативность образовательного процесса	15
2.2.3. Уровень воспитанности	16
2.3 Анализ проблем образовательного учреждения и их причины	21
Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния	23
3.1. Ценностные приоритеты развития	25
3.2. Инновационные идеи развития	25
3.3. Концептуальные идеи функционирования и развития Центра	30
Раздел 4. Стратегия, цели и задачи перехода к новому состоянию	32
Раздел 5. Механизмы реализации программы развития	38
Раздел 6. Ресурсное обеспечение программы развития	41
Раздел 7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития	43
7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	43
7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2021-2026гг.	44

Паспорт
Программы развития
Муниципального учреждения дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр»
города Валуйки и Валуйского района
на 2021/2026 годы

Наименование программы	Программа развития Муниципального учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района
Основания для разработки Программы	<p>-Конвенция о правах ребенка, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 № 44/25.</p> <p>-Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>-Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (ред.11.07.2020).</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки России №845, Министерства просвещения России №369 от 30.07.2020 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки России №882, Министерства просвещения Российской Федерации №391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»</p> <p>-Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.09.2020 № 508 «Об утверждении Порядка допуска лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования, к занятию педагогической деятельностью по общеобразовательным программам»</p>
Основные	Муниципальное учреждение дополнительного

разработчики программы	образования «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района
Цель программы	Модернизация деятельности Центра, направленная на выстраивание целостной системы естественнонаучного дополнительного образования, обеспечивающего жизненную адаптацию обучающихся, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, а также создание условий для повышения качества образования, достижения высокого уровня подготовки обучающихся.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повысить качество дополнительного образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности. 2. Создать условия для самореализации, самоопределения личности обучающегося, для его адаптации к жизни в обществе, а также формирование общей культуры воспитанников. 3. Организовать системную работу по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных и талантливых детей с учетом возрастных особенностей, поддерживать заинтересованность и обеспечить сохранность контингента обучающихся. 4. Повышать квалификацию педагогических кадров для работы в современных условиях. 5. Совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей. 6. Совершенствовать работу по формированию здорового образа жизни обучающихся, воспитанию ценностного отношения к здоровому образу жизни. 7. Возрождение достоинства личности, создание атмосферы доброжелательности и сотрудничества. 8.Осознание важности и возможности доброжелательного диалога как наиболее эффективного средства предупреждения и решения конфликтов.
Сроки и этапы реализации программы	2021-2026
Исполнители программы (подпрограмм и основных)	Администрация ОУ Педагоги ОУ Субъекты образовательного процесса

мероприятий)	
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>1.Повышение качества дополнительного образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса</p> <p>2. Создание системы обучения, обеспечивающей развитие каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, способных к саморазвитию и высокой социальной активности.</p> <p>3. Комфортные условия для самореализации, самоопределения личности обучающегося, для его адаптации к жизни в обществе, высокая культура воспитанников.</p> <p>4. Создание образовательного пространства по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных и талантливых детей с учетом возрастных особенностей, поддержка заинтересованности и обеспечение сохранности контингента обучающихся.</p> <p>5. Высокий уровень квалификации педагогических кадров, с высоким уровнем образованности для работы в современных условиях.</p> <p>6. Функционирование системы взаимодействия с семьями учащихся.</p> <p>7. Формированию здорового образа жизни обучающихся, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни.</p> <p>8. Повышение качества и эффективности услуг, предоставляемых за счет бюджетных средств.</p>
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Контроль выполнения мероприятий Программы осуществляют управление образования администрации Валуйского городского округа, Управляющий совет МУ ДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района.

Раздел 1. Информационная справка о МУДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района

1.1. Историческая справка

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района (далее - Центр) прошел типичный путь становления и развития для учреждения дополнительного образования индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей детей.

Валуйская городская станция юных натуралистов создана 1 сентября 1986 года решением Валуйского городского Совета народных депутатов. Свою деятельность ВГСЮН начала как внешкольное учреждение и выполняла вспомогательную функцию, углубляя и развивая то, что давали детям общеобразовательные школы города. В то время на станции юннатов занималось 180 детей, в 12 кружках. Занятия вели 5 руководителей кружков. Основными направлениями станции были:

- организация свободного времени детей - кружковая работа натуралистического направления;
- проведение городских и районных праздников, выставок детского творчества;
- привлечение детей к работе в уголке живой природы, уход за животными и комнатными растениями. Директор городской станции юных натуралистов с 1986 года – Ворожбянова Татьяна Анатольевна, работает в данной должности более 30 лет.

В 1992 году ВГСЮН преобразована в учреждение дополнительного образования детей. Число кружков возросло в 5 раз, число детей, занимающихся в них, увеличилось в 1,4 раза. Образованы кружки, охватывающие новые направления деятельности.

С 1995 года на базе станции юннатов начал работать летний профильный экологический лагерь с дневным пребыванием детей «Зеленая планета».

С 2003 года по результатам аттестации и аккредитации станция юннатов получила статус МОУ ДОД «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района.

С 2014 года МОУ ДОД «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района переименован в МУДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района.

Адрес МУ ДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района: 309996, Белгородская область, г.Валуйки, ул.Тимирязева, д.135

В МУДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района реализуются программы 2 направленностей:

- естественнонаучной;
- художественной.

Всего на станции юннатов реализуется 12 общеобразовательных общеразвивающих программ.

Занятия проходят на базе образовательных учреждений города на основе договоров о сотрудничестве.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Ежегодно обучающиеся Центра принимают участие в олимпиадах, конкурсах, выставках различного уровня. Среди них есть победители муниципальных, региональных и областных конкурсов.

1.2. Характеристика контингента обучающихся

Количественный состав объединений и в них обучающихся, возрастная характеристика детского коллектива представлены в таблицах 1,2,3.

Таблица 1

Количественный состав объединений и обучающихся

Учебный год	Количество объединений	Кол-во обучающихся
2020-2021	71	883

Таблица 2

Возрастная характеристика детского коллектива

Возрастные группы учащихся	2020-2021 учебный год			
	Кол-во объединений	%	Кол-во учащихся	%
Дошкольник и	7	10	85	10
Младший школьный возраст	47	66	611	69
Средний школьный возраст	9	13	126	14
Старший школьный возраст	8	11	61	7
Итого:	71	100	883	100

Таблица 3

Социальный состав воспитанников

Дети из малоимущих семей	148
Дети из неполных семей	83
Дети из многодетных семей	85
Дети, воспитываемые одинокими матерями	12
Дети беженцев, вынужденных переселенцев	0
Дети с ограниченными возможностями здоровья	79

1.3. Характеристика педагогического коллектива Центра

Образовательный процесс в Центре осуществляет педагогический коллектив, в количестве 13 человек.

Таблица 4

❖ по уровню образования:

Уч. Год	Образование			
	среднее специальное		высшее	
	непедагогическое	педагогическое	непедагогическое	педагогическое
2020-2021	0/0%	3/23%	1/7,6%	9/69,4%

Таблица 5

❖ по квалификационным категориям:

Учебный год	Без категории	Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
2020-2021	0/0%	3/23%	6/46,4%	4/30,6%

Таблица 6

❖ по стажу работы:

Учебный год	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 25 лет	Свыше 25 лет
2020-2021	0/0%	1/7,6%	2/15,2%	10/77,2%

Таблица 7

❖ количество работников имеющих отличия:

Отличник народного просвещения	Почетный работник общего образования РФ
1	2

Большинство педагогических работников имеют высшее образование.

Высшую и первую квалификационную категорию имеют 77 % педагогических работников, 92,3% педагогов имеют большой опыт работы с детьми (педагогический стаж более 10 лет).

Для реализации программы планируется повышение квалификации педагогических работников по овладению современными образовательными технологиями; методами работы по новым технологиям, мониторингом в работе с ключевыми компетенциями, разработке дополнительных образовательных программ (дистанционных, индивидуальных и др.).

Сегодня педагогический коллектив Центра находится в совместном с обучающимися и родителями творческом поиске оптимальной траектории

собственного саморазвития. Таким образом, образовательный процесс строится на основе подбора технологий обучения, которые способствуют включению каждого ребенка в активную познавательную и исследовательскую деятельность в зоне его ближайшего развития.

Особенности организации образовательного процесса

Центр организует работу с детьми в течение всего календарного года. В период каникул объединения могут продолжить работу по реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы или использовать это время для проведения массовых мероприятий, экскурсий, полевых практикумов, согласно плану работы на каникулы.

Занятия в детских объединениях Центра начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Занятия в объединениях Центра могут проводиться в любой день недели, включая воскресные и каникулы. Ежегодно в летний период на базе МУ ДО «ДЭБЦ» работает оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Зелёная планета». Чтобы были соблюдены интересы каждого, «зеленопланетяне» делятся на возрастные отряды: старший (трудовой) отряд, а младшие еще на два отряда, названия которым придумывают сами. Жизнь младших отрядов насыщена и разнообразна, каждый их день посвящен определенной тематике, например: «День сказок», «День смеха», «День защиты окружающей среды», «Летняя мозаика» и т.д. Большую помощь в организации досуга подопечных сотрудникам ДЭБЦ оказывают детская библиотека, киносеть, Дворец культуры. В лагере дети много путешествуют, на экскурсиях изучают природу родного края, играют в подвижные экологические игры на свежем воздухе. Трудовой отряд занимается озеленением и наведением порядка на улицах, в парках, согласно заданиям ЖКХ.

Образовательная деятельность осуществляется в разновозрастных и разновозрастных группах, сформированных по интересам и являющихся основным составом объединения, а также индивидуально.

Численный состав обучающихся и продолжительность учебных занятий в детских объединениях в неделю определяется особенностями дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Режим работы Центра и продолжительность рабочего времени педагогических работников определяется Правилами внутреннего трудового распорядка и приказами о режиме работы Центра, издаваемыми ежегодно на учебный год.

