

Управление образования администрации
Валуйского городского округа
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр»
города Валуйки и Валуйского района

Принята на заседании
педагогического совета
от « 31 » августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МУ ДО «ДЭБЦ»
города Валуйки и Валуйского района
Кольцова Е.В.
«31» августа 2023 г.
Приказ № 83



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Путешествие натуралиста»**

Направленность программы:
естественнонаучная
Возраст обучающихся: 6-10 лет
Уровень сложности программы:
базовый
Срок реализации программы – 3 года

Автор – составитель:
педагог дополнительного образования
Рябинина Елена Ивановна

Валуйки, 2023

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	
1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи программы	11
3. Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана	12
4. Планируемые результаты	13
Раздел 2. Организационно – педагогические условия	
1. Формы аттестации и оценочные материалы	18
2. Методические материалы	19
3. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей) и др.	29
4. Рабочая программа воспитания.	27
Календарный план воспитательной работы (КПВР)	
5. Календарный учебный график (КУГ)	32
6. Условия реализации программы	55
Приложение	58

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1. Пояснительная записка

Современная сложная экологическая ситуация в мире, возрастающие масштабы антропогенных воздействий на окружающую природную среду поставили человечество на грань выживания. Экологический кризис обусловлен не только достижениями научно-технического прогресса, но и кризисом нравственности личности, связанной с потерей духовных ценностных ориентиров в отношении природы. В этой связи коренные изменения претерпевает система воспитания, системообразующим фактором обновления в которой становится экологическое воспитание, направленное на формирование экологической культуры - важнейшего качества современного человека.

Необходимость использования в работе данной образовательной программы возникла потому, что она имеет очень узкую специализацию: натуралисты занимаются изучением фенологических изменений в природе, ботаники и цветоводы изучают растения, юные зоологи изучают представителей только животного мира. Понимание сути самых разнообразных природных явлений и процессов является основополагающим при освоении данной программы, которая является целостным диалектическим представлением о мире.

Программа «Путешествие натуралиста» соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации. Она разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- «Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030г» утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г №687-р;

- Ф3 РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» 09.11.2018 N 196, «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» 18.11.2015 №09-3242;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);

- Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реализации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- Устав Муниципального учреждения дополнительного образования «Детского эколого-биологического центра» города Валуйки и Валуйского района от 28.07.2020 № 1165;

На основании приказа «О внесении изменений в образовательную программу учреждения, программы педагогов и переименовании образовательных программ педагогов» № 63 от 29 августа 2014 года программа «Путешествие натуралиста» переименована в естественнонаучное направление.

Программа содержит все необходимые компоненты, предусмотренные федеральным законодательством: титульный лист, пояснительную записку, цели и задачи, содержание программы, планируемые результаты, календарный учебный график, условия реализации программы, формы аттестации, оценочные и методические материалы, список литературы. Она соответствует требованиям к оформлению и содержанию структурных элементов. Соблюдены требования к оформлению титульного листа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие натуралиста» для обучающихся начальной школы предусматривает теоретические и практические занятия. Особое внимание и большая часть занятий отводится практической деятельности.

По каждому разделу программа содержит перечень теоретических и практических занятий.

Первый год обучения, обучающийся получает первоначальные знания о природе родного края, знакомится с явлениями природы, учится вести себя в природе, на экскурсии, в походе. У него формируется представление о животном и растительном мире нашего края

Второй год обучения, ведется более углубленное изучение растительного и животного мира нашей местности, обучающиеся учатся наблюдать в природе, принимают участие в акциях и операциях эколого – биологического центра участвуют областных мероприятиях. Ведут самостоятельную исследовательскую работу, знакомятся с историческими местами нашего города.

Третий год обучения, ведется более углубленное изучение местного материала по краеведению, воспитанники принимают участие в областных и

всероссийских конкурсах, идет работа на результат. Особое внимание уделяется природоохранной деятельности.

Программа «Путешествие натуралиста» направлена на изучение и сохранение природы родного края, на развитие и самореализацию творчества каждого воспитанника.

Данная программа создана с опорой на типовую программу, адаптированная к условиям, созданным в учреждении дополнительного образования.

Основными направлениями деятельности программы является формирование **ключевых (базовых, универсальных) компетенций (готовность обучающихся использовать усвоенные знания, умения, навыки для решения теоретических и практических задач).**

Оценка ключевых компетенций:

- умение действовать автономно: работать самостоятельно для конкретного достижения результата;
- способность применять практический подход теории как закрепление каждого нового изученного занятия теории полноценной практикой;
- умение работать в коллективе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты, умение работать организованно, уметь выслушивать оппонента, уважая его мнение, доказывать свою точку зрения и т.д.

Актуальность программы

В современном российском образовании обозначена необходимость формирования экологической культуры учащихся, разработке и реализации эффективных технологий экологического воспитания с учетом психологических особенностей детей разных возрастных групп, специфики их мироощущения и опыта взаимодействия с окружающей средой, что отражено в Концепции экологического образования, реализация которой будет способствовать достижению национальных целей развития Российской Федерации, определенных Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»: благополучию людей, сохранению их здоровья; созданию комфортной и безопасной среды для жизни.

Отсутствие типовых образовательных программ способствовало созданию образовательной программы «Путешествие натуралиста», которая состоит из небольших разделов по изучению растительности и животного мира нашего края, родного города, микрорайона в котором мы живем.

Данная программа всесторонне раскрывает способы и приемы изучения природы родного края, в программе большое внимание уделяется практическим занятиям, ведется изучение краеведческого материала.

Обучающиеся, занимающиеся по данной программе, имеют теоретическую базу по окружающему миру, навыки практической работы.

Программа «Путешествие натуралиста» естественнонаучной направленности позволяет обучающимся проводить наблюдения в природе, участвовать в исследовательской работе, заниматься опытами это поможет детям в старших классах при изучении биологии, географии, экологии. При изучении природы особое место занимают экскурсии и практические занятия. На экскурсиях ведутся фенологические наблюдения, изучается краеведческий материал, развивается наблюдательность, дети видят деятельность человека в природе, учатся исправлять его ошибки. Для экскурсии выбирается объект наблюдения или исследования, составляется маршрут, проводится инструктаж по технике безопасности.

Применение практических занятий помогает изучению нового материала, а также закреплению пройденного. Дает возможность глубже раскрыть краеведческий материал по изучению нашего города.

Каждый ребенок, пройдя курс изучения данной программы, получит возможность глубже изучить природу нашего края, расширит свои знания по краеведению и разумного природопользования, что немаловажно для дальнейшего выбора профессии и самостоятельной жизни.

21 век - век высоких технологий, обостряющий проблему экологической опасности. Поэтому, чтобы уберечь от катастрофы нашу зелёную планету, нужно с детства воспитывать бережное отношение к природе, любовь ко всему живому на Земле, стремление защищать и охранять животный и растительный мир.

Новизна программы

Новизна общеобразовательной программы «Путешествие натуралиста» состоит в том, что она предполагает обучение детей не только по изучению природы родного края, но также предусматривается большая работа по природоохранной деятельности обучающихся. Например, в программу включены акции и операции: «Цветочная радуга», «Птичья кладовая», «Птичья столовая», «Берегите Елочку», «Птицегорад», «Первоцвет», «Живой костер славы», «Зеленая волна» и другие.

Для формирования и применения практических умений и навыков на практике, в программе имеются задания прикладного характера (сбор семян, корма для птиц, изготовление кормушек, гнездовий, поделок из природного материала).

Используются инновационные формы и методы работы, массовые праздники, тематические, сезонные, общегородские. Это расширяет кругозор обучающихся, развивает речь, память, внимание, способствует нравственному и эстетическому воспитанию. Праздники и открытые занятия являются средством воспитания, это форма пропаганды по охране природы среди обучающихся и родителей.

Выбор средств обучения определяется в связи с потребностями детей и их психологическими особенностями, а также содержанием программы.

Общаясь с природой, ребенок познает ее, учится мыслить образно, способ восприятия у малышей – сенсорный. Слушая рассказ учителя, он мыслит, учится путешествовать, рисует картины рассказа, чем они ярче, тем глубже мыслит ребенок. Дети должны иметь возможность соприкоснуться с ним, через игру, обоняние, движение.

В программе «Путешествие натуралиста» используются сюжетно - ролевые игры, игровые ситуации, среди них выделены два типа. Первый связан с литературными героями, героями сказок. Они являются неизменными помощниками при изучении новой темы, им отводится роль приза или награды.

Второй тип обучающих ситуаций это игра. Играя, дети посещают новые места, знакомятся с новыми явлениями природы и объектами, при этом учатся слушать педагога и рассуждают сами. Игра учит сопереживать.

Полученные знания помогут обучающимся стать активными пропагандистами идей охраны природы родного края.

Особенность программы

Программа «Путешествие натуралиста» строится с учетом возрастных особенностей детей. Изучаемый материал отличается особенностью содержания, применяемых педагогических технологий, технических средств обучения.

Обучающиеся овладеют основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы.

Программа обладает широкими возможностями для проведения практической природоохранной деятельности, для формирования фундамента экологической грамотности - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей. Это позволит обучающимся освоить основы культурного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Педагогическая целесообразность программы необходима для объединения разных областей знаний (экология, природоведение, окружающий мир, ботаника, краеведение) работая по программе, обучающиеся получают знания о природе родного края, знания по краеведению при изучении местного материала, а также проявляют свои способности в творческой лаборатории при изготовлении поделок из природного материала, ведя исследовательскую работу.

Программа отвечает на те вопросы детей, ответы на которые они хотят узнать в этом возрасте, но на которые нет места в школьной программе начальных классов. Освоив программу, ребята будут лучше понимать целостную диалектическую картину мира, общие закономерности его существования.

Этапы обучения

Образовательный процесс построен как последовательный переход воспитанника от одного образовательного процесса к другому: 1-й этап начальный - знакомство с природой родного края, 2-й этап расширяет эти знания и добавляет новые, 3-й этап знакомство с краеведением, продолжение изучения родного края, закрепление полученных знаний, работа на результат.

Каждый этап представляет определенный уровень образования, дополняет другой, давая при этом и новые знания, ведется применение педагогических технологий, технических средств обучения, используются дидактический и наглядный материал.

Уровни сложности: стартовый уровень (первый год обучения), базовый (второй, третий год обучения). Разделение по уровню сложности содержания программ рекомендовано «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

В программе «Путешествие натуралиста» стартовый уровень направлен на мотивацию обучающихся, на приобретение знаний и умений к изучению явлений и объектов природы на территории своего города, района. Побуждение детей заниматься природоохранной деятельностью, формированию навыков работать самостоятельно, умение вести наблюдениям в природе.