Характеристика воспитательной работы

Воспитательная работа Центра строится на ценностных ориентирах и принципах и осуществляется в соответствии с Программой деятельности. Созданы все условия для физического, интеллектуального, духовного

развития детей, воспитания свободной, талантливой личности, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

В основе воспитательной работы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по шести направлениям: «Воспитанник - патриот, гражданин», «Воспитанник и его нравственность», «Воспитанник и его здоровье», «Общение и досуг», «Воспитанник и его семья». Все мероприятия, проведенные в детских объединениях, свидетельствуют об эффективности выработанной в учреждении модели воспитания. Разнообразные по форме и содержанию, все мероприятия отличаются оптимальным отбором элементов новейших воспитательных технологий, дополненных личностными особенностями педагога, его мастерством: коллективное творческое дело, диалоговые технологии (диспуты, дискуссии, дебаты), создание ситуации успеха и другие.

Все они имеют социальную направленность и способствуют развитию компетентностей обучающегося, необходимых для того, чтобы адаптироваться в современном мире, быть готовым активно действовать в меняющихся условиях, быть успешным в жизни.

1.4. Материально-техническая база

Анализ материально-технической базы для ведения образовательной деятельности по направлениям дополнительных образовательных программ показал, что занятия с обучающимися проводятся на базе общеобразовательных учреждений города Валуйки.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

- МУДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района

- г. Валуйки, ул. Тимирязева, д.135;

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» города Валуйки г. Валуйки, ул. Степана Разина 10;

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 с УИОП» города Валуйки г. Валуйки, ул. 1 Мая 51;

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» города Валуйки г. Валуйки, ул. Комсомольская 28;

Областное государственное бюджетное учреждение «Валуйская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области г. Валуйки, ул. Котовского 16;

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» города Валуйки г. Валуйки, ул. Фурманова 22;

МДОУ детский сад №5 комбинированного вида г. Валуйки г. - Валуйки, ул.Гагарина,47;

МДОУ «Детский сад №7 комбинированного вида» г. Валуйки - г. Валуйки,

ул.Тимирязева, 78;

МДОУ детский сад №3 комбинированного вида г. Валуйки г. Валуйки,
ул.Горького, 96,

Общая площадь помещения «ДЭБЦ» составляет 249 кв.м.

Зал для проведения массовых мероприятий- 1 (35 кв.м)

Методический кабинет – 1 (30,5 м.кв.)

Выставочный зал – 1 (30,5 кв.м.)

Кабинет – уголок живой природы – 1 (24,5 кв.м)

Подсобное помещение для хранения инвентаря – 1

Библиотека – 569 экземпляров научной, научно-художественной литературы, периодической литературы.

Техническое оснащение:

Телевизор «Оризон» 51 ТЦ449 Д– 1

Видеоплеер «GVC»– 1

Видеокамера – 2

Магнитола «Кансай»– 1

Микроскоп- 1

Рабочее место ученика – 2

Компьютер - 4

Принтер HP лазерный – 1

Цифровой фотоаппарат – 3

Ноутбук– 2

Планшет 7 ASUS- 1

Бинокль – 10

Библиотечно-информационное обеспечение

Для реализации дополнительных образовательных программ, выполнения их практической части педагоги используют оборудование кабинетов, переданное по акту приёма-передачи имущества к договору безвозмездного пользования нежилым помещением. Вместе с тем педагоги имеют возможность использовать оборудование, приобретенное Центром.

Библиотечный фонд Центра составляет 569 наименования литературы (для подготовки к учебным занятиям, расширения кругозора педагогов, обучающихся). Имеется специальная литература для родителей. Ежегодно осуществляется подписка на периодические издания. Литература расположена в методическом кабинете.

Для безопасности участников образовательного процесса имеются действующая система пожарной сигнализации, «тревожная кнопка». В исправном состоянии находятся средства пожаротушения. Разработаны локальные акты по пожарной безопасности, охране жизни и здоровья обучающихся во время занятий, экскурсий, массовых мероприятий. Таким образом, Центр реализует систему мер по созданию безопасных условий для организации образовательного процесса. Осуществляет деятельность по улучшению материально-технической базы.

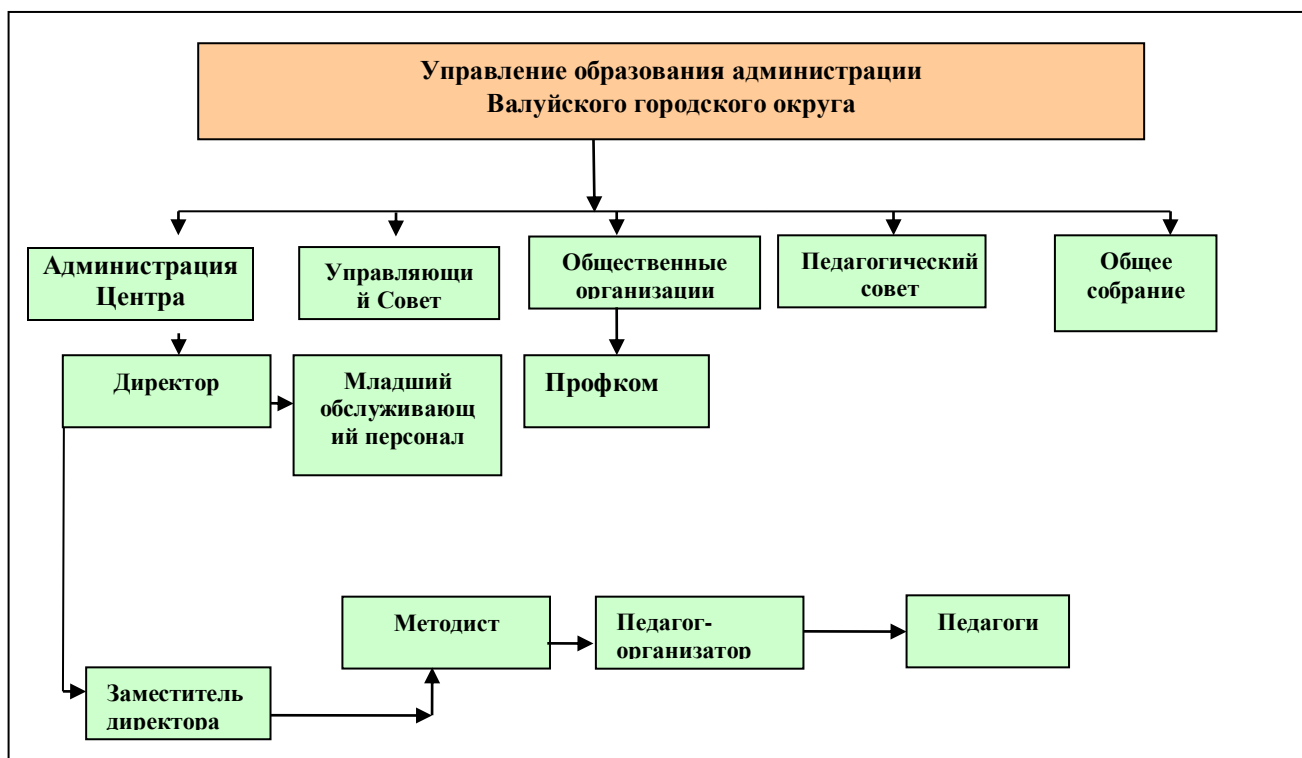
1.5. Особенности управления МУ ДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района

Административное управление Центром осуществляет директор, заместитель директора. Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет.

Оперативное управление образовательным процессом, осуществляет методист, реализуя мотивационную, информационно аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую, оценочно-результативную функции (Схема 1).

Схема 1

Организационная структура управления МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района



1.6. Работа с педагогическими кадрами

Цель работы с педагогическими кадрами в МУДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района: повышение профессионального мастерства, педагогической техники педагога, которая реализуется через:

- совершенствование методической подготовки педагогов;
- создание условий и привитие интереса к самообразованию;
- поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских программ, курсов, пособий и т.п.;
- организация информационного обеспечения педагогов;
- внедрение в практику работы основ научной организации труда.

1.7. Нормативно-правовая база реализации программы развития

Программа развития муниципального учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района разработана в соответствии с требованиями:

- Конвенция о правах ребенка, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 № 44/25;
- Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (ред.11.07.2020).
- Приказ Министерства образования и науки России №845, Министерства просвещения России №369 от 30.07.2020 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Приказ Министерства образования и науки России №882, Министерства просвещения Российской Федерации №391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.09.2020 № 508 «Об утверждении Порядка допуска лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования, к занятию педагогической деятельностью по общеобразовательным программам»

Раздел 2. Аналитическое обоснование программы развития

МУДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района

2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа Центра

Социальный заказ, который выполняет учреждение в последние годы, сформулирован на основе законодательных актов федерального и регионального уровней и социокультурных факторов, контингента обучающихся и их родителей.

Необходимость разработки данной программы определилась из анализа демографической и общей экономической ситуации в городе, факторов, оказывающих существенное влияние на качество обучения, а именно:

1. Социальный заказ общества на высокий уровень качества знаний, удовлетворение разносторонних культурных и духовных потребностей, сохранение здоровья детей.

2. Возросла степень самоидентификации семей обучающихся как субъектов образовательных процессов, их стремление влиять на организацию и содержание образования.

3. Изменилась демографическая ситуация, что привело к значительному сокращению количества детей подросткового возраста. Следствие – рост конкуренции среди учреждений дополнительного образования за обучающихся и объективный рост требований к качеству предлагаемых услуг.

4. Новые социально-экономические условия, приоритеты развивающей парадигмы образования, анализ социального заказа рынка труда, семей воспитанников выявили проблему создания непрерывной, целостной системы комплексного развития и воспитания обучающихся (физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического развития, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития).

Реальность социокультурного заказа на образовательную подготовку детей на сегодняшний день определяет семья, её финансовые возможности и интеллектуальные запросы. Учреждения дополнительного образования в первую очередь будут ориентироваться на развитие индивидуальности школьника, на создание условий для развития творческих способностей их личности посредством разработки в перспективе их индивидуальных образовательных (и будущих профессиональных) траекторий.

2.2 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды.

2.2.1. Социальный состав и состояние здоровья обучающихся

Контингент обучающихся Центра разнообразен по возрасту и социальному статусу.

В образовательный процесс педагогический коллектив ежегодно вовлекает детей из социально незащищенных семей. Большое внимание оказывается детям с ОВЗ. Работа педагогов способствует развитию у таких детей самоконтроля, саморегуляции.

Ежегодно педагогами проводится анализ состояния здоровья воспитанников Центра путем изучения справок, представленных детьми, листа здоровья в журналах учета работы объединений, собеседования с классными руководителями, родителями, медицинскими работниками образовательных учреждений.

Таблица 8

Состояние здоровья учащихся

№	Сведения о здоровье	2020-2021 учебный год
1	Практически здоровы	731
2	Хронические заболевания	73

3	Дети с ОВЗ	79
4	Дети - инвалиды	-

Изучение и выявление проблем позволяет педагогам организовать работу по пропаганде здорового образа жизни: повышение знаний о негативном влиянии факторов риска на здоровье, меры по снижению распространенности курения, снижению потребления алкоголя, профилактика потребления наркотических средств, побуждение к физически активному образу жизни, развивая потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих, стремление вести здоровый образ жизни.

Проводимые на занятиях подвижные игры, физкультминутки, экскурсии в природу, походы и другие мероприятия способствуют чередованию видов деятельности, преодолению усталости, нагрузки.

2.2.2. Результативность образовательного процесса

Основным документом, определяющим требования к организации образовательного процесса является Учебный план МУДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района.

Реализация Учебного плана предполагает:

- удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании;

- повышение качества знаний, умений и навыков обучающихся через реализацию образовательных программ дополнительного образования;

- создание каждому обучающемуся условий для самоопределения и саморазвития.

МУДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района реализует основные задачи дополнительного образования детей через специально организованный образовательно-воспитательный процесс, доминантой которого является развитие мотивации каждого ребенка к творчеству, познанию, саморазвитию.

Учебно-воспитательный процесс в объединениях Центра ведется по модифицированным, экспериментальным и авторским программам.

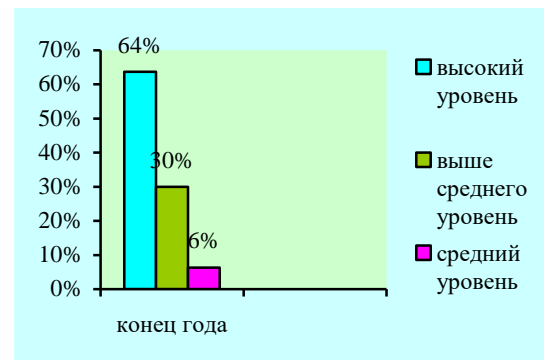
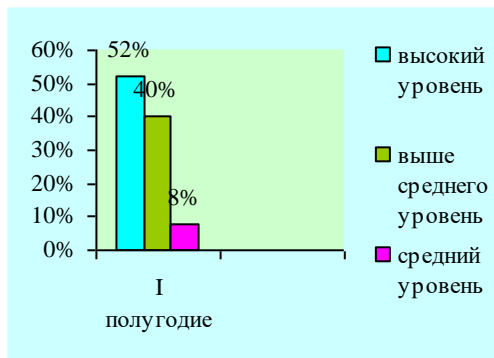
Для определения уровня освоения обучающимися образовательных программ педагоги используют различные формы: тестирование, собеседование, зачеты, викторины, конкурсы, участие в выставках и др.

Для отслеживания результатов уровня усвоения воспитанниками дополнительных образовательных программ в МУДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района используются диагностические карты (по каждому воспитаннику, по объединению и по Центру в целом), в которых выделены основные группы показателей уровня обученности: практическая и теоретическая подготовка обучающихся, подготовлен диагностический инструментарий.

Сложившаяся система отслеживания уровня усвоения программного материала позволяет определить рост познавательных интересов обучающихся, их стремление к знаниям.

Диаграмма 1

**Результативность образовательной деятельности
детских объединений Центра на конец 2019-2020 учебного года**
Уровень теоретических знаний и практических умений
2019-2020 учебный год



Высокий и выше среднего уровень обученности по образовательным программам к концу 2019-2020 учебного года по теоретическим знаниям и практическим умениям составляет 94,0%.

В ходе анализа образовательной деятельности Центра выявлены положительные и отрицательные стороны, определились направления деятельности коллектива МУДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства;
- создание условий для самореализации, самоопределения личности обучающегося;
- совершенствование работы по формированию здорового образа жизни обучающихся, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- формирование общей культуры;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга детей и подростков;
- формирование творческого потенциала личности обучающихся;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- взаимодействие с семьями учащихся для обеспечения полноценного развития детей.

2.2.3. Уровень воспитанности

Воспитательная работа МУДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района - это целенаправленная деятельность по

организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей, осуществляемая педагогическим коллективом и отдельным педагогом с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации.

Цель системы воспитания МУДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района: развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи:

1. Предоставить разностороннее, универсальное, дополнительное образование;
2. Совершенствовать работу, направленную на формирование устойчивого интереса обучающихся к педагогическому процессу;
3. Усилить общекультурную направленность образования в целях повышения адаптивных возможностей обучающихся, а также их творческого самовыражения;
4. Продолжить формировать у воспитанников умения применять знания в творческих условиях;
5. Продолжить работу по диагностике, фиксирующую уровень знаний обучающихся на каждом этапе обучения;
6. Формирование нравственных основ личности;
7. Организация воспитательного пространства через занятия в детских объединениях.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый обучающийся (по своим возможностям) был вовлечен в активную деятельность в зоне ближайшего развития, чтобы каждый ребенок чувствовал себя на станции комфортно.

Работа с детьми для педагога есть нравственно ответственное дело, которое требует от каждого овладения педагогическим планированием и техникой. Планируя процесс воспитательной работы, педагоги четко определяют для себя цели воспитания и средства его осуществления в соответствии с теми задачами, которые они ставят перед собой. Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Поэтому каждый из педагогов планирует воспитательную работу с объединением в соответствии с конкретными личностями учащихся, с конкретными задачами, которые ставит перед собой руководитель.

Воспитательная работа объединений осуществляется на основе планирования воспитательной деятельности параллельно с планированием специально разработанных для каждого объединения видов деятельности.

Так, деятельность с воспитанниками дошкольного и младшего школьного возраста заключалась в знакомстве с Центром, ее распорядком, правилами поведения, а также правилами дорожного движения; правилами поведения на улице, в гостях, дома; проведении «Дня открытых дверей»; проведение конкурсов рисунков, поделок, песен, загадок, пословиц, поговорок др.

Воспитательная работа с воспитанниками среднего школьного возраста ориентирована на преемственность начального и среднего звена, адаптацию детей второй ступени в учебно-воспитательном процессе Центра, изучение личностных особенностей детей, определение нравственного уровня воспитанности, изучение познавательных способностей и особенностей каждого ребенка.

Деятельность воспитанников старшего школьного возраста опирается на знакомство с народными традициями и обычаями (воспитание в семье, почитание старших, гостеприимство, добрососедство, почитание родителей и женщин, бережливость, этикет, раскаяние, уход за захоронениями и др.), в проведение бесед по профилактике правонарушений, активное участие в жизни Центра, в ее учебно-воспитательном процессе.

Программы деятельности педагогов отражают воспитательную работу с обучающимися в соответствии с направлениями деятельности, педагогический контроль за учебным процессом и его основное содержание, работу с детьми, требующими особого педагогического внимания, работу с детьми в каникулярное время (выставка «Цветы как признание...», экологическая акция «Птицы - наши друзья», экологическая операция «Первоцвет», викторина «Сохраним леса России», «Стань другом природы» и др.), работу с родителями («Будь здоров!», «Живи, елка!» и др.), деятельность по самообразованию, направленная на реализацию единой методической темы.

В Центре ежегодно проводятся воспитательные мероприятия:

- экологический КВН;
- выставка рисунков и фотографий: «Друг для друга», «Сохраним природу Белгородчины», «Защитим лес от пожара» и др.;
- выставка из природных материалов «Зимняя фантазия», «Родной природы красота»
- выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...»;
- экологические праздники «День Земли», «День воды», «День птиц».

Педагоги Центра и их обучающиеся принимают активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских массовых мероприятиях (природоохранных, экологических, пропагандистско-агитационных).

Воспитательная работа, которую проводят педагоги Центра способствует повышению уровня воспитанности обучающихся. Для его определения педагоги провели диагностику «Уровень воспитанности обучающихся».

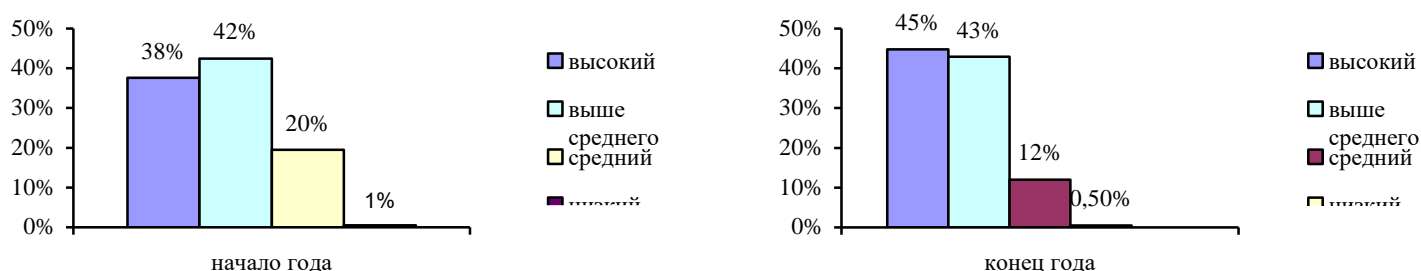
Воспитательная деятельность определяет три уровня воспитанности для детей 6-10 лет, 11-14 лет, 15-17 лет: высокий, средний и низкий.