Базовый уровень расширяет и углубляет знания воспитанников по темам, прослеживающийся в программе. Внимание уделяется теоретической и практической подготовке, исследованиям, взаимосвязи объектов живой и неживой природы. Обучающиеся реализуют полученные знания на различных мероприятиях, выставках. Получают до профессиональных навыков (эколога, биолога, экскурсовода).

Условия реализации программы

Количество детей в группах -10-12 человек. Возраст детей, на который рассчитана программа -6-10 лет.

Характеристика психолого – педагогических особенностей обучающихся

Группа (6-8 лет):

Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения со взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьёзных требований к обучающемуся. Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности. В

младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинается формироваться общественная направленность личности.

Группа (8-10 лет):

В этот период внимание, память, воображение младшего школьника уже приобретают самостоятельность – ребёнок научается владеть специальными действиями, которые дают возможность сосредоточиться на учебной деятельности, сохранить в памяти увиденное или услышанное, представить себе нечто, выходящее за рамки воспринятого раньше. От доминирования наглядно-действенного и элементарного образного мышления, от до понятийного уровня развития и бедного логического размышления обучающийся поднимается до словесно-логического мышления на уровне конкретных понятий. Всё это способствует уровню интеллектуального развития и позволяет решать разнообразные учебные и жизненные задачи.

Срок реализации программы – 3 года.

Год	Количество занятий в неделю	Длительность занятий (ч)	Всего в неделю	Всего в год.
1-й	2	2ч.	4ч.	144 ч.
2-й	2	2ч.	4ч.	144 ч.
3-й	2	2ч.	4ч.	144 ч.

Срок реализации программы «Путешествие натуралиста» составляет 3 года. На полное её освоение требуется 432 часа, включая проведение экскурсий, праздников, досуговых мероприятий.

Количество часов в 1 год обучения – 144 часа (стартовый уровень), 2 занятия по 2 часа в неделю, 2,3 год (базовый) 2 занятия по 2 часа в неделю.

Продолжительность занятия 40 минут, с установленными перерывами по 10 минут в соответствии с СанПин 2.4.4.3172-14

Рекомендуемый возраст обучающихся:

- для первого года обучения 6-8 лет;
- для второго года обучения 8-9 лет;
- для третьего года обучения 9-10 лет.

Занятия проводятся одновозрастных и разновозрастных группах.

Основная форма занятий – групповая, но также предусматривается и индивидуальная работа.

Занятия по программе «Путешествие натуралиста» проводятся на базе ОГБОУ «Валуйская СОШ №4», используется классно - урочная деятельность, занятия на природе, причем доля вторых преобладает. На природе особое место занимают экскурсии и практические занятия.

Методическое обеспечение программы

При реализации программы «Путешествие натуралиста» используются как традиционные методы обучения так и инновационные технологии: (беседа, рассказ, дискуссия) наглядные, практические (опыты, эксперименты, практическая работа), игра, методы проблемного обучения, метод взаимного обучения, индивидуальный метод, метод поиска, анализа. Использование разнообразных форм обучения повышает продуктивность занятий, повышает интерес к учебному процессу.

В процессе обучения применяются формы занятий: коллективные, индивидуальные, групповые, теоретические, практические, урок – игра, КВН, конкурсы, экскурсии, практические занятия.

Сведения, полученные в ходе освоения программы, могут дополняться не только педагогом, но и обучающимися.

Теоретический материал программы «Путешествие натуралиста» дает основы экологических знаний и умений, основы по краеведению, что позволяет ребенку реализовать свои силы и достичь успеха в природоохранной деятельности. Развитию образного и логического мышления. Проявлению своих индивидуальных способностей. Развитию личного опыта общения с природой, умение сопереживать всему живому. Учит работать в коллективе, развивать исследовательскую и краеведческую деятельность.

Практическая часть включает в себя изучение природы лабораторным путем, через опыты, экскурсии, походы по родному краю.

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

Иллюстрированный и дидактический:

- животные Белгородской области,
- растения Белгородской области,
- картины природы,
- музыкальное оформление,
- картинки комнатных растений.

Раздаточный материал:

- шаблоны для декоративно - прикладного творчества,
- настольные игры.

Материалы для проверки программы:

- кроссворды,
- ребусы,
- лото.

Педагог должен создавать атмосферу радости, удовольствия, заинтересованности воспитанников в учебном процессе, приучать их к самостоятельной работе, индивидуальной работе, стимулировать познавательную активность обучающихся. Применение различных форм и методов в работе дает возможность воспитаннику осознать свое участие в

природоохранной работе, в изучении природы родного края. Творческий подход к работе, воспитанный в процессе занятий, дети перенесут в дальнейшем во все виды общественно – полезного труда.

В учебно-воспитательный процесс следует включать походы по родному краю, экскурсии в музеи города, центры народных ремесел, встречи с ветеранами войны, передовиками производства, работниками лесных хозяйств, экологической инспекцией. Это развивает у обучающихся чувство долга, патриотизма, любви к родному краю.

Формы подведения итогов и контроля

С целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках программы обучения знания, умения и навыки, полученные на занятиях, подвергаются педагогическому контролю.

Для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся по итогам каждой темы проводятся: игра – закрепление, КВН, опрос, тестирование.

Для контроля знаний и умений используются занимательные формы: игра – путешествие, лото, разгадывание ребусов.

Итоговый контроль приобретенных практических знаний и умений осуществляется по качеству знаний и умений учащихся, творческих работ, по результатам участия в выставках, акциях, операциях, конкурсах. Учащиеся третьего года обучения участвуют в областных и всероссийских конкурсах.

2.Цель и задачи программы:

Цель программы формирование у обучающихся знаний в области изучения природы родного края, через природоохранную и практическую деятельность для решения экологических проблем.

3.Задачи программы

способствовать формированию:

- представлений о живой и неживой природе;
- творческого подхода к изучению животного и растительного мира нашего края;
- развитию практических умений и знаний по улучшению состояния окружающей среды;
- заинтересованности воспитанников в изучении краеведческого материала нашей местности;

способствовать развитию:

- умений и навыков природоохранной, исследовательской, фенологической деятельности;
- ответственности за состояние окружающей среды;

-творческой активности через индивидуальное обучение воспитанников в объединении;

создать условия для воспитания:

- эстетических, нравственных качеств;
- бережного отношения к природе родного края;
- убежденности в охране и приумножению богатств родного края;
- бережного отношения к культуре нашей местности;
- осознанного ведения здорового образа жизни.

3.Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана

Учебный план

№ п/п	Разделы	1 год	2 год	3 год	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие	6	2	2	Беседа по охране здоровья
2.	Осень в нашем крае	44	54	-	Устный опрос по теме. КВН, выставка работ.
3.	Зимняя жизнь в нашей местности	48	36	-	Проверочная работа по теме. Викторина, кроссворды, выставка работ.
	Весна в природе родного края	36	28	-	Устный опрос по теме. Выставка работ, КВН.
4.	Лето в природе родного края	10	-	-	Викторина, тесты, проверочная работа по теме.
5.	В мире интересного	-	24	-	Устный опрос по теме. Викторина.
6.	Природа вокруг нас	-	-	46	Тестирование, выставка работ, конкурс чтецов.
7.	Зимние мотивы	-	-	56	Устный опрос

	родного края				по теме. Викторина, КВН.
8.	Весенний пейзаж	-	-	40	Проверочная работа по теме. Кроссворды, викторины.
9.	Всего:	144	144	144	

4.Планируемые результаты

Предметные результаты освоения программы:

- знать экологические понятия;
- определять экологические проблемы окружающей среды;
- находить взаимосвязь природы и человека;
- выполнять исследовательские опыты и работы, уметь делать выводы,
- уметь самостоятельно изучать литературу.

Личностные результаты освоения программы:

- формирование ответственности, самокритичности, самоконтроля;
- умение рационально строить самостоятельную деятельность;
- умение грамотно оценивать свою работу, находить ее достоинства и недостатки;
- формирование интереса к новому содержанию и новым способам познания.

Мета предметные результаты освоения программы:

Регулятивные (РУУД):

- постановка учебной задачи на основе известных и неизвестных данных;
- оценивание правильности выполнения действий по оставленным задачам;
- выработка критерий оценки успешности выполнения работы.

Познавательные (ПУУД):

- знание основ объектов живой и неживой природы;
- сопоставление информации;
- построение логического рассуждения.

Коммуникативные (КУУД):

- оформление устной и письменной речи;
- самостоятельная организация учебного процесса в коллективе;
- критическое отношение к своему мнению и его корректировка.

Программа предусматривает формирование ключевых компетенций, обучающихся в рамках модели выпускника учреждения

Компетенция /индекс	Образовательный результат
------------------------	---------------------------

компетенции	
Когнитивная (КК)	Способность установить цель и быть готовым к самостоятельной познавательной деятельности. Умение делать прогнозы результатов деятельности, проводить сравнение и анализ, выделять ключевые моменты, обобщать информацию и составлять выводы. Подготовленность обучающегося к самостоятельному изучению и познанию
Социальная (СК)	Социальные компетенции непосредственно имеют тесную связь с окружающей средой, общественной жизнью и активностью обучающегося. Они включают в себя способность к сотрудничеству, умение находить решения в различных жизненных ситуациях, навыки взаимопонимания, а также понимание социальных и общественных ценностей. Важны коммуникационные способности и адаптивность в разнообразных социальных условиях
Ценностно - смысловая (ЦСК)	Способность воспринимать и осмысливать окружающую действительность, понимать в нем свою роль и предназначение, уметь устанавливать ценностные приоритеты и способы самоопределения в разных обстоятельствах. Формулировать цели и смысловые ориентиры для своих действий и решений
Коммуникативная (КМК)	Способность взаимодействовать с обучающимися и событиями, как в непосредственной близости, так и на расстоянии. Это помогает получать необходимую информацию, развивать навыки работы в команде, организовывать обучение на основе общения равноправных участников и собеседников, предоставляет возможность выразить корректно свое мнение и способствует формированию коммуникативных и речевых навыков
Личностного самосовершенствования	Изучение и получение практического опыта в сфере национальной и мировой культуры;

(КЛС)	духовно-нравственные принципы существования человека и общества, а также отдельных народов; культурные основы семейных, социальных и общественных явлений и традиций; значение науки и религии в жизни человека; навыки в повседневной жизни и сфере культурного досуга
Креативная (КрК)	Умение воплощать совместные коллективные креативные идеи, мыслить оригинально и развивать навыки самостоятельной работы
Информационная (ИК)	Способность обучающегося эффективно работать с информацией из разнообразных источников. Умение находить, отбирать и оценивать актуальность необходимой информации для успешной интеграции в общество и выполнения социально полезной деятельности в нем
Универсальные умения / индекс	Образовательный результат
Личностные (ЛУУД)	Понимание ключевых принципов и норм взаимодействия с окружающей природой, основ здорового образа жизни и технологий, способствующих сохранению здоровья; - развитие личных способностей и талантов; - осознание своих сильных и слабых сторон; - умение проводить самоанализ; - знание норм поведения в природной среде и основ здорового образа жизни; - формирование ценностных мотивов и интересов при изучении различных природных объектов
Регулятивные (РУУД)	Научиться ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни (экологических, экономических, политических, демографических, межкультурного взаимодействия и иных), решать аналитические проблемы; Научиться ориентироваться в мире духовных ценностей; Научиться решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных

	<p>ролей;</p> <p>Научиться решать проблемы, общие для разных видов деятельности.</p> <p>Научиться осуществлять поиск нужной информации для выполнения исследования с использованием дополнительной литературы в открытом информационном пространстве.</p>
Познавательные (ПУУД)	<p>Понимание ключевых элементов живой и неживой природы, а также влияние человека на них;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение учиться и оперировать знаниями; -знать экологические понятия; учебные достижения; интеллектуальные задания; -определять экологические проблемы окружающей среды; -находить взаимосвязь природы и человека; -выполнять практические работы; -уметь делать выводы; -уметь самостоятельно изучать литературу.
Коммуникативные (КУУД)	<p>Формирование умения внимательного слушания и понимания собеседников, умение выражать свои мысли, задавать вопросы и участвовать в обсуждениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформление устной и письменной речи; -самостоятельная организация учебного процесса в коллективе; -критическое отношение к своему мнению и его корректировка.