Анализ воспитанности обучающихся на начало и конец учебного года по трем возрастным группам – 6-10 лет; 11-14 лет; 15-17 лет с использованием одного и того же набора диагностических методик позволяет увидеть динамику и своевременно реагировать на происходящие изменения.

Результаты уровня воспитанности обучающихся Центра по трем возрастным группам за 2019-2020 уч.год представлены в диаграммах 1,2,3.

Диаграмма 1

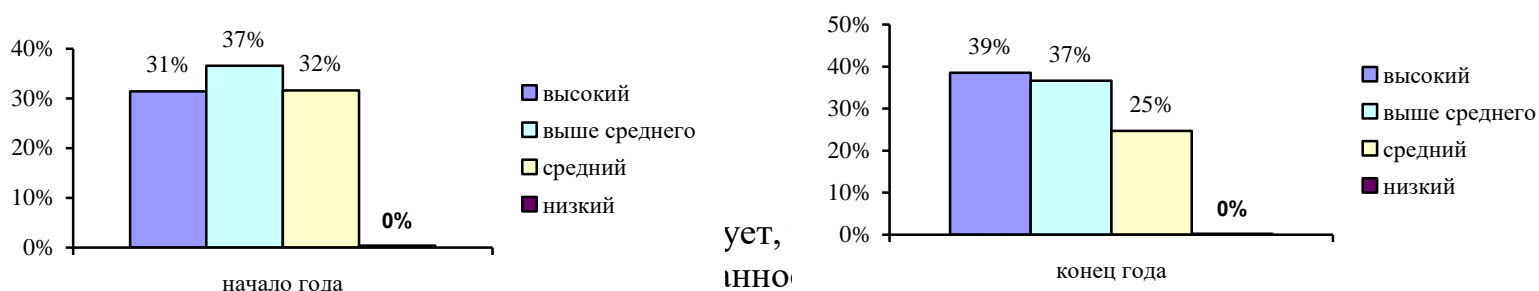
**Результативность уровня воспитанности обучающихся
Возрастная категория от 6 до 10 лет**



Из диаграммы видно, что 88% детей 6-10 лет, имеют выше среднего и высокий уровень воспитанности. Наибольшее количество детей имеют высокий уровень воспитанности.

Диаграмма 2

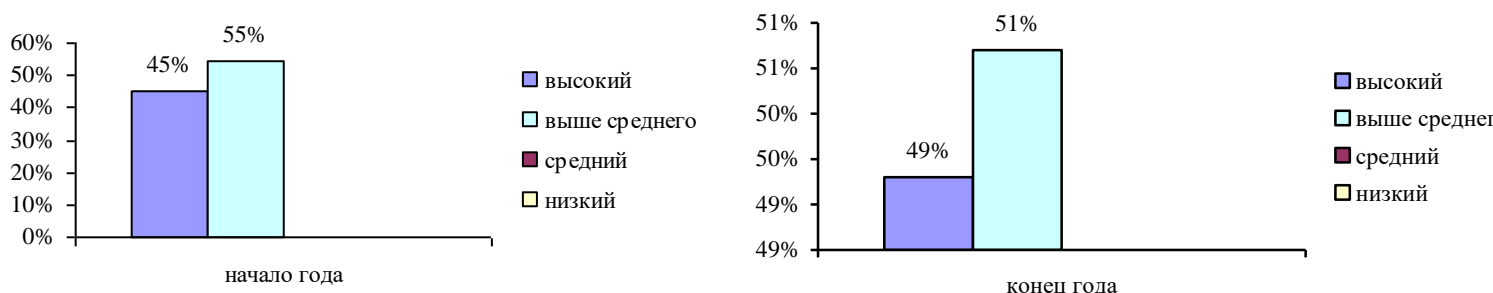
Возрастная категория от 11 до 14 лет



ует,
ИНО

Диаграмма 3

Возрастная категория от 15 до 17 лет



Анализ диаграммы показывает, что учащиеся от 15 до 17 лет имеют высокий и выше среднего уровень воспитанности.

Определение уровня воспитанности учащихся способствует побуждению учащихся к самоанализу, самоопределению, самовоспитанию воли и характера; позволяет в перспективе каждому ребенку работать над личностным ростом. Педагогам необходимо обеспечить реальную педагогическую поддержку каждому человеку. Самосознание развивается по мере того, как ребенок начинает понимать связь между поступком и качествами своей личности. Происходит это через качественную характеристику детьми собственных поступков, осознание особенностей своей личности. В целом, обобщив результаты уровня воспитанности обучающихся Центра можно сказать, что дети имеют высокий уровень воспитанности, что говорит об устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении, а так же об активной общественной и гражданской позиции воспитанников.

Анализ низкого уровня воспитанности детей и рекомендации по повышению их уровня представлены в таблице.

Таблица 9

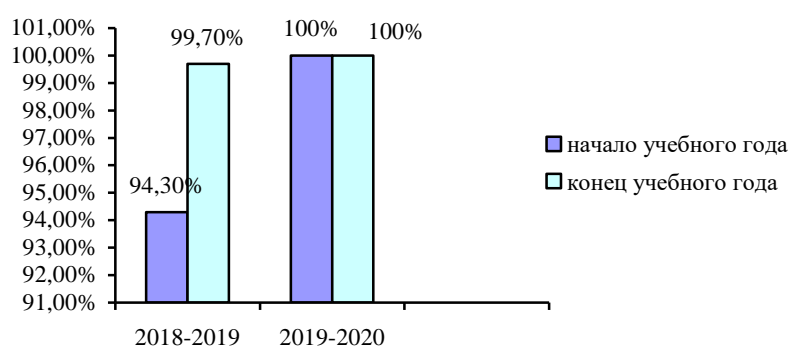
Показатели недостаточного уровня воспитанности обучающихся и рекомендации по его повышению

Показатели низкого уровня воспитанности	Рекомендации по повышению уровня воспитанности
Недостаточная ответственность перед коллективом	1. Проведение просветительской и психологической работы с родителями. 2. В индивидуальной работе - проведение дискуссий о чертах характера, о умении анализировать поступки. 3. Включение детей в процесс планирования и проведения мероприятий на познавательную, эстетическую тематику. 4. Проведение развивающих игр для развития активной нравственной позиции. 5. Проведение мероприятий, направленных на развитие внутригруппового взаимодействия обучающихся, способствующих развитию стремления к взаимопомощи, повышению ответственности перед коллективом.
Низкое стремление к сотрудничеству	
Отсутствие стремления к сотрудничеству, к улучшению процесса работы	
Нестабильность волевых качеств	
-низкий уровень коммуникативности по следующим показателям: настойчивость и самообладание, чуткость и взаимопомощь.	
Равнодушие к делам и заботам ближнего, если это не затрагивает его лично	

Такой анализ дает возможность педагогам Центра использовать материал при планировании воспитательного процесса, конкретизировать план деятельности педагогов с ориентацией на личность ребенка, учитывая его потенциальные возможности.

В течение учебного года педагогами проводились наблюдения за эмоциональным настроением детей, их желанием посещать объединения Центра, диагностика удовлетворенности детей жизнедеятельностью учреждения.

**Степень удовлетворенности обучающихся жизнедеятельностью Центра
(2019-2020 учебный год)**



Из анализа диаграммы следует, что по сравнению с прошлым годом на конец 2019-2020 учебного года высокий и средний уровень удовлетворенности выше на 0,7%. В конце 2019-2020 учебного года высокий уровень удовлетворенности по сравнению с началом года повысился на 13,7%.

Отслеживание деятельности Центра, проведение анализа, позволяет педагогическому коллективу делать выводы, выявлять положительный опыт, определять пути дальнейшего развития:

1. Можно отметить положительные результаты воспитательной работы педагогического коллектива Центра.
2. Отмечается забота педагогического коллектива о здоровье детей и совершенствование деятельности по данному направлению.
3. Приобретает особую значимость работа по воспитанию у детей любви к родному краю, традициям, ценностям русской национальной культуры.

2.3 Анализ проблем образовательного учреждения и их причины

Главное противоречие – это противоречие между возникающими требованиями к процессу образования, воспитания, развития и недостаточной эффективностью методов и средств оперативного регулирования системы.

К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести благоприятный нравственно-психологический климат в педколлективе, наличие эффективной научно-методической поддержки усилий педагогов в совершенствовании образовательной деятельности.

Однако не все в содержании и организации образовательного процесса в Центре устраивает педагогов, детей и их родителей.

1. Проблема потребности полноценной реализации способностей обучающихся в соответствии с их возможностями, обеспечение права каждого ребёнка найти себя не только в учебной, но и других видах деятельности в рамках расширенного спектра дополнительного образования.

2. Проблема повышения мотивации учения: невысокий уровень познавательных интересов детей препятствует осознанному усвоению новых знаний.

3. Проблема совершенствования воспитательной работы: разрушение культивировавшихся ранее идеалов и ценностей; увеличение числа детей с асоциальным поведением; негативное воздействие средств массовой информации на духовное и психическое развитие детей.

4. Проблема организации процесса повышения квалификации педагогов Центра: переводу образовательного процесса на технологический уровень препятствует недостаточное освоение педагогами дополнительного образования методики современного занятия и новых образовательных технологий обучения и воспитания.

Таким образом, проблему, стоящую перед МУДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района можно сформулировать как необходимость модернизация деятельности Центра, направленной на выстраивание целостной системы эколого-биологического дополнительного образования, обеспечивающего жизненную адаптацию обучающихся.

В соответствии с данной формулировкой проблемы концепция развития учреждения базируется на основных положениях, направленных на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании; обеспечении адаптации к жизни в обществе, их профессиональную ориентацию, выявление и поддержку одаренных и талантливых детей.

При формировании концепции развития учреждения мы выделили следующие позиции, необходимые для реализации стратегии модернизации дополнительного образования:

- **Профессиональная ориентация** - овладение современными образовательными технологиями будет способствовать формированию профессиональной ориентации воспитанников. Для этого необходимо более качественно выстроить систему работы с вузами, колледжами, специализированными предприятиями. А также для большей успешности в этом направлении привлекать педагогов-психологов, специалистов предприятий (зоотехников, экологов, агрономов, лесничих и других

специалистов).

- **Выявление и поддержка одаренных и талантливых детей** - одним из важных направлений деятельности в будущем является работа по выявлению и поддержки талантливых и одаренных детей. Необходимо создать систему выявления таких детей. Это: анкетирование, тестирование, собеседование, олимпиады. *Предполагается:* разработка программ по разным направлениям деятельности; внедрение современных образовательных технологий; вовлечение детей в конкурсы, олимпиады, конференции разных уровней; психологические тренинги, семинары по НИР; расширение материально-технической базы; организация консультаций, экскурсии в вузы; разработка системы мониторинга по одаренным и талантливым детям.

- **Применение в образовательном процессе современных технологий** по направлениям деятельности: естественнонаучной и художественной;

- **Создание условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, социально незащищенных, детей сирот и детей «группы риска»** - привлечение обучающихся этой категории к участию в конкурсах, олимпиадах, экскурсиях, праздниках, экологических акциях.

Планируемая деятельность поможет организовать работу с данными категориями воспитанников, даст возможность им быть успешными и ориентированными в выборе профессии.

Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния МУДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района 3.1. Ценностные приоритеты развития

В концепции модернизации российской системы образования определено, что учреждения дополнительного образования были и остаются одним из самых определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Дополнительное образование в учреждениях естественнонаучной направленности несет в себе значительный педагогический потенциал, является действенным средством формирования мотивации развития личности ребенка, благотворно сказывается на его воспитании, на укреплении его личностного достоинства.

Основное внимание в работе с детьми должно быть сосредоточено на создании условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, вида и профиля программы и определения им самим необходимого времени для их освоения. Ребенку должно быть предоставлено для выбора все многообразие видов деятельности, которые удовлетворяли бы самые различные интересы и наклонности.

Работа с детьми должна строиться на принципе личностно-деятельного характера самого образовательного процесса, способствующего развитию

мотивации личности к познанию и творчеству, профессиональному самоопределению детей, способствующему, в конечном счете, их самореализации, развитию индивидуальных особенностей, творческого начала заложенного природой в каждом ребенке.

Обеспечение обновления содержания образования посредством развития инновационного потенциала МУДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района, как средство творческой самореализации всех участников образовательных отношений:

1) Повышение квалификации педагогов. Проектирование для молодых специалистов вертикали поддержки: наставничество, организация профессионального конкурсного движения в ДЭБЦ. Создание системы методической поддержки педагогов в области новых информационных технологий (педагогические интернет - сообщества, использование для обмена опытом между педагогами роликов ютуб-канала, педагогических групп и сообществ в социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте».

2) Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней.

3) Участие в фестивалях педагогических идей и фестивалях творческой направленности различных уровней.

2. Внедрение новых образовательных технологий в деятельность МУДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района, как средство повышения уровня профессионализма педагогических кадров, повышения качества образовательной деятельности в условиях внедрения региональной стратегии «Доброжелательная школа», регионального проекта «Бережливое управление»:

1) Внедрение модели «Бережливое учреждение дополнительного образования» в процессе организации деятельности учреждения.

2) Включение в образовательную деятельность технологий квест, кейс, проектной деятельности как эффективных технологий образовательной деятельности, способствующие гуманизации педагогического процесса, повышению творческой самореализации участников образовательных отношений.

3) Участие в реализации муниципального проекта «Обновление содержания дополнительного образования детей в Валуйском городском округе».

4) Организация совместных досуговых мероприятий с социальными партнерами и семьями обучающихся: выставки - конкурсы, флеш - mobs, акции.

3. Организация детствосберегающего пространства, насыщение предметно - пространственной среды в соответствии со стратегией «Доброжелательная школа», направленного на всестороннее развитие личности. Формирование условий для включения в образовательное пространство обучающихся доброжелательных технологий и традиций, Кодекса доброжелательности, развитие эмоционального интеллекта детей посредством привлечения социальных партнёров. Расширение внедрения ИКТ в образовательный процесс

Ценностными приоритетами являются:

- демократизация образовательного процесса;
- поддержка и развитие детского творчества;
- воспитание культуры здорового образа жизни;
- саморазвитие личности;
- создание условий для педагогического творчества;
- открытость системы дополнительного образования детей;
- создание дополнительных образовательных программ;
- научно-методическое обеспечение системы дополнительного образования детей:
- развитие системы дополнительного образования детей на основе информационных технологий.

Исходя из этих приоритетов, а также по результатам аналитической деятельности формировалась Концепция развития муниципального учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района. При создании Концепции значительное внимание уделялось вопросам реализации стратегии развития воспитания, учитывалась специфика направлений естественнонаучного образования.

Наше видение миссии МУДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района:

МУ ДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района будет ориентирован на обучение, воспитание и развитие детей с различным образовательным уровнем и выраженным интересом к освоению информации и различных видов деятельности художественного и естественнонаучного направлений. Педагогический коллектив обеспечит выбор оптимального, наилучшего для каждого ребенка - пути обучения, подбор методов и приемов обучения, развитие их творческих способностей, а также создаст условия для формирования высоконравственной толерантной личности, способной к саморазвитию, будет способствовать удовлетворению образовательных потребностей обучающихся, родителей, региона.

МУ ДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района считает своей основной миссией формирование социально-адаптированной, компетентной личности, способной к активному участию в общественной и профессиональной деятельности.

Исходя из неоднородности контингента детей, главный аспект в своей деятельности учреждение делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

3.2. Инновационные идеи развития

Выделим основные принципы функционирования и развития МУ ДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района.

Принцип гуманизации - основополагающий принцип. Основной смысл заключается в развитии обучающихся.

Принцип доступности качественного образования для каждого обучающегося. Ориентация на индивидуализацию запроса обучения предполагает учет особенностей, интересов, способностей и потребностей в той или иной сфере деятельности.

Принцип учета возрастных особенностей и закономерностей личностного становления, который предполагает нацеленность на сохранение здоровья физического, психического, социального и духовно-нравственного, соответствующую оптимизацию образовательного процесса.

Принцип обновления методов обучения, воспитания, использования эффективных образовательных технологий. Это выражается в применении лично-ориентированного подхода, в комплексном применении новых образовательных технологий, способствующих повышению уровня самостоятельности обучающихся в учебной деятельности, в использовании в образовательном процессе активных способов обучения: ролевых и учебно-деловых игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций, социально-психологических тренингов.

Принцип саморазвития предполагает создание условий для саморазвития, самореализации всех участников образовательного процесса.

С целью реализации миссии МУ ДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района и в соответствии с принципами деятельности выделены следующие направления:

Эффективность деятельности

**МУ ДО «Детский эколого-биологический центр»
города Валуйки и Валуйского района**

Цель: Создание условий для достижения поставленной цели в процессе образовательной деятельности Центра.

Задачи:

- совершенствование системы диагностики образовательных потребностей обучающихся;
- исследование удовлетворенности потребителей образовательной деятельности Центра;
- информирование потребителей населения (образовательных учреждений района, отдельных обучающихся, родителей) о направлении деятельности Центра;
- отслеживание усвоения образовательных программ обучающимися;
- открытие новых объединений с учетом потребностей социума;
- создание банка достижений обучающихся.

Повышение качества образования

**МУ ДО «Детский эколого-биологический центр»
города Валуйки и Валуйского района**

Цель: Совершенствование организации образовательного процесса.

Задачи:

- внедрение системно-деятельностного подхода;
- разработка новых образовательных программ и модификация существующих;
- совершенствование методического совета и методического объединения;
- внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс;
- совершенствование системы контроля учреждения;
- развитие коммуникативных навыков;
- организация взаимодействия с семьей.

Создание на МУ ДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района среды, способствующей формированию креативной высоконравственной личности, способной к саморазвитию

Цель: развитие личности, способностей и творческого потенциала учащихся.

Задачи:

- диагностика личности, способностей, креативности обучающихся;
- внедрение личностно-ориентированных технологий в воспитании и обучении;
- участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, выставках;
- осуществление контроля эффективности деятельности обучающихся.

Создание здоровьесберегающих условий для учащихся МУ ДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района

Цель: Создание оптимальных социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка. Пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- профилактическая работа по сохранению здоровья;
- развитие мотивации к здоровому образу жизни;
- организация проведения спортивно-оздоровительных мероприятий в объединениях.

Методическое обеспечение образовательного процесса в МУ ДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района

Цель: Совершенствование работы с педагогическими кадрами, повышение профессионального мастерства педагогов.

Задачи:

- диагностика личности и способностей педагогов;
- организация прохождения курсовой переподготовки;
- обмен опытом работы педагогов;
- организация школы педагогического мастерства;
- обеспечение условий для освоения и внедрения в учебно-воспитательный процесс новых образовательных и информационных технологий.

Прогнозируемые результаты:

- создание системы обучения, обеспечивающей развитие каждого

обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;

- создание образовательного пространства, ориентированного на успех;
- эффективное физическое развитие обучающихся, сохранение и улучшение их здоровья;
- личностно-ориентированная направленность деятельности Центра;
- успешное функционирование воспитательной системы Центра;
- саморазвитие и профессиональное совершенствование членов педагогического коллектива Центра.