Достижением ребенка следует считать освоение каждого учебного действия посредством участия в различных видах деятельности (проектной, исследовательской, коллективной или индивидуальной), а также при выполнении любого задания творческого или проблемного типа, сформированностью навыка самоконтроля.

Уровень успешности	Критерии
	Теоретическая подготовка

Высокий уровень	Обучающиеся освоили весь объем биологических знаний на 80-100%, предусмотренных программой за конкретный период. Умение работать быстро и иметь высокую умственную работоспособность, свободно владеют терминами, проводят: сравнение, анализ, причинно-следственные связи, делают обобщающие выводы, выделяют главные признаки; обладают широким лексическим запасом. Мышление отличается обобщённостью, осознанием и самостоятельностью. Хорошо развиты художественные способности и образное восприятие
Средний уровень	У обучающихся объем усвоенных биологических знаний составляет 50-70%. Обучающиеся обладают умениями всех умственных действий на среднем уровне; имеют средний уровень лексического запаса; к помощи восприимчивы; развитие свойств внимания и памяти в пределах нормы; динамика работоспособности положительная. Мышление характеризуется средним уровнем обобщенности, осознанности, гибкости и самостоятельности.
Низкий уровень	Обучающиеся овладели менее чем 50% объема биологических знаний по программе. Характеризуются низким уровнем освоения знаний, в результате у них плохо развито умение работать самостоятельно, гибкость мышления, бедность лексического запаса. Не способны отличать существенные и несущественные признаки понятий, что приводит к низкой общей эффективности работоспособности и активности в работе. Слабое развитие умений запоминания и воспроизведения информации, невнимательность при восприятии материала, быстрая усталость и низкий уровень мотивации к учебной деятельности
Практическая подготовка	
Высокий уровень	Обучающиеся овладели на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; самостоятельно подбирают и работают с оборудованием, не испытывают особых трудностей; выполняют практические биологические задания с элементами творчества, проводят исследования.
Средний уровень	Объем усвоенных экологических умений и навыков составляет 50-70%. Обучающиеся подбирают и работают с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания на основе образца, проводят исследования с помощью педагога
Низкий уровень	Обучающиеся овладели менее чем 50% предусмотренных биологических умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии

	выполнять лишь простейшие практические задания педагога на основе образца.
--	--

Раздел 2. Организационно – педагогические условия

1. Формы аттестации и оценочные материалы

В ходе реализации программы диагностика уровня знаний, умений, навыков, обучающихся будет осуществляться в следующих формах:

-стартовый контроль – в начале освоения программы, проводится в форме беседы, диагностики, тестирования. Цель: определение уровня сформированности у обучающихся знаний в области изучения природы родного края;

-промежуточный контроль – на период 1-го и 2-го полугодия проводится в форме игра-закрепление, КВН, опрос, тестирование. Цель: определение степени усвоения обучающимися программного материала и их готовность к восприятию нового.

Для диагностирования уровня сформированности ключевых компетенций (УУД) у обучающихся предусмотрено использование в начале и конце каждого года обучения выполнение компетентностно-ориентированных заданий (учебных ситуаций) или проектных задач.

Выполняя задания промежуточного контроля обучающийся должен демонстрировать степень усвоения знаний, приобретенных умений и навыков, выполняя другие – сформировать собственную позицию по отношению к осваиваемой области, к проблемам сохранения чистоты окружающей среды города.

Результативность образовательной программы отражена в диагностических картах освоения знаний, умений и навыков общеобразовательной (общеразвивающей) программы и бланках сформированности компетенций (УУД) с помощью компетентностно - ориентированных заданий (учебных ситуаций).

Отслеживание результатов деятельности объединения стало необходимым в связи с особыми требованиями к качеству образования, а также введению профессионального стандарта педагога дополнительного образования, поэтому большое значение нужно уделять педагогическому мониторингу.

При анализе уровня усвоения программного материала воспитанниками в конце года педагог использует и заполняет сводные таблицы:

- уровень усвоения программы объединения «Путешествие натуралиста»;

- диагностика уровня усвоения программного материала за определенный учебный год.

Формами подведения итогов реализации общеобразовательной

(общеразвивающей) программы «Путешествие натуралиста» будут являться: выставки тематических творческих работ (рисунков, плакатов, и пр.), проведение КВН между группами обучающихся, викторины, защиты проектов, круглые столы, мини-конференции, экологические праздники.

2. Методические материалы

Методы обучения:

В процессе реализации программы используются различные методы обучения. Ведущими являются методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесный (рассказ, беседа, речевая инструкция, объяснение нового материала и способов выполнения задания, обсуждение идей, плана исследований);
- наглядный (показ материалов, демонстрация, наблюдение за предметами и явлениями окружающего мира)
- проблемно – поисковый (создание проблемной ситуации, обсуждение, выводы);
- практический (выполнение практических работ, практикумов на местности, аудиторных заданий, on-lain заданий);
- картографический (работа с информацией, заключенной в разнообразном виде интерактивных карт и продуктов Интернет-сервисов), пространственно-временного анализа (сравнение и моделирование явлений и процессов окружающей среды во времени и пространстве);
- проектный (решение проектных задач, разработка исследовательских и проектных работ);
- обучающие игры (моделирование различных жизненных ситуаций с обучающейся целью);
- ролевые игры (предложение обучающимся стать персонажем и действовать от его имени в моделируемой ситуации).

Образовательные форматы:

Лекция, беседа, практикумы, видео занятия, экскурсии, виртуальные экскурсии, индивидуальная работа, игра, конкурсы, групповая дискуссия, защита идеи-проекта, мастер-классы, тренировочные, частично-поисковые, творческие работы, исследовательские, природоохранные работы, работа с презентациями, публичное выступление.

3. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей) и др.

Учебно-тематический план 1 год обучения

№ П/П	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	6	3	3

2.	Осень в нашем крае	44	19	25
3.	Зимняя жизнь в нашей местности	48	17	31
4.	Весна в природе родного края	36	11	25
5.	Лето в природе	10	6	4
Итого:		144	56	88

Содержание программы 1-го года обучения

1. Вводное занятие

Теория: введение в общеобразовательную программу. Ознакомление с программой работы кружка, выбор актива, распределение обязанностей в объединении.

Практика: первичный инструктаж по технике безопасности.

Форма проведения занятия: занятие по усвоению нового материала.

Приемы и методы: наглядный, беседа.

Методическое обеспечение: карточки.

Форма контроля: беседа по охране здоровья детей в объединении.

2. Осень в нашем крае

Теория: вступительное занятие. Осенние приметы: роса, туман, иней, заморозок в нашей местности. Листопадный карнавал. Семена путешественники в нашей местности. «Яблочные посиделки». Осенние ягоды в нашей местности, легенды о цветах. Операция «Птицегорад» в нашей местности. 1 этап «Птичья кладовая». Птицы нашей местности, их осенние хлопоты. Животные осенью в нашем крае. Что ты знаешь о грибах наших лесов? Изучаем овощи и фрукты нашей местности. Дидактическая игра «Экологическая ромашка». Природа в опасности. Труд людей осенью. Что такое экологические сказки? (теория, методика составления). Устный опрос по теме «Осень в нашем крае».

Практика: сбор семян однолетников. Кроссворды – осенние, загадки о явлениях природы осенью. Задания, вопросы об овощах и фруктах. Самостоятельная работа. Чтение экологических сказок. Составление экологических сказок. Осенние аппликации.

Экскурсии: наблюдения за сезонными изменениями в природе. Изучение осеннего листопада в нашей местности. Сбор семян для подкормки птиц зимой. Наблюдения за сезонными изменениями в природе, наблюдения за птицами в природе. Сбор природного материала, для флористических композиций. Наблюдения за изменениями в природе осенью в нашей

местности. Наблюдения за поведением насекомых и животных осенью в нашей местности. Наблюдения в природе.

Форма проведения занятия: занятие по усвоению новых знаний, занятия с элементами беседы, рассказа, игры, познавательное занятие, практикум.

Приемы и методы: рассказ, беседа, игровой, наглядный.

Методическое обеспечение: муляжи грибов, картинки птиц, корм для птиц, картинки цветов, коллекция семян.

Форма контроля: устный опрос по теме «Осень в нашем крае».

3. Зимняя жизнь в нашей местности

Теория: «Серебряный дворец» - зима в нашей местности. Зимние явления в природе родного края. Операция «Птичья столовая». Птицы – наши соседи, живущие рядом с нами. Птицы – наши гости, прилетающие к нам зимовать. Зимние портреты деревьев. Жизнь животных в лесу зимой в нашей местности. Жизнь домашних животных в нашей местности. Чтение любимых книг о красоте природы зимой. Викторина «Знатоки природы». Животные, которых мы можем содержать дома. Проверочная работа по теме «Зимняя жизнь в нашей местности».

Практика: операция «Елочка». Составление «экибано». Игры детей на воздухе. Составление флористических композиций из природного материала. Изготовление поделок из природного материала и цветной бумаги. Правила ухода. Конкурс рисунков. Зимние аппликации.