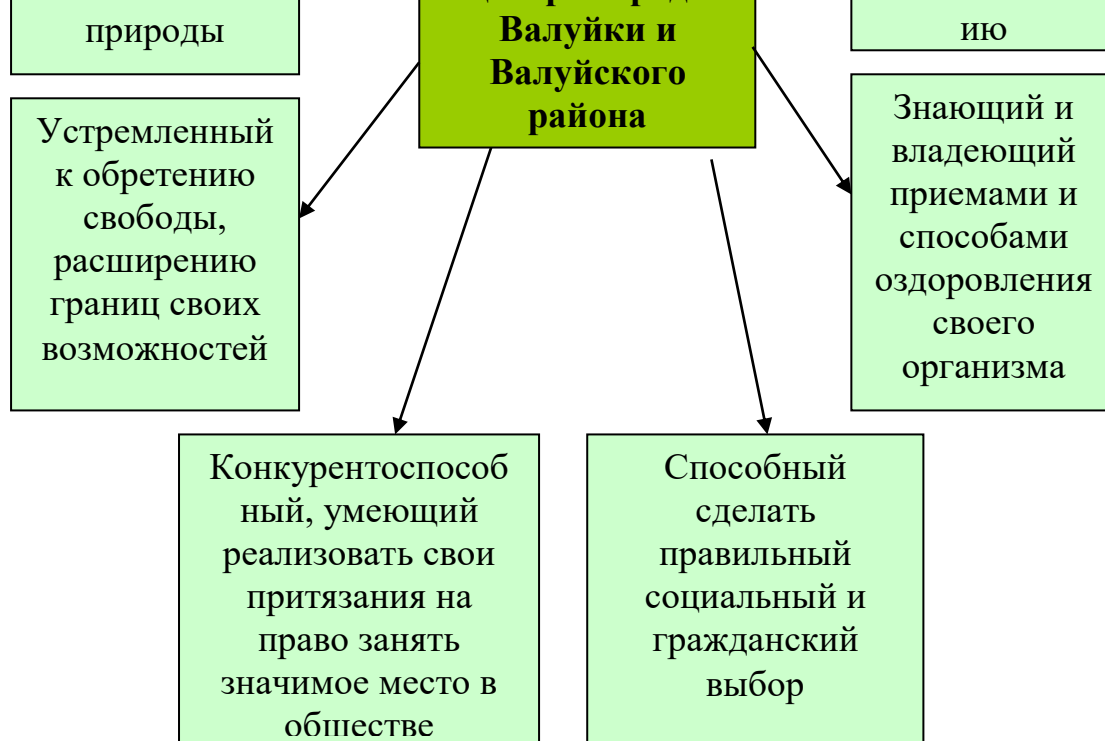
Мы считаем, что выпускник МУ ДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района должен обладать следующими качествами.

Главные качества, присущие выпускнику:

- Понимающий жизненное целеполагание (жизненная целеустремленность).
- Умеющий и желающий образовываться на протяжении всей жизни.
- Имеющий развитое творческое начало, чувство эстетической меры.
- Стремящийся к саморазвитию, самовоспитанию, самоизменению.
- Знающий психологические основы общения.
- Знающий и владеющий приемами и способами оздоровления своего организма.
- Способный сделать правильный нравственный, социальный и политический выбор.
- Устремленный к обретению свободы, к расширению границ своих возможностей.
- Воплощающий в своей практической жизни идею возобновления природы.

Схема 2

**«Модель выпускника МУДО «Детский эколого-биологический центр»
города Валуйки и Валуйского района**



3.3. Концептуальные идеи функционирования и развития МУ ДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района

Методологическую основу функционирования и развития МУ ДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района составляют идеи:

- философской, психологической и педагогической антропологии (К.Д.Ушинский, Н.И. Пирогов, Н.Г. Чернышевский, В.В. Зеньковский, Н.А.Бердяев, В.С. Соловьев, В.В. Розанов, Б.М. Бим-Бад, В.П. Зинченко, О.Ф. Больнов и др.);
- гуманистического направления в психологии и педагогике (Ш.А.Амонашвили, К. Роджерс, В. Сатир, Р. Берне, Я.Корчак и др.);
- о возможностях и условиях использования личностно-ориентированного подхода в педагогической практике (И.С.Якиманская, Д.А. Белухин, О.С. Газман, В.В. Горшкова, Э.Н. Гусинский, Л.П. Лузина и др.);
- культурологического подхода (Н.Е. Щуркова, В.А. Караковский, Е.В.Бондаревский и др.).

Воспитанники в МУДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района, осуществляющей личностно-ориентированное образование, должны не просто обучаться и воспитываться, а жить полной эмоционально насыщенной жизнью, в которой они могут удовлетворять свои природные, социальные и духовные потребности и подготовить себя к взрослой самостоятельной жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества, нашедшего свое место в жизни,

приносящего своей деятельностью счастье себе и добро и пользу всему обществу.

В образовательном процессе при реализации дополнительных образовательных программ педагоги применяют на уровне технологий:

1. Традиционные технологии обучения (в основе дидактические принципы Я.А. Каменского);

2. Современные технологии обучения:

- Развивающего обучения

- Проектные технологии.

- Элементы современных технологий:

1. Компьютерные

2. Игровые

3. Групповые

4. Личностно – ориентированного развивающего обучения

При реализации содержания образовательных программ обучающиеся вовлекаются в проектную деятельность. В программах применяются модульный принцип построения, проектные технологии обучения (на основе применения данной технологии создаются условия для развития творческой самостоятельности в проектной деятельности), применяются элементы технологии личностно-ориентированного обучения.

Планируется работа по:

- поддержке талантливых и одаренных детей;

- удовлетворению потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании;

- адаптации детей к жизни в обществе, их профориентации;

- формированию способностей самостоятельно решать проблемы, отстаивать свою точку зрения в разных жизненных ситуациях;

- развитию личности способной к дальнейшему продолжению образования и возможному изменению образовательного маршрута;

- освоению совместных способов деятельности, умения работать в группе;

- созданию условий, способствующих осмыслению обучающимися целей своей жизни, осознание самих себя и своего места в окружающем мире, самореализации в совместном поиске, творчестве, исследовательской деятельности;

- созданию ситуации успеха для каждого ребенка;

- обучению способам решения проблем, полноценному использованию личностных ресурсов.

Сегодня в детском эколого-биологическом центре обучаются дети различных категорий, в том числе дети с многодетных семей, дети с ограниченными возможностями здоровья, социально незащищенные, дети сироты и дети «группы риска». При выявлении детей «группы риска», педагог проводит индивидуальные беседы с упором на заинтересованность такого ребенка в занятиях, привлекает к общественной деятельности.

Планируется привлечение большего количества детей таких групп для занятий в объединениях.

Во всех реализуемых образовательных программах имеются темы по ознакомлению обучающихся с профессиями по направлениям деятельности.

Раздел 4. Стратегия, цели и задачи перехода к новому состоянию МУ ДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района

Стратегическая цель развития Центра - создание единого социально-образовательного пространства, представленного системой образовательных, социальных, культурных, духовных, материальных, информационных условий деятельности обучающихся, педагогов и семьи, целенаправленно организуемого Центром.

Основная деятельность МУ ДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района направлена на:

- программно-методическую и информационную поддержку объединений обучающихся;
- повышение образовательного и профессионального уровня педагогов объединений;
- проведение итоговых массовых мероприятий, экскурсий, индивидуальных консультаций;
- совершенствование форм и методов образовательной деятельности с одаренными детьми;
- привлечение внимания детей к природному, историческому и культурному наследию своей местности.

Исходя из этого, **цель** образовательного процесса МУ ДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района: модернизация деятельности Центра, направленная на выстраивание целостной системы эколого-биологического дополнительного образования, обеспечивающего

жизненную адаптацию детей, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, а также создание условий для повышения качества образования, достижения высокого уровня подготовки обучающихся.

Основные задачи МУ ДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района:

1. Повысить качество дополнительного образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

2. Создать условия для самореализации, самоопределения личности обучающегося, для его адаптации к жизни в обществе, а также формирование общей культуры детей.

3. Организовать системную работу по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных и талантливых детей с учетом возрастных особенностей, поддерживать заинтересованность и обеспечить сохранность контингента обучающихся.

4. Повышать квалификацию педагогических кадров для работы в современных условиях.

5. Совершенствовать систему взаимодействия с семьями обучающихся для обеспечения полноценного развития детей.

6. Совершенствовать работу по формированию здорового образа жизни воспитанников, воспитанию ценностного отношения к здоровому образу жизни.

7. Повышать качество и эффективность услуг, предоставляемых за счет бюджетных средств.

**Стратегический план реализации Программы развития МУ ДО «Детский эколого-биологический центр»
города Валуйки и Валуйского района**

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Обновление содержания образования			
1.1	Изучение социального заказа обучающихся и их родителей на качество и уровень предоставляемых Центром образовательных услуг	ежегодно	Заместитель директора
1.2	Изучение уровня воспитанности обучающихся		заместитель директора
1.3	Изучение склонностей, ярко выраженных интересов обучающихся		Методист
1.4	Прогнозирование возможностей внедрения в учебный план новых программ		Заместитель директора
1.5	Формирования системы оценивания достижений обучающихся, пополнение содержания портфолио	2021-2026	Педагоги, педагог - организатор
1.6	Включение в образовательную деятельность исследовательской и проектной работы	2021-2026	Педагоги, заместитель директора
1.7	Проведение конкурсов	2021-2026	Педагог - организатор
2. Организация и развитие деятельности педагогического коллектива в новых условиях			
2.1	Определение профессиональных затруднений педагогов	ежегодно	Заместитель директора
2.2	Создание условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства педагогов через курсовую переподготовку.	постоянно	Методист
2.3	Создание комфортных здоровьесберегающих условий для повышения профессионального мастерства через: -обеспечение оптимальной нагрузки; -совершенствование методической работы;	2021-2026	Методист, педагоги

	-создание комфортных психологических условий; -формирование нового профессионального мышления.		
2.4	Совершенствование системы поощрения творчески, активно работающих сотрудников.	2021	Заместитель директора
2.5	Проведение проблемных тематических педсоветов	2021-2024	Методист
2.6	Наполнение внутренней системы повышения квалификации педагогов следующими компонентами: проблемно-творческими лабораториями, мастер-классами, педагогическими мастерскими, творческими группами, проектными командами	постоянно	Заместитель директора, педагоги
2.7	Освоение педагогическим коллективом и обучающимися технологий развития социальной активности: · технологий проектной деятельности; · социально-игровых технологий; · технологий исследовательской деятельности; · технологий организации культурно-массовых мероприятий, · технологий работы с информацией и стационарными средствами массовой информации	2021-2024	Заместитель директора
2.8	Проведение мероприятий научно-методической направленности (конференции, семинары, педагогические чтения, открытые уроки, мастер-классы и т.п.)	ежегодно	Методист
2.9	Включение в образовательную деятельность исследовательской и проектной работы	2021-2024	Педагоги
3. Изменение в системе здоровьесберегающей работы			
3.1	Разработка здоровьесберегающей модели образовательного процесса	2022,2023	Заместитель директора
3.2	Проведение лекториев, семинаров, круглых столов по ЗОЖ для педагогов, родителей и обучающихся	постоянно	Заместитель директора
3.3	Организация здоровьесберегающей деятельности через занятия и воспитательные мероприятия	ежегодно	Методист, педагоги
3.4	Подготовка и выпуск инструкций, памяток, брошюр на тему «Действия	2022	Педагоги

	обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»		
3.5	Координирование действий Центра и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.	ежемесячно	Педагог-организатор
3.6	Разработка и реализация программы здоровьесбережения	2021-2026	Методист
4. Совершенствование воспитательного пространства станции			
4.1	Расширение системы дополнительного образования, совершенствование учебных планов и программ.	2021-2024	Заместитель директора
4.2	Создание банка социальных коллективных проектов, коллективных творческих дел	2022,2023	Методист
4.3	Организация работы по формированию исследовательской культуры обучающихся: - научно-практические конференции - смотров - конкурсов - экологических форумов	2021-2026	Методист, педагоги
4.4	Создание наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получению знаний, необходимых для успешной самореализации и позитивной социализации.	2021-2026	Заместитель директора, педагоги
4.5	Разработка и внедрение новых технологий добровольчества, таких как благотворительная акция, конкурс социальных проектов и др.	2021-2026	Методист
4.5	Праздники семьи и Центра	ежегодно	педагог-организатор
5. Создание условий развития информационного пространства станции			
5.1	Распространение Самообследования	Ежегодно	Заместитель директора
5.2	Взаимодействие Центра и школ по организации внеурочной деятельности учащихся	2021	Директор

5.3	Диагностика уровня удовлетворенности родителей работой Центра	Ежегодно	Заместитель директора
5.4	Взаимодействие со СМИ с целью информирования социума и популяризации опыта работы Центра по всем направлениям Программы развития	постоянно	Методист
5.5	Развитие издательской деятельности ученического и педагогического коллективов, с целью повышения качества образования	2021-2025	Методист
5.6	Обновление информации на сайте учреждения	2021-2025	Заместитель директора
6. Совершенствование системы управления			
6.1	Создание банка дидактических, методических, кадровых, материально-технических ресурсов	постоянно	Методист
6.2	Создание банка ресурсов для реализации программы и целевых подпрограмм	2021	Заместитель директора
7. Совершенствование материально-технического и финансового обеспечения образовательного процесса			
7.1	Систематизация работы над творческим развитием личности, уровнем воспитанности и здоровья обучающихся	2021-2025	Заместитель директора
7.2	Укрепление учебно-материальной базы учебно-воспитательного процесса	2021-2025	Заместитель директора
7.3	Совершенствование качества системы образования путем создания методической копилки (наглядный, раздаточный, методический материал, методические пособия и другие интерактивные средства)	2021-2025	Методист

**Раздел 5. Механизм реализации программы развития
МУ ДО «Детский эколого-биологический центр»
города Валуйки и Валуйского района**

Эффективность реализации Программы развития МУДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района будет отслеживаться по следующим критериям и показателям (таблица 10):

Таблица 10

Критерии оценки	Показатели оценки
Повышение уровня профессионального мастерства педагога	Творческий рост всех участников образовательного процесса. Рост качества обученности детей. Рост числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории. Рост активности педагогов, отслеживаемый через участие в семинарах, конференциях, публикации в печатных изданиях.
Повышение качества образования	Рост мотивации обучения обучающихся. Рост результативности участия учащихся в районных, областных, всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, мероприятиях.
Позитивная социализация обучающихся и выпускников	Уровень сформированности адекватно-высокой самооценки у каждого обучающегося. Устойчивая мотивация на здоровый образ жизни. Уровень сформированности ценностных и духовно-нравственных основ личности. Уровень сформированности коммуникативных навыков обучающихся.
Управление деятельностью станции	<i>Управление:</i> Кадровым обеспечением; Программно-методическим обеспечением; Коллективом обучающихся; Взаимодействием с партнерами; Взаимодействием с родителями; Материально-техническим обеспечением.
Эффективность организации деятельности станции	Удовлетворенность воспитанников, родителей и педагогов результатами совместной деятельности. Компетентность педагогического состава. Взаимодействие с социальными партнерами. Конкурентоспособность Центра. Традиции Центра. Психолого-педагогический климат Центра.

В осуществлении Программы развития участвуют администрация Центра, члены педагогического коллектива, обучающиеся, организации, заинтересованные в сотрудничестве.

Координацию реализации Программы развития по этапам осуществляет педагогический совет и представители от родителей воспитанников (Схема 4).

Структура управления реализацией Программы развития



Раздел 6. Ресурсное обеспечение Программы развития МУ ДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района

Решение задач совершенствования материально-технической базы является необходимой основой для создания хороших условий для педагогов в их учебно-воспитательной работе, развития детей, привлечения родителей в образовательно-воспитательный процесс.

Необходимым ресурсным обеспечением программы развития МУДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района является:

Нормативно – правовое обеспечение - заключение договоров с образовательными учреждениями города, на базе которых осуществляется реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ; разработка внутренних локальных актов, внесение изменений и дополнений (при необходимости), связанных с реализацией Программы, в должностные обязанности педагогических и руководящих работников Центра; разработка образовательной программы Центра в условиях перехода к работе по единой методической теме «Развитие исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках реализации системно-деятельностного подхода в учреждении дополнительного образования».

Программно – методическое обеспечение - формирование банка методических материалов по единой методической теме «Развитие исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках реализации системно-деятельностного подхода в учреждении дополнительного образования»; разработка новых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучения в соответствии с социальным заказом; проведение научно-практических и методических семинаров, конференций; издание методических материалов по единой методической теме.

Информационное обеспечение - совершенствование работы официального сайта, обеспечение открытости информации о деятельности Центра для всех участников образовательного процесса, пополнение библиотечного фонда, распространение посредством выступлений, семинаров различного уровня, публикаций идей развития дополнительного образования детей в МУДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района.

Кадровое обеспечение - повышение квалификации педагогических кадров через курсовую подготовку; повышение квалификации педагогических кадров по проведению диагностирования участников образовательного процесса по удовлетворённости образовательным процессом; проведение серии практико-ориентированных и теоретико-практических семинаров, консультаций по всем направлениям развития Центра.

Механизм реализации данного направления – внедрение разнообразных форм повышения квалификации и профессионального общения, стимулирования оценки результатов профессионального творчества, социального значения профессиональных достижений педагогов МУДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района.

Организационное обеспечение - составление плана работы Центра по единой методической теме «Развитие исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках реализации системно-деятельностного подхода в учреждении дополнительного образования»; составление ежегодных планов работы методического совета, временной творческой группы; заключение договорных отношений с общеобразовательными учреждениями, на базе которых осуществляется образовательная деятельность детских объединений Центра; разработка и внедрение системы внутреннего контроля; проведение мониторинговых исследований образовательного и воспитательного процессов.

Мотивационное обеспечение - проведение мероприятий по повышению мотивации субъектов образовательного процесса в отношении инновационных преобразований (разъяснить необходимость преобразований, дать представление о целевых установках и конечном результате деятельности Центра по реализации Программы).

Финансовое обеспечение - бюджетное финансирование, поиск новых внебюджетных источников финансирования.

Материально-техническое обеспечение - оснащение учебных кабинетов оргтехническими средствами, приобретение учебно-наглядные пособия, технических средств обучения, дидактического материала.

**Раздел 7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической
эффективности реализации Программы развития
МУДО «Детский эколого-биологический центр»
города Валуйки и Валуйского района**

7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

В системе управления:

- создание современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением инновационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, в качестве реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ естественнонаучной и художественной направленности.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- наличие эффективных авторских разработок (методические рекомендации, программы, учебные пособия и т.д.) и деятельность по их распространению;
- внедрение дидактической модели формирования универсальных учебных действий на основе ключевых компетенций обучающихся;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников, представление педагогического опыта на муниципальном, областном, всероссийском уровнях.

В организации образовательного процесса:

- обновлённое содержание образования (дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы с использованием системно-деятельностного и компетентностного подходов);
- обновлённое содержание образования (дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с использованием системно-деятельностного и компетентностного подходов).

7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития МУ ДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района 2021-2026 гг.