Экскурсии: наблюдения за сезонными изменениями в природе нашей местности. Наблюдения в природе. Наблюдения за птицами в нашей местности. Определение деревьев по их силуэтам и веточкам зимой в нашей местности. Наблюдения и подкормка птиц зимой в школьном саду. Наблюдения в природе. Подкормка птиц в зимнее время.

Форма проведения занятия: коллективная, занятие по усвоению новых знаний, практические занятия, занятия с элементами рассказа, беседы, познавательное занятие.

Приемы и методы: наглядный, практический, словесный.

Методическое обеспечение: картинки зимних пейзажей, картинки зимующих птиц, иллюстрации «экибано», картинки животных нашей местности.

Форма контроля: проверочная работа по теме «Зимняя жизнь в нашей местности».

4. Весна в природе родного края

Теория: признаки наступления весны «Голубые потоки» в нашей местности. Весенний прилет птиц в нашу местность. Раннецветущие растения в нашей местности. Операция «Первоцвет». Изменения в жизни животных весной в

нашей местности. Разбуженные теплом. КВН «Мир природы». Устный опрос по теме «Весна в природе родного края».

Практика: составление флористических композиций из природного материала. Игры детей на воздухе. Рисуем листовки о первоцветах. Конкурс рисунков. Изготовление весенних аппликаций. Экологический субботник.

Экскурсии: наблюдения за изменениями в природе весной. Наблюдения за насекомыми и животными весной. Ищем первые весенние цветы. Наблюдения за изменениями у деревьев в весеннее время.

Форма проведения занятий: коллективная, по усвоению новых знаний, занятия с элементами беседы, рассказа, практические занятия.

Приемы и методы: наглядный, практический, словесный.

Методическое обеспечение: картинки перелетных птиц, картинки первоцветов, листовки о первоцветах, книги о весне.

Форма контроля: устный опрос по теме «Весна в природе родного края».

5. Лето в природе родного края

Теория: жаркие краски лета в нашей местности. Золотой луг. Луговые самоцветы наших лугов. Цветы пустырей в нашей местности. Летники нашей местности. Викторина о природе родного края. Задание на лето.

Практика: игры детей на воздухе.

Экскурсии: изучаем луговые самоцветы. Изучаем растения пустырей. Изучение летников.

Форма проведения занятий: коллективная, по подгруппам, познавательные занятия.

Приемы и методы: наглядный, практический, сравнительный.

Методическое обеспечение: картинки летников, растений пустырей, лугов. Открытки.

Форма контроля: викторина о природе родного края. Итоговое занятие.

Учебно-тематический план

2 год обучения

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Осень в нашем крае	54	19	35
3.	Зимняя жизнь в нашей местности	36	17	19
4.	Весна в природе родного края	28	15	13
5.	В мире интересного	24	8	16
Итого:		144	60	84

Содержание программы 2-го года обучения

1. Вводное занятие

Теория: знакомство с планом работы. Беседа по охране здоровья «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»

Практика: первичный инструктаж по технике безопасности.

Форма проведения занятий: коллективная.

Приемы и методы: словесный, наглядный, игровой.

Методическое обеспечение: стенды, картинки к ним, фотографии.

Форма контроля: беседа.

2. Осень в нашем крае

Теория: осень в природе родного края, ее первые приметы. Спортивно оздоровительное занятие «Яблочные посиделки». Осенние явления в природе нашей местности. Дидактическая игра «Экологическая ромашка» в нашем городе. Операция «Птицегорад» в нашем городе. 1 этап «Птичья кладовая». Осеннее многообразие цветочных культур на клумбах в нашей местности. Животные леса в осеннем лесу, как они готовятся к зиме. Дидактическая игра «Лес – дом для животных». Подготовка к зиме домашних животных в нашей местности. Труд людей осенью в нашей местности. Что за дерево такое? Полезные ископаемые в нашей местности. Их свойства и хозяйственное значение. Путешествие в мир комнатных растений. Животные, которых мы можем содержать дома. Дидактическая игра «Кот Матроскин учится ухаживать за животными». Проверочная работа. Тема «Осень в нашем крае».

Практика: наблюдения в природе. Сбор природного материала осенью. Конкурс рисунков «Осенние мотивы». Конкурс рисунков «Осень глазами детей». Игры детей на воздухе. Уход за комнатными растениями в классной комнате. Изготовление поделок из природного материала. Осенние аппликации. Игры по интересам. Загадки, кроссворды о природе.

Экскурсии: наблюдения за сезонными изменениями в природе. Наблюдения за сезонными изменениями в жизни животных, насекомых осенью в нашей местности. Сбор природного материала осенью. Тайна зеленого листа или золотой дождь. Наблюдения за природой осенью в нашей местности. Приметы поздней осени.

Форма проведения занятий: коллективная по усвоению новых знаний, практическая, беседа, рассказ, познавательное занятие

Приемы и методы: игровой, наглядный, словесный, самостоятельная работа по сбору корма для птиц и природного материала.

Методическое обеспечение: картинки птиц нашей местности, гербарий, полезных ископаемых нашей области, картинки животных, экологическая ромашка.

Форма контроля: проверочная работа по теме «Осень в нашем крае».

3. Зимняя жизнь в нашей местности

Теория: фенологические изменения в природе «Серебряный дворец». Операция «Птичья столовая» в нашем городе. Операция «Елочка» в нашем городе. Птицы – прилетевшие к нам зимовать. Птицы – наши соседи, как

живут они зимой. Зимние портреты деревьев. Угадай по силуэту, что за дерево растет в нашей местности. Жизнь животных зимой в лесу в нашей местности. Домашние животные в зимнее время в нашей местности. Викторина «Зима в природе». КВН «Природа – наш дом». Устный опрос по теме «Зимняя жизнь в нашей местности».

Практика: подкормка птиц в зимнее время. Составление поделок из веточек ели и сосны. Конкурс рисунков «Зима в природе» Игры детей на воздухе. Изготовление поделок из природного материала. Конкурс рисунков «Зима в природе». Конкурс рисунков «Зима волшебница». Зимние аппликации.

Экскурсии: наблюдения за сезонными изменениями в природе нашей местности. Наблюдения за природой родного края. Наблюдения за птицами у кормушек. Подкормка птиц в зимнее время.

Форма проведения занятий: коллективная по усвоению новых знаний, рассказ, беседа, практикум, самоанализ.

Приемы и методы: словесный, наглядный, практический.

Методическое обеспечение: картинки птиц, животных, картинки «экибоно», веточки ели и сосны, портреты растений, картинки диких животных.

Форма контроля: опрос по теме «Зимняя жизнь в нашей местности».

4. Весна в природе родного края

Теория: «Голубые потоки в нашей местности». Весенний прилет птиц в нашу местность. Операция «Первоцвет» в нашем городе. Разбуженные теплом: насекомые, лягушки в нашей местности. КВН «Природа вокруг нас». Первые весенние лекарственные растения в нашей местности. Изменения в жизни животных с наступлением весны. Викторина «Весна красна». Проверочная работа по теме «Весна в природе родного края».

Практика: изготовление листовок с призывом «Беречь первоцветы». Загадки, кроссворды о природе. Изготовление поделок из природного материала. Игры детей на воздухе. Весенние аппликации.

Экскурсии: наблюдения за сезонными изменениями в природе родного края. Наблюдение за тем, как оживает природа. Наблюдение за просыпанием насекомых в нашей местности. Фенологические наблюдения в природе.

Форма проведения занятий: коллективная по усвоению новых знаний, операции, познавательное занятие, беседа, рассказ.

Приемы и методы: Наглядный, словесный, практический, игровой.

Методическое обеспечение: первоцветы, лекарственные растения – набор открыток, птицы, насекомые - набор картинок.

Форма контроля: проверочная работа. Тема «Весна в природе родного края».

5. В мире интересного в природе

Теория: интересные факты о животных нашей местности. Жаркие краски лета нашего края. Золотой луг. Луговые самоцветы нашей местности. Цветы пустырей, их полезные свойства и применение. Животные летом их жизнь в лесу в нашем крае. Дидактическая игра «Если в лесу беда» Охрана леса в

нашей местности. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Занимательное занятие о природе. Задание на лето.

Практика: спортивно - оздоровительное занятие «Зоологические забеги». Игры детей на воздухе. Игры по интересам. Загадки, кроссворды о природе. Изготовление поделок из природного материала.

Экскурсии: наблюдения за природой родного края. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Наблюдения в природе. Наблюдения за изменениями в природе нашей местности. Экскурсия на пустырь.

Форма проведения занятий: кружковая, по усвоению новых знаний, чтение книг, экскурсии.

Приемы и методы: рассказ, беседа, наглядный, словесный.

Методическое обеспечение: картинки растений, природный материал, спортивный инвентарь.

Форма контроля: занимательное занятие о природе.

Учебно-тематический план 3 год обучения

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Природа вокруг нас	46	17	29
3.	Зимние мотивы родного края	56	16	40
5.	Весенний пейзаж	40	12	28
Итого:		144	46	98

Содержание программы 3-го года обучения

1. Вводное занятие

Теория: знакомство с планом работы. «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»

Практика: вводный инструктаж по технике безопасности.

Форма проведения занятий: групповая и индивидуальная.

Приемы и методы: наглядный, словесный.

Методическое обеспечение: карточки по правилам поведения.

Форма контроля: проверочная работа по ПДД.

2. Природа вокруг нас

Теория: Земля – наш общий дом. Природа живая и неживая. Природные явления. Живая и неживая природа осенью. Осенняя пора в жизни животных в осеннем лесу. Домашние животные осенью. Осенняя пора в жизни человека в нашей местности. Осенний букет. Многообразие осенних цветов на

клумбах города. Легенды о цветах. Грибное царство наших лесов. Дидактическая игра «Кто живет в грибном домике». Птицы – наши друзья. Осенний прилет птиц в нашу местность. Правила поведения человека в природе. Яблочные посиделки. Дидактическая игра «Экологическая ромашка». Полезные ископаемые Белгородской области. Что за дерево такое? Обобщение по теме «Природа вокруг нас».

Практика: конкурс рисунков «Мир осени». Сбор семян однолетников. Сбор природного материала. Наблюдения в природе. Изготовление поделок из природного материала. Конкурс рисунков «Что увидели в школьном саду, парке осень». Игры детей на воздухе. Дидактические игры. Фенологические наблюдения в природе. Осенние аппликации.

Экскурсии: наблюдения за сезонными изменениями в природе нашей местности. Фенологические наблюдения в природе.

Форма проведения занятий: кружковая по усвоению новых знаний, операции, акции, самостоятельная, развлекательное занятие.

Приемы и методы: наглядный, поисковый, рассказ, беседа, словесный.

Методическое обеспечение: картинки птиц. Шаблон ромашка. Знаки – правила поведения в природе. Муляжи грибов. Красная книга.

Форма контроля: обобщение: «Природа вокруг нас». Участие в операциях.