Направление	Этапы развития	Задачи - действия (мероприятия)	Мониторинг (контрольно-измерительная, аналитическая деятельность)	Прогнозируемый результат
Эффективность деятельности Центра. Управление образовательным процессом.	2021-2026	1. Анализ эффективности деятельности МУДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района	Аналитическая оценка деятельности Центра.	Проблемно-ориентированный анализ
		2. Открытие новых объединений с учетом потребителей социума.	Анализ программ деятельности новых объединений.	Образовательные программы новых объединений.
		3. Информирование потребителей населения (образовательные учреждения района, отдельных учащихся, родителей) о направленностях деятельности МУДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района	Анализ способов информирования потребителей.	Аналитическая справка.
		4. Исследование удовлетворенности потребителей образовательной деятельности МУДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района	Анализ степени удовлетворенности учащихся, педагогов, родителей.	Справка по результатам исследования.
		5. Проведение мониторинга усвоения образовательных программ.	Анализ результатов мониторинга усвоения образовательных программ.	Заключение по результатам мониторинга.

	6. Совершенствование системы внутриучрежденческого контроля.	Результативность контроля, ежегодный анализ.	Справки по результатам контроля (анализ документации).
	7. Осуществление консультационной помощи педагогам.	Мониторинг деятельности педагогов.	Консультации по вопросам образовательной деятельности.
	8. Провести экспертизу реализации образовательных программ.	Анализ результатов экспертизы.	Экспертное заключение.
	9. Провести анализ работы МУДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района (промежуточный по результатам функционирования и развития Центра).	Анализ деятельности станции.	Педсовет.
	10. Продолжить внедрение педагогических технологий.	Анализ эффективности использования новых педагогических технологий.	Банк данных.
	11. Провести самооценку МУДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района по управленческой деятельности, работы всех служб учреждения.	Анализ управленческой деятельности, функционирования всех служб МУДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района.	Самооценка на разных управленческих уровнях (администрация, дети, родители, педагоги).
2021-2022	1. Разработка системы диагностики образовательных потребителей обучающихся.	Анализ программы диагностики образовательных потребностей учащихся.	Программа диагностики образовательных потребностей обучающихся.

	2. Разработка ведущих концептуальных подходов, определение приоритетных направлений развития МУДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района до 2022 года. Обсуждение в коллективе.	Анализ концептуальных подходов. Разработка собственного.	Концепция развития МУДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района. Педсовет.
	3. Разработать план действия МУДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района по реализации концепции развития Центра.	Анализ плана действия по реализации Программы развития Центра на 2021-2026 г.г.	План действия по реализации Программы развития МУДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района на 2021-2026 гг.
	4. Активизировать деятельность МУДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района естественнонаучной направленности.	Анализ затруднений учреждений дополнительного образования.	Аналитическая справка.
	5. Пересмотреть структуру управления МУДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района.	Анализ и коррекция структуры управления.	Схема модернизированной структуры.
2023-2024	1. Введение в действие стратегической программы МУДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района	Мониторинг реализации начального этапа стратегической программы.	Педсовет по реализации I этапа Программы развития.

2. Разработать концепцию воспитательной системы МУДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района	Анализ концепции воспитательной системы МУДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района	Воспитательная система МУДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района
3. Разработать методические рекомендации по обобщению опыта работы педагогов, учреждений дополнительного образования (используя технологию и рекомендации регионального института ПКК).	Анализ методических рекомендаций.	Методические рекомендации по обобщению передового педагогического опыта
4. Продолжить внедрение новых образовательных технологий.	Анализ использования образовательных технологий.	Новые образовательные технологии. Пополнение банка технологий
5. Разработка деятельности психологической службы.	Анализ программы психологической службы.	Программа деятельности психологической службы.

2025-2026	1. Провести экспертную оценку разработанных методических рекомендаций, пособий и другой методической продукции.	Анализ результатов экспертизы методической продукции.	Педсовет.
	2. Продолжить работу по более широкому внедрению мониторинга воспитанности учащихся.	Анализ результатов мониторинга.	Заключение по результатам мониторинга уровня воспитанности.
	3. Провести коррекцию системы взаимодействия МУ ДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района с образовательными учреждениями района.	Анализ и внесение изменений в систему взаимодействия станции с образовательными учреждениями района.	Педсовет
	4. Представить публикации, методическую продукцию, дидактические материалы по всем направлениям работы МУ ДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района с образовательными учреждениями города для образовательных организаций.	Мониторинг научной деятельности Центра	Публикации, методическая продукция, другие материалы.
	5. Провести самооценку: -управленческой деятельности МУ ДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района с образовательными учреждениями города;	Анализ деятельности.	Самооценка деятельности. Педагогический совет.

Повышение качества образования и методического обеспечения образовательного процесса	2022-2025	1. Разработать новые образовательные программы и модифицировать существующие (учет заказа потребителей).	Экспертиза, анализ, рецензирование новых программ.	Образовательные программы: «Юные орнитологи», «Экотеатр»
		2. Проведение диагностики профессиональной компетентности педагогов.	Анализ результатов диагностики.	Заключение по результатам диагностики.
		3. Организация прохождения курсовой переподготовки работников МУ ДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района	Контроль курсовой переподготовки работников.	Перспективный план.
		4. Изучение и внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий.	Анализ педагогических технологий. Разработка собственных модифицированных	Педагогический совет, семинары.
		5. Создание портфолио для обучающихся и пополнение портфолио педагогов.	Анализ портфолио.	Портфолио.
		6. Повышать качественный уровень педагогических советов, семинаров, совещаний.	Мониторинг качества проведения педсоветов, семинаров и других мероприятий.	Аналитическая справка.
		7. Организация социологического опроса, позволяющего определить тенденции социального заказа.	Анализ результатов опроса.	Заключение по результатам опроса.

8. Создание условий жизнедеятельности МУДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района, необходимых и достаточных для его успешного функционирования.	Анализ условий жизнедеятельности МУДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского	Аналитические отчеты (справки).
9. Осуществление контроля за обучением, посещаемостью занятий учащимися.	Мониторинг качества ведения занятий, уровня обученности и посещаемости.	Справка.
10. Проведение занятий с использованием технологии сотрудничества.	Анализ занятий, открытых занятий.	Открытые занятия. Взаимопосещение.
11. Отслеживание эффективности работы с различными организациями всех типов и видов. Расширение связей с организациями, и в том числе, с общественными.	Анализ работы с организациями.	Справка. Заключение договоров.
12. Провести муниципальные семинары по совершенствованию образовательной деятельности образовательных учреждений города.	Анализ деятельности учреждений, запросов учреждений по совершенствованию образовательной деятельности.	Семинары.
13. Совершенствование умений педагогов по проведению анализа и самоанализа деятельности, занятий, мероприятий.	Мониторинг различных видов анализа.	Занятия школы педагогического мастерства.

		14. Планирование работы МУ ДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района с образовательными учреждениями над новой проблемой «Использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе».	Мониторинг осуществления этапов деятельности по проблеме.	педагогические советы.
Создание среды, способствующей формированию креативной высоконравственной личности, способной к саморазвитию.	2021-2026	1. Диагностика личности, интеллектуальных способностей, креативности обучающихся (поэтапно).	Анализ результатов диагностики.	Заключение по результатам диагностики.
		2. Создание условий для содействия развитию творческих способностей детей по всем направлениям деятельности станции.	Анализ воспитательных и образовательных планов.	Педсовет
		3. Ежегодно производить сравнительную оценку соответствия показателей результатов учащихся требованиям Модели выпускника.	Анализ уровня развития личности учащихся.	Аналитическая справка.
		4. Способствовать развитию творческого мышления обучающихся на занятиях объединений, реализующих программы всех направленностей.	Анализ занятий.	Открытые занятия. Обмен опытом.
		5. Создание условий для раскрытия творческого потенциала личности, которая обогащается духовно-нравственно, умственно и способной к саморазвитию.	Анализ условий.	Реализация логически взаимосвязанных этапов познания;
		6. Профориентационная работа.	Анализ профориентационной работы.	Диагностика, экскурсии и т.д.
		7. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках, акциях, операциях.	Анализ результатов.	Аналитическая справка.

	2021-2022	1. Редактировать систему мониторинга уровня достижений обучающихся и внедрить в практику деятельности педагогов.	Мониторинг достижений.	Летопись достижений.
		2. Разработать критерии и показатели оценки достижений обучающихся.	Анализ критериев и показателей оценки достижений.	Педагогический совет.
Создание здоровьесберегающих условий обучающихся и педагогов МУДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района	2021-2026	1. Составление расписания занятий с учетом санитарно-эпидемиологических требований.	Анализ составления расписания.	Расписание занятий.
		2. Отслеживать состояние здоровья обучающихся, педагогов МУДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района.	Опрос, анализ документации, справки, беседы с медработниками.	Аналитическая справка.
		3. Развитие мотивации к здоровому образу жизни.	Мониторинг деятельности педагогов по развитию мотивации.	Мероприятия по планам педагогов. Аналитическая справка.
		4. Проведение занятий с учетом санитарно - эпидемиологических требований.	Анализ рекомендаций, занятий, собеседование.	Аналитическая справка.
		5. Инструктирование и контроль по ТБ в образовательной деятельности МУДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района	Контроль за проведением инструктажа. Анализ соблюдения норм ТБ.	Инструктаж по ТБ.
		6. Проведение профилактических мероприятий по сохранению здоровья обучающихся и работников МУДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района.	Мониторинг профилактических мероприятий.	Мероприятия по планам педагогов (тематические беседы, экскурсии и т.д.), санитарные книжки педагогов.

Заключение

Стремление к завершённости – самое опасное, что может быть в учебно-воспитательном процессе. Завершённость – это окончание развития.

Каждая эпоха, каждый этап развития общества вносят свои акценты, добавляют новое содержание в культуру человеческой личности. Корректируется и Программа развития Центра, но результат обучения и воспитания вырисовывается достаточно чётко и надолго.

Современное дополнительное образование в Центре может обеспечить гармонию человека с самим собой через определение им гармонии с другими людьми, обществом, природой, человеческой деятельностью. И как результат– это формирование устойчивых и позитивных отношений ко всему окружающему миру: к людям, к природе и к себе.