3. Зимние мотивы родного края

Теория: приметы зимы в нашей местности. Зимние явления в природе нашей местности. Зима в жизни животных. Как зимовали наши предки. Зима в жизни домашних животных. Дидактическая игра «Кот Матроскин учится, ухаживать за домашними животными. Операция «Птичья столовая» в нашем городе. Зимующие птицы нашей местности, которые живут рядом с нами. Птицы, прилетевшие к нам зимовать. Интересные факты из жизни животных нашей местности. Интересные истории и легенды о растениях. Экологические сказки. КВН «Знатоки природы». Проверочная работа по теме «Зимние мотивы родного края».

Практика: конкурс рисунков «Пришла зима в наши края». Подкормка птиц зимой. Изготовление поделок из природного материала. Игры детей на воздухе. Конкурс рисунков «Зима – волшебница», «Увлекательный мир природы». Игры детей на воздухе. Поделки из природного материала. Зимние аппликации.

Экскурсии: фенологические изменения в природе нашего края. Подготовка растений к зиме. Наблюдения за жизнью растений зимой, жизнь под снегом. Есть ли она? Наблюдения за птицами у кормушек и их подкормка. Сезонные изменения в природе нашей местности. Фенологические наблюдения в природе. Сезонные изменения в природе нашего края.

Форма проведения занятий: кружковая, по усвоению новых знаний, практическая, наглядная, познавательное занятие.

Приемы и методы: беседа, рассказ, операции, практические занятия.

Методическое обеспечение: картинки птиц, животных, растений, зимних явлений. Картины о зиме.

Форма контроля: проверочная работа. Тема «Зимние мотивы родного края»

4. Весенний пейзаж.

Теория: признаки наступления весны в нашем городе. Операция «Первоцвет». Зоологические забеги. Операция «Живой костер славы» в нашем городе. Лекарственные растения нашего края. Их применение в жизни. Весенние песни птиц. Изучаем тех, кто к нам прилетел. Устный опрос по теме «Весенний пейзаж». Задание на лето.

Практика: изучаем первоцветы в природе нашей местности. Рисуем листовки с призывом беречь первоцветы. Конкурс рисунков «Ожил мир». Наблюдения в природе. Изготовление поделок из природного материала. Весенние аппликации.

Экскурсии: фенологические наблюдения весной в природе нашей местности. Изучаем растения и насекомых весной. Сезонные изменения в природе весной. Ищем первые весенние цветы в природе. Фенологические изменения в природе весной. Сезонные изменения в природе родного края. Ищем лекарственные растения в природе.

Форма проведения занятий: коллективные занятия по усвоению новых знаний, познавательные занятия, занятия по закреплению нового материала.

Приемы и методы: беседа, рассказ, наглядный,

Методическое обеспечение: картины о весне, книги о весне, карточки. Картинки птиц.

Форма контроля: устный опрос по теме «Весенний пейзаж».

4.Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы (КПВР)

1.Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме (ФЗ от 29.12 2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», ст.2, п.3).

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций родного края, бережного отношения к природе, на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Целевые ориентиры воспитания:

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания;
- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;
- формирование и развитие творческих способностей;
- воспитание уважения к жизни, здоровью и безопасности человека, к природе родного края;
- воспитание уважения к труду, к нуждающимся, к старшему поколению, к братьям нашим меньшим;

2. Формы и методы воспитания

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- метод положительного примера, установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их творчески-познавательной деятельности;
- метод побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- метод использования воспитательных возможностей содержания учебного занятия по определенному направлению деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с детьми;
- включение в занятие игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских творческих проектов.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях реализации детского объединения, на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также в других организациях с учетом установленных правил и норм деятельности этих организаций.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе решения реализации целей и задач, поставленных в начале года образовательной организацией.

Анализ ключевых культурно-образовательных событий МУДО «ДЭБЦ», согласно Плану мероприятий, на текущий учебный год. Способы получения информации: приказы, участие конкурсах, акциях и операциях различного уровней по направлениям деятельности МУДО «ДЭБЦ».

Совместная творческая деятельность обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей). Критерии анализа: удовлетворенность качеством дополнительных образовательных через отзывы родителей и родительские собрания и после ее завершения итоговые результаты реализации программы за учебный год.

Способы получения информации: анкетирование «Удовлетворенность родителей и детей качеством оказываемых образовательных услуг МУ ДО «ДЭБЦ» в детских объединениях, мониторинг уровня воспитанности в МУ ДО «ДЭБЦ» (в начале и конце учебного года). Анализ результатов воспитанности по программе не предусматривает развитие личностных качеств конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах при освоении программы на весь коллектив обучающихся, что удалось достичь и над чем предстоит работать.

Календарный план воспитательной работы 1 год обучения

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Формы проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Введение в общеобразовательную программу «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»	1-5 сентября	Беседа по охране здоровья	Выступления обучающихся

2.	«Яблочные посиделки»	Сентябрь	Спортивно - оздоровительное занятие	Фотоотчет, размещение в группе ВК
3.	«Птицеград»	Октябрь - апрель	Операция	Фотоотчет, размещение в группе ВК
4.	«Экологическая ромашка»	Ноябрь	Дидактическая игра	Фотоотчет, размещение в группе ВК
5.	«Елочка»	Декабрь	Операция	Фото - и видео материалы, выставка работ, размещение в группе ВК
6.	«Первоцвет»	Март	Операция	Фото- и видео материалы, листовки, размещение в группе ВК
7.	«Зоологические забеги»	Апрель	Спортивно - оздоровительное занятие	Фотоотчет, размещение в группе ВК

Календарный план воспитательной работы 2 год обучения

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Формы проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Инструктаж по технике безопасности	1-5 сентября	Беседа по охране здоровья ПДД	Выступления обучающихся
2.	«Яблочные посиделки»	Сентябрь	Спортивно - оздоровительное занятие	Фотоотчет, размещение в группе ВК
3.	«Птицеград»	Октябрь - апрель	Операция	Фото и видеоотчет, размещение в группе ВК
4.	«Развешивание кормушек»	Ноябрь	Экскурсия	Фотоотчет, размещение в группе ВК
5.	«Подкормка зимующих птиц»	Ноябрь-апрель	Экскурсия	Фотоотчет размещение в группе ВК
6.	«Природа вокруг нас»	Март	КВН	Фотоотчет, размещение в группе ВК
7.	«Первоцвет»	Март-апрель	Операция	Фотоотчет, размещение в группе ВК

8.	«Весна – красна»	Май	Викторина	Фотоотчет, размещение в группе ВК
----	------------------	-----	-----------	---

Календарный план воспитательной работы 3 год обучения

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Формы проведения	Практический результат и ионофор-й продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Правила дорожного движения. Знаки	1 - 5 сентября	Беседа по охране здоровья	Выступления обучающихся
2.	«Земля – наш общий дом»	Сентябрь	Презентация	Фотоотчет, размещение в группе ВК
3.	«Птицеград»	Октябрь - апрель	Операция	Фотоотчет, размещение в группе ВК
4.	«Мир осени»	Ноябрь	Конкурс рисунков	Фотоотчет, размещение в группе ВК
5.	«Елочка»	Декабрь	Операция	Фото - и видео материалы, выставка работ, размещение в группе ВК
6.	«Экологические сказки»	Март	Изучение и написание сказок	Беседа по сказкам
7.	«Ожил мир»	Апрель	Конкурс рисунков	Фотоотчет, размещение в группе ВК
8.	«Живой костер славы»	Май	Экологический субботник	Фотоотчет, размещение в группе

5. Календарный учебный график (КУГ)

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год			36	72	144	2 раза в неделю по 2ч
2год	1.09. 2024	31.05. 2024	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа
3 год			36	72	144	2 раза в неделю по 2

						часа
--	--	--	--	--	--	------

Календарный учебный график 1 год обучения

№п/п Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Вводное занятие - 6 часов							
1.Сентябрь			Занятие с элементами рассказа	2	Введение в общеобразовательную программу. Ознакомление детей с планом работы. Выбор актива. Распределение обязанностей в объединении. Инструктаж по технике безопасности.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Беседа по первичным инструктажам
2.Сентябрь			Здоровье берегающее занятие	2	Введение в общеобразовательную программу. Охрана здоровья детей в объединении.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Беседа по ПДД
3.Сентябрь			Занятие экскурсия	2	Введение в общеобразовательную программу. Экскурсия наблюдение за сезонными изменениями в природе родного края.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Индивидуальные карточки
Раздел 2. Осень в нашем крае- 44 часа							
4.Сентябрь			Занятие с элементами рассказа	2	Вступительное занятие: «Солнечный цвет – цвет осени» в нашей местности. Осенние приметы: роса, туман, иней, заморозок в нашей местности. Кроссворды, загадки о явлениях в природе осенью.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Кроссворды, загадки, тесты
5.Сентябрь			Познавательное занятие	2	Листопадный карнавал. Семья путешественники в нашей местности. Экскурсия в природу: Изучение осеннего листопада в нашей местности,	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Фронтальный опрос

					сбор семян путешественников.		
6.Сентябрь			Спортивно - оздоровительное занятие	2	«Яблочные посиделки»	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Инструктаж по технике безопасности
7.Сентябрь			Познавательное занятие	2	Осенние ягоды в нашей местности, легенды о цветах. Экскурсия в природу: Сбор природного материала, для флористических композиций	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Работа по группам с картинки ягод, цветов.
8.Сентябрь			Занятие экскурсия	2	Операция «Птицеград» в нашей местности. 1 этап «Птичья кладовая». Экскурсия в природу: Сбор природного материала, для флористических композиций.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Устный опрос по теме
9.Сентябрь			Познавательное занятие	2	Птицы нашей местности их осенние хлопоты.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Карточки птиц
10.Октябрь			Занятие практикум	2	Аппликация «Синичка»	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Работа по группам, карточки
11.Октябрь			Практическое занятие	2	Экскурсия в природу: Сбор природного материала, для флористических композиций.	МОУ Сош.№4	Отчет по экскурсии
12.Октябрь			Познавательное - развлекательное занятие	2	Животные осенью в нашем крае (лес и домашние животные) Беседа.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Работа по карточкам
13.Октябрь			Познавательное занятие.	2	Что ты знаешь о грибах наших лесов?	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Работа по карточкам.
14.Октябрь			Занятие практикум	2	Аппликация «Грибочки в кузовке»	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Индивидуальная работа
15.Октябрь			Развлекательное занятие	2	Изучаем овощи и фрукты нашей местности. Загадки, вопросы об овощах и фруктах.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Загадки, викторина
16.Октябрь			Занятие	2	Объемная	ОГБОУ	Выставка

рь			практикум		аппликация «Овощи»	«Валуйская СОШ №4»	работ
17.Октябрь			Занятие игра	2	«Экологическая ромашка»	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Экологические ситуации
18.Октябрь			Занятие с элементами беседы	2	Природа в опасности. Охрана природы.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Самостоятельная работа
19.Ноябрь			Занятие экскурсия	2	Экскурсия в природу: Сбор природного материала, для флористических композиций.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Отчет по экскурсии
20.Ноябрь			Занятие с элементами рассказа	2	Труд людей осенью. Самостоятельная работа.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Викторина
21.Ноябрь			Занятие практикум	2	Осенние аппликации	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Выставка работ
22.Ноябрь			Занятие экскурсия	2	Осенние аппликации из цветной бумаги и природного материала	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Выставка работ
23.Ноябрь			Занятие с элементами рассказа	2	Что такое экологические сказки? (теория и методика составления). Чтение экологических сказок.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Работа по группам, написание сказок
24.Ноябрь			Познавательное занятие		Составление экологических сказок с обучающимися.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Чтение составленных экологических сказок
25.Ноябрь			Устный опрос	2	«Осень в нашем крае». Экскурсия в природу: Наблюдения.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Устный опрос по теме
Раздел 3. Зимняя жизнь в нашей местности - 48 часов							
26.Декабрь			Занятие с элементами рассказа	2	«Серебряный дворец» - приметы зимы в нашей местности.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Викторина
27.Декабрь			Познавательное занятие	2	Зимние явления в природе родного	ОГБОУ «Валуйская	Загадки, ребусы,

					края. Беседа. Экскурсия в природу: Наблюдения за сезонными изменениями.	СОШ №4»	анкета
28.Декабрь			Занятие с элементами рассказа	2	Операция «Птичья столовая» Наблюдения в природе.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Опрос по теме
29.Декабрь			Практическое занятие	2	Изготовление поделок из природного материала.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Выставка работ
30.Декабрь			Познавательное занятие.	2	Птицы – наши соседи, живущие рядом с нами.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Кроссворды, карточки
31.Декабрь			Познавательное занятие.	2	Птицы – наши гости, прилетевшие к нам зимовать.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Загадки, ребусы, анкета
32.Декабрь			Занятие практикум	2	Зимние аппликации «Снегирь» из цветной бумаги	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Загадки, зимующие птицы - карточки
33.Декабрь			Занятие экскурсия	2	Экскурсия в природу: Наблюдения за сезонными изменениями в природе нашей местности.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Карточки зимние явления, отчет по экскурсии
34.Декабрь			Занятие экскурсия	2	Зимние портреты деревьев Операция «Елочка»	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Загадки, карточки
35.Декабрь			Занятие практикум	2	Зимние аппликации	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Выставка работ
36.Январь			Занятие - путешествие	2	Жизнь животных зимой в лесу в нашей местности. Игры детей на воздухе.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Работа по карточкам. Карточки диких животных.
37.Январь			Практическое занятие	2	Составление флористических композиций с использованием природного материала Практикум.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Выставка работ
38.Январь			Познавательное занятие	2	Жизнь домашних животных в нашей местности в зимнее время	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Фронтальный опрос, карточки

					Игры детей на воздухе.		домашних животных.
39.Январь			Практическое занятие	2	Экскурсия в природу: Наблюдения и подкормка птиц зимой в школьном саду.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Тесты - правила поведения у кормушек птиц.
40.Январь			Практическое занятие	2	Составление флористических композиций с использованием природного материала Практикум.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Выставка работ
41.Январь			Практическое занятие	2	Изготовление поделок из семян и цветной бумаги. Практикум.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Выставка работ
42.Февраль			Практическое занятие	2	Составление флористических композиций с использованием природного материала Практикум.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Выставка работ
43.Февраль			Практическое занятие	2	Экскурсия: Наблюдения в природе, подкормка птиц в зимнее время.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Тесты Правила поведения у кормушек.
44.Февраль			Занятие - дискуссия	2	Чтение любимых книг о красоте природы зимой.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Вопросы по теме
45.Февраль			Занятие - дискуссия	2	Викторина «Знатоки природы» Игры детей на воздухе.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Вопросы к викторине
46.Февраль			Познавательное занятие	2	Животные, которых мы можем содержать дома. Правила ухода Игры детей на воздухе.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Викторина фронтальный опрос
47.Февраль			Практическое занятие	2	Конкурс рисунков «Зима – волшебница»	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Выставка работ
48.Февраль			Практическое занятие	2	Экскурсия: Подкормка птиц в зимнее время.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Тесты. Виды корма для птиц
49.Март			Итоговое занятие	2	Проверочная работа по теме «Зимняя жизнь в нашей местности»	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Устный опрос
Раздел 4. Весна в природе родного края - 36 часов							
50.Март			Занятие-путешествия	2	Признаки наступления весны	ОГБОУ «Валуйская	Устный опрос по

			е		«Голубые потоки» в нашей местности.	СОШ №4»	теме
51.Март			Занятие практик	2	Весенние аппликации	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Выставка работ
52.Март			Занятие экскурсия	2	Экскурсия: Наблюдения за сезонными изменениями в природе весной.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Отчет по экскурсии
53.Март			Практическое занятие	2	Весенние аппликации	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Выставка работ
54.Март			Познавательное занятие.	2	Весенний прилет птиц в нашу местность Игры детей на воздухе.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Викторина
55.Март			Практическое занятие	2	Составление флористических композиций с использованием природного материала Практикум.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Выставка работ
56.Март			Занятие - путешествие	2	Раннецветущие растения в нашей местности Экскурсия в природу: Ищем первые весенние цветы.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Фронтальный опрос
57.Март			Занятие с элементами рассказа	2	Операция «Первоцвет» в нашем городе. Игры детей на воздухе.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Викторина
58.Апрель			Практическое занятие		Рисуем листовки с призывом «Берегите Первоцветы».	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Выставка работ
59.Апрель			Практическое занятие		Конкурс рисунков «Ожил мир».	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Выставка рисунков
60.Апрель			Занимательное занятие	2	Изменения в жизни животных весной в нашей местности (лес и домашние животные)	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Викторина кроссворды
61.Апрель			Познаватель	2	Разбуженные теплом	ОГБОУ	Фронтальный

ь			ное занятие		(насекомые, земноводные). Игры детей на воздухе.	«Валуйская СОШ №4»	ый опрос
62.Апрел ь			Занятие экскурсия	2	Экскурсия: Наблюдения за сезонными изменениями в природе весной.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Листы наблюдени й, отчет
63.Апрел ь			Практическ ое занятие	2	Изготовление весенних аппликаций. Практикум.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Выставка работ
64.Апрел ь			Практическ ое занятие	2	Экологический субботник.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Работа по группам
65.Апрел ь			Занятие - игра	2	КВН «Мир природы»	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Вопросы и задания
66.Май			Занятие практикум	2	Весенние аппликации «Гиацинт»	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Выставка работ
67.Май			Итоговое занятие. Устный опрос по теме	2	«Весна в природе родного края».	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Устный опрос
Радел 5. Лето в природе - 10							
68.Май			Познаватель ное занятие	2	Жаркие краски лета в нашей местности Игры детей на воздухе.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Викторина
69.Май			Заочная экскурсия	2	Золотой луг. Луговые самоцветы на наших лугах. Изучаем луговые самоцветы.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Фронтальн ый опрос
70.Май			Занятие с элементами рассказа	2	Цветы пустырей в нашей местности. Экскурсия на пустырь. Изучаем растения пустырей.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Устный опрос
71.Май			Познаватель ное занятие Экскурсия	2	Летники нашей местности. Экскурсия: Изучаем летники на клумбах.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Загадки, кроссворд ы
72.Май			Итоговое занятие	2	Викторина о природе родного края «Лето в природе»	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Устный опрос Вопросы к викторине, карточки

Календарный учебный график 2год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	К - в о ч	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Раздел 1. Вводное занятие – 2 часа							
1	Сентябрь	2.09. 2.09.	14.50-15.30 15.40-16.20 13.10-13.50 14.00-14.40	Занятие с элементами рассказа	2	Знакомство с планом работы. «Я здоровье сберегу. Сам себе я помогу» здоровье сберегающее занятие. Инструктаж по технике безопасности.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Проверочная работа по П.Д.Д Беседа
	Раздел 2. Осень в нашем крае – 54 часов							
2	Сентябрь	6.09. 4.09	13.10-13.50 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20	Занятие с элементами рассказа	2	Осень в природе родного края, ее первые приметы.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Фронтальный опрос Беседа
3	Сентябрь	9.09 9.09	14.50-15.30 15.40-16.20 13.10-13.50 14.00-14.40	Занятие экскурсия	2	Экскурсия: наблюдение за сезонными изменениями в природе.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Листы наблюдений
4	Сентябрь	13.09 11.09	13.10-13.50 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20	Занятие практикум	2	Осенние аппликации.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Выставка работ
5	Сентябрь	16.09 16.09	14.50-15.30 15.40-16.20 13.10-13.50 14.00-14.40	Спортивно-оздоровительное занятие	2	«Яблочные посиделки.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Инструктаж по технике безопасности.
6	Сентябрь	20.09 18.09	13.10-13.50 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20	Занятие экскурсия	2	Экскурсия в природу. Наблюдения в природе. Дидактическая игра «Природа и я»	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Работа по группам, карточки
7	Сентябрь	23.09 23.09	14.50-15.30	Познавательное –	2	Природа живая и неживая	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Работа по группам.

			15.40-16.20 13.10-13.50 14.00-14.40	развлекательно е занятие		осенью. Дидактическая игра «Альбом природы».	кая СОШ №4»	Кроссворды, загадки
8	Сентя брь	27.09 25.09	13.10-13.50 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20	Познавательн о занятие	2	Тайна зеленого листа или золотой дождь.	ОГБОУ «Валуйс кая СОШ №4»	Беседа Опрос
9	Сентя брь	30.09 30.09	14.50-15.30 15.40-16.20 13.10-13.50 14.00-14.40	Занятие с элементами экскурсии	2	Осеннее многообразие цветочных культур на клумбах нашей местности. Экскурсия на клумбы школьного двора.	ОГБОУ «Валуйс кая СОШ №4»	Работа по группам. Карточки
10	Октяб рь	4.10 2.10	13.10-13.50 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20	Занятие - игра	2	Дидактическая игра «Экологическая ромашка» Сбор природного материала.	ОГБОУ «Валуйс кая СОШ №4»	Тематические задания
11	Октяб рь	7.10 7.10	14.50-15.30 15.40-16.20 13.10-13.50 14.00-14.40	Познавательн о занятие	2	Операция «Птицеград» 1 эт ап «Птичья кладовая».	ОГБОУ «Валуйс кая СОШ №4»	Правила заготовки корма для птиц, карточки
12	Октяб рь	11.10 9.10	13.10-13.50 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20	Познавательн о – развлекательно е занятие	2	Животные леса осенью, как они готовятся к зиме. Дидактическая игра «Лес – дом для животных».	ОГБОУ «Валуйс кая СОШ №4»	Викторина. Тесты
13	Октяб рь	14.10 14.10	14.50-15.30 15.40-16.20 13.10-13.50 14.00-14.40	Практическое занятие	2	Конкурс рисунков «Осенние мотивы».	ОГБОУ «Валуйс кая СОШ №4»	Выставка рисунков
14	Октяб рь	18.10 16.10	13.10-13.50 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20	Познавательн о занятие	2	Подготовка к зиме домашних животных в нашей местности. Наблюдения в природе. Игры на воздухе.	ОГБОУ «Валуйс кая СОШ №4»	Беседа. Опросные листы

15	Октябрь	21.10 21.10	14.50-15.30 15.40-16.20 13.10-13.50 14.00-14.40	Занятие с элементами рассказа	2	Труд людей осенью в нашей местности. Сбор природного материала.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Карточки
16	Октябрь	25.10 23.10	13.10-13.50 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20	Занятие практикум	2	Осенние аппликации	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Выставка работ
17	Октябрь	28.10 28.10	14.50-15.30 15.40-16.20 13.10-13.50 14.00-14.40	Познавательное занятие	2	«Что за дерево такое?» Сбор корма для птиц.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Работа по группам. Карточки. Правила хранения семян
18	Ноябрь Октябрь	1.11 30.10	13.10-13.50 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20	Практическая работа	2	Изготовление поделок из природного материала.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Выставка работ
19	Ноябрь	8.11 6.11	13.10-13.50 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20	Познавательное занятие	2	Полезные ископаемые нашей местности. Их хозяйственное значение.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Викторина. Коллекция полезных ископаемых
20	Ноябрь	11.11 11.11	14.50-15.30 15.40-16.20 13.10-13.50 14.00-14.40	Познавательное занятие	2	Путешествие в мир комнатных растений. Их многообразие. Уход за комнатными растениями в классе.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Фронтальный опрос Правила ухода за комнатными растениями
21	Ноябрь	15.11 13.11	13.10-13.50 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20	Практическое занятие	2	Конкурс рисунков «Осень глазами детей»	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Выставка работ
22	Ноябрь	18.11 18.11	14.50-15.30 15.40-16.20 13.10-13.50 14.00-14.40	Занятие экскурсия	2	Экскурсия Наблюдения за сезонными изменениями в природе.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Отчет Листы наблюдений
23	Ноябрь	22.11 20.11	13.10-13.50 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20	Практическое занятие	2	Изготовление поделок из природного материала.	ОГБОУ «Валуйская СОШ	Выставка работ

							№4»	
24	Ноябрь	25.11 25.11	14.50-15.30 15.40-16.20 13.10-13.50 14.00-14.40	Познавательное занятие с элементами рассказа	2	Животные, которых мы можем содержать дома. Правила ухода за домашними животным. Дидактическая игра «Кот Матроскин учится ухаживать за домашними животными».	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Работа по презентации, опрос, дидактические карточки
25	Ноябрь	29.11 27.11	13.10-13.50 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20	Занятие экскурсия	2	Экскурсия: наблюдения за природой осенью.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Работа по презентации, Отчет, листы наблюдений
26	Декабрь	2.12 2.12	14.50-15.30 15.40-16.20 13.10-13.50 14.00-14.40	Занятие практикум	2	Осенние аппликации.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Выставка работ
27	Декабрь	6.12 4.12	13.10-13.50 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20	Занятие экскурсия	2	Экскурсия. Приметы поздней осени.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Загадки, кроссворды о природе, отчет
28	Декабрь	9.12 9.12	14.50-15.30 15.40-16.20 13.10-13.50 14.00-14.40	Итоговое занятие	2	Проверочная работа по теме «Осень в нашем крае».	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Устный опрос, карточки
Раздел3. Зимняя жизнь в нашей местности – 36 часов								
29	Декабрь	13.12 11.12	13.10-13.50 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20	Занятие с элементами рассказа	2	Фенологические изменения в природе «Серебряный дворец».	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Беседа Листы наблюдений
30	Декабрь	16.12 16.12	14.50-15.30 15.40-16.20 13.10-13.50 14.00-14.40	Занятие практикум	2	Зимние аппликации	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Выставка работ
31	Декабрь	20.12 18.12	13.10-13.50 14.00-14.40 14.50-15.30	Занятие операция	2	Операция «Птичья столовая» в	ОГБОУ «Валуйская	Условия для участия в операции,

			15.40-16.20			нашем городе.	СОШ №4»	устный опрос
32	Декабрь	23.12 23.12	14.50-15.30 15.40-16.20 13.10-13.50 14.00-14.40	Занятие практикум	2	Подкормка птиц в зимнее время в школьном саду.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Тематические карточки
33	Декабрь	27.12 25.12	13.10-13.50 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20	Занятие операция	2	Операция «Елочка» в нашем городе. Охрана елочных насаждений в нашей местности. Поделки из веточек сосны.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Выставка работ экибано из веточек сосны
34	Декабрь	28.12 28.12	14.50-15.30 15.40-16.20 13.10-13.50 14.00-14.40	Занятие по усвоению новых знаний	2	Птицы - прилетевшие к нам зимовать (гости).	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Викторина о птицах, карточки
35	Январь	10.01 13.01	13.10-13.50 14.00-14.40 13.10-13.50 14.00-14.40	Занятие по усвоению новых знаний	2	Птицы наши соседи, как живут они в нашей местности.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Тематический кроссворд
36	Январь	13.01 15.01	14.50-15.30 15.40-16.20 14.50-15.30 15.40-16.20	Творческое занятие	2	Конкурс рисунков «Зима в природе».	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Выставка работ
37	Январь	17.01 20.01	13.10-13.50 14.00-14.40 13.10-13.50 14.00-14.40	Интегрированное занятие	2	Зимние портреты деревьев. Угадай по силуэту, что за дерево растет в нашей местности.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Самостоятельная работа
38	Январь	20.01 22.01	14.50-15.30 15.40-16.20 14.50-15.30 15.40-16.20	Занятие практикум	2	Зимние аппликации	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Выставка работ
39	Январь	24.01 27.01	13.10-13.50 14.00-14.40 13.10-13.50 14.00-14.40	Познавательное занятие	2	Жизнь животных зимой в лесу в нашей местности.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Смотр знаний
40	Январь	27.01 29.01	14.50-15.30 15.40-16.20 14.50-15.30	Развлекательное занятие	2	Домашние животные в зимнее время в	ОГБОУ «Валуйская	Тематический кроссворд

			15.40-16.20			нашей местности.	СОШ №4»	
41	Январь Февраль	31.01 3.02	13.10-13.50 14.00-14.40 13.10-13.50 14.00-14.40	Практическое занятие	2	Изготовление поделок из природного материала.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Выставка работ
42	Февраль	3.02 5.02	14.50-15.30 15.40-16.20 14.50-15.30 15.40-16.20	Практическое занятие	2	Изготовление поделок из природного материала.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Выставка работ
43	Февраль	7.02 10.02	13.10-13.50 14.00-14.40 13.10-13.50 14.00-14.40	Творческое занятие	2	Викторина «Зима в природе».	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Тематические вопросы
44	Февраль	10.02 12.02	14.50-15.30 15.40-16.20 14.50-15.30 15.40-16.20	Творческое занятие	2	Конкурс рисунков «Зима волшебница».	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Выставка рисунков
45	Февраль	14.02 17.02	13.10-13.50 14.00-14.40 13.10-13.50 14.00-14.40	Занятие игра	2	КВН «Природа - наш дом».	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Тематические задания, кроссворды
46	Февраль	17.02 19.02	14.50-15.30 15.40-16.20 14.50-15.30 15.40-16.20	Итоговое занятие	2	Устный опрос по теме «Зимняя жизнь в нашей местности».	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Карточки, задания по теме
Раздел 4. Весна в природе родного края – 28часов								
47	Февраль	21.02 24.02	13.10-13.50 14.00-14.40 13.10-13.50 14.00-14.40	Познавательное занятие	2	«Голубые потоки» в нашей местности.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Викторина тематическая
48	Февраль	24.02 26.02	14.50-15.30 15.40-16.20 14.50-15.30 15.40-16.20	Занятие экскурсия	2	Экскурсия: Наблюдения за сезонными изменениями в природе.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Творческий отчет об экскурсии
49	Февраль Март	28.02 3.03	13.10-13.50 14.00-14.40 13.10-13.50 14.00-14.40	Занятие с элементами рассказа	2	Весенний прилет птиц в нашу местность.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Тематический кроссворд
50	Март	3.03 5.03	14.50-15.30 15.40-16.20 14.50-15.30	Познавательное занятие	2	Операция «Первоцвет» В нашем городе.	ОГБОУ «Валуйская	Самостоятельная работа

			15.40-16.20			Игры детей на воздухе.	СОШ №4»	
51	Март	7.03 10.03	13.10-13.50 14.00-14.40 13.10-13.50 14.00-14.40	Занятие практикум	2	Весенние аппликации	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Выставка работ
52	Март	10.03 12.03	14.50-15.30 15.40-16.20 14.50-15.30 15.40-16.20	Познавательное занятие	2	Разбуженные теплом: насекомые, лягушки в нашей местности.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Загадки, тематический кроссворд
53	Март	14.03 17.03	13.10-13.50 14.00-14.40 13.10-13.50 14.00-14.40	Развлекательное занятие	2	КВН «Природа вокруг нас»	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Тематические задания
54	Март	17.03 19.03	14.50-15.30 15.40-16.20 14.50-15.30 15.40-16.20	Занятие практикум	2	Изготовление поделок из природного материала	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Выставка работ
55	Март	21.03 24.03	13.10-13.50 14.00-14.40 13.10-13.50 14.00-14.40	Занятие экскурсия	2	Экскурсия. Наблюдения за сезонными изменениями в природе.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Листы для наблюдений, отчет
56	Март	24.03 26.03	14.50-15.30 15.40-16.20 14.50-15.30 15.40-16.20	Познавательное занятие	2	Первые весенние лекарственные растения в нашей местности	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Беседа по презентации, устный опрос
57	Март	28.03 31.03	13.10-13.50 14.00-14.40 13.10-13.50 14.00-14.40	Занятие практикум	2	Весенние аппликации	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Выставка работ
58	Март Апрель	31.03 2.04	14.50-15.30 15.40-16.20 14.50-15.30 15.40-16.20	Познавательное занятие	2	Изменения в жизни животных с наступлением весны.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Викторина тематическая
59	Апрель	4.04 7.04	13.10-13.50 14.00-14.40 13.10-13.50 14.00-14.40	Занятие игра	2	Викторина «Весна - красна»	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Задания тематические
60	Апрель	7.04 9.04	14.50-15.30 15.40-16.20	Форма контроля		Проверочная работа по теме.	ОГБОУ «Валуйс	Индивидуальные карточки.

			14.50-15.30 15.40-16.20				кая СОШ №4»	
Раздел 5. В мире интересного в природе – 24 часов								
61	Апрел ь	11.04 14.04	13.10-13.50 14.00-14.40 13.10-13.50 14.00-14.40	Практическое занятие.	2	Аппликации из бумаги и картона.	ОГБОУ «Валуйс кая СОШ №4»	Выставка работ
62	Апрел ь	14.04 16.04	14.50-15.30 15.40-16.20 14.50-15.30 15.40-16.20	Практическое занятие	2	Изготовление поделок из природного материала.	ОГБОУ «Валуйс кая СОШ №4»	Выставка работ
63	Апрел ь	18.04 21.04	13.10-13.50 14.00-14.40 13.10-13.50 14.00-14.40	Занятие экскурсия		Экскурсия. Наблюдения за сезонными изменениями в природе.	ОГБОУ «Валуйс кая СОШ №4»	Творческий отчет об экскурсии
64	Апрел ь	21.04 23.04	14.50-15.30 15.40-16.20 14.50-15.30 15.40-16.20	Познавательн ое занятие	2	Интересные факты из жизни животных в нашей местности. Наблюдения в природе.	ОГБОУ «Валуйс кая СОШ №4»	Работа по группам - карточки
65	Апрел ь	25.04 28.04	13.10-13.50 14.00-14.40 13.10-13.50 14.00-14.40	Занятие с элементами рассказа	2	Жаркие краски лета	ОГБОУ «Валуйс кая СОШ №4»	Загадки, кресворды о природе.
66	Апрел ь	28.04 30.04	14.50-15.30 15.40-16.20 14.50-15.30 15.40-16.20	Занятие практикум	2	Пластилтнограф ия.	ОГБОУ «Валуйс кая СОШ №4»	Выставка работ
67	Май	5.05 5.05	14.50-15.30 15.40-16.20 13.10-13.50 14.00-14.40	Познавательн ое занятие	2	Золотой луг. Луговые самоцветы. Наблюдения в природе.	ОГБОУ «Валуйс кая СОШ №4»	Викторина тематическая.
68	Май	12.05 7.05	14.50-15.30 15.40-16.20 14.50-15.30 15.40-16.20	Занятие с элементами рассказа	2	Цветы пустырей, их полезные свойства, применение.	ОГБОУ «Валуйс кая СОШ №4»	Тематический кресворд.
69	Май	16.05 12.05	13.10-13.50 14.00-14.40 13.10-13.50	Спортивно- оздоровительн ое занятие	2	«Зоологические забеги»	ОГБОУ «Валуйс кая	Инструктаж при проведении спортивных

			14.00-14.40				СОШ №4»	мероприятий.
70	Май	19.05. 14.05	14.50-15.30 15.40-16.20 14.50-15.30 15.40-16.20	Познавательное занятие.	2	Животные летом, их жизнь в лесу в нашей местности.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Тематический кроссворд.
71	Май	23.05 19.05	13.10-13.50 14.00-14.40 13.10-13.50 14.00-14.40	Занятие с элементами беседы	2	Охрана леса в нашем крае. Дидактическая игра «Четвертый лишний»	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Викторина о лесе.
72	Май	26.05 21.05	14.50-15.30 15.40-16.20 14.50-15.30 15.40-16.20	Форма контроля	2	Занимательное занятие о природе	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Загадки, кроссворды о природе.

Календарный учебный график 3год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	К - в о ч	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Раздел 1. Вводное занятие – 2 часа							
1	Сентябрь			Занятие – игра	2	Знакомство с планом работы. «Я здоровье сберегу. Сам себе я помогу» здоровье сберегающее занятие. Инструктаж по технике безопасности.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Беседа. Проверочная работа по ПДД
	Раздел 2. Природа вокруг нас –46 часов							
2	Сентябрь			Познавательное занятие	2	Земля – наш общий дом. Природа живая и неживая.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Презентация о земле, устный опрос
3	Сентябрь			Занятие экскурсия	2	Экскурсия: Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Листы наблюдений
4	Сентябрь			Познавательное	2	Природные	ОГБОУ	Работа по

	ь			е занятие		явления. Живая и неживая природа осенью. Игры детей на воздухе.	«Валуйская СОШ №4»	группам
5	Сентябрь			Познавательное занятие	2	Насекомые и птицы летом и осенью. Аппликация.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Беседа, карточки тематические
6	Сентябрь			Занятие с элементами рассказа	2	Осень пора в жизни животных в осеннем лесу. Домашние животные осенью. Аппликация.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Викторина домашние животные
7	Сентябрь			Познавательное занятие	2	Осенняя пора в жизни человека в нашей местности. Наблюдения в природе.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Беседа, карточки по теме
8	Сентябрь			Занятие экскурсия	2	Экскурсия: Наблюдения за сезонными изменениями в природе нашей местности.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Работа по группам. Карточки
9	Октябрь			Занятие с элементами рассказа	2	Осенний букет. Многообразие осенних цветов на клумбах города. Легенды о цветах. Сбор семян однолетников.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Викторина о цветах
10	Октябрь			Занятие практикум	2	Осенние аппликации.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Выставка работ
11	Октябрь			Практическое занятие	2	Конкурс рисунков «Мир осени»	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Выставка работ
12	Октябрь			Практическое занятие	2	Изготовление поделок из природного материала.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Выставка работ

13	Октябрь			Занятие с элементами рассказа	2	Грибное царство наших лесов. Дидактическая игра «Кто живет в грибном домике» Наблюдения в природе.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Работа по карточкам
14	Октябрь			Практическое занятие	2	Конкурс рисунков «Что я увидел в школьном саду, парке осенью.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Выставка работ
15	Октябрь			Познавательное занятие	2	Птицы – наши друзья. Осенний прилет птиц в нашу местность. Наблюдения в природе.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Викторина, фронтальный опрос
16	Ноябрь			Познавательное занятие	2	Правила поведения человека в природе. Изучаем знаки. Учимся их применять	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Карточки, знаки поведения в природе
17	Ноябрь			Занятие экскурсия	2	Экскурсия сезонные изменения в природе осенью в нашей местности.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Листы наблюдений, отчет по экскурсии
18	Ноябрь			Спортивно-оздоровительное занятие	2	«Яблочные посиделки». Наблюдения в природе.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Инструктаж Листы наблюдений
19	Ноябрь			Занятие - игра	2	Дидактическая игра «Экологическая ромашка» Наблюдения в природе	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Викторина, задания по теме
20	Декабрь			Познавательное занятие	2	Полезные ископаемые Белгородской области Игры на воздухе	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Беседа, фронтальный опрос Коллекция полезных ископаемых
21	Декабрь			Занимательное занятие.	2	«Что за дерево такое?» Наблюдения в	ОГБОУ «Валуйская	Викторина, задания по теме

						природе	СОШ №4»	
22	Декабрь			Практическое занятие	2	Изготовление поделок из природного материала	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Выставка работ
23	Декабрь			Практическое занятие	2	Изготовление поделок из природного материала	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Выставка работ
24	Декабрь			Занятие обобщение	2	Обобщение по теме «Природа вокруг нас»	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Листы для опроса по теме
Раздел 3. Зимние мотивы родного края – 56 часов								
25	Декабрь			Занятие с элементами рассказа	2	Приметы зимы в нашей местности. Загадки о зиме	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Беседа, устный опрос по теме
26	Декабрь			Занятие практикум	2	Зимние аппликации.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Выставка работ.
27	Декабрь			Познавательное занятие		Зимние явления в природе нашей местности. Игры детей на воздухе.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Викторина Загадки о зиме и зимних явлениях
28	Январь			Занятие с элементами рассказа	2	Зима в жизни животных (леса нашего края). Загадки о животных	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Беседа, фронтальный опрос
29	Январь			Познавательное занятие.	2	Зима в жизни домашних животных. Игра «Кот Матроскин учится, ухаживает за домашними животными»	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Кроссворды Загадки о домашних животных
30	Январь			Занятие практикум	2	Зимние аппликации.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Выставка работ.

31	Январь			Практическое занятие	2	Конкурс рисунков «Зима – волшебница»	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Выставка работ
32	Январь			Занятие экскурсия	2	Экскурсия: Наблюдение за жизнью растений зимой, жизнь под снегом.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Работа по группам – ищем растения под снегом
33	Январь			Практическое занятие	2	Изготовление поделок из природного материала.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Выставка работ
34	Февраль			Практическое занятие	2	Изготовление поделок из природного материала.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Выставка работ
35	Февраль			Практическое занятие	2	Изготовление поделок из природного материала.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Выставка работ
36	Февраль			Занятие с элементами рассказа	2	Операция «Птичья столовая» в нашем городе. Подкормка птиц зимой.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Правила подкормки птиц карточки
37	Февраль			Занятие экскурсия	2	Экскурсия: Сезонные изменения в природе нашей местности	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Листы для ведения наблюдений.
38	Февраль			Практическое занятие	2	Конкурс рисунков «Пришла зима в наши края»	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Выставка работ
39	Февраль			Познавательное занятие.	2	Зимующие птицы нашей местности, которые живут рядом с нами. Наблюдения в природе.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Карточки с заданиями
40	Февраль			Познавательное	2	Птицы,	ОГБОУ	

				е занятие.		прилетевшие к нам зимовать. Подкормка птиц зимой	«Валуйская СОШ №4»	Карточки виды кормов для птиц
41	Февраль			Занятие экскурсия	2	Экскурсия: Наблюдение за птицами у кормушек и их подкормка.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Отчет по экскурсии
42	Март			Практическое занятие	2	Зимние аппликации.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Выставка работ
43	Март			Практическое занятие	2	Изготовление поделок из природного материала.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Выставка работ
44	Март			Практическое занятие	2	Изготовление поделок из природного материала. Выставка работ.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Выставка работ
45	Март			Занятие с элементами рассказа	2	Интересные факты из жизни животных нашей местности. Игры детей на воздухе. Наблюдения.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Викторина о животных
46	Март			Занятие экскурсия	2	Экскурсия: Наблюдения за сезонными изменениями в природе.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Викторина о весенних явлениях
47	Март			Занятие с элементами рассказа	2	Интересные легенды и истории о растениях.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Фронтальный опрос
48	Март			Познавательное занятие	2	Экологические сказки. Теория.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Написание сказок
49	Март			Практическое занятие	2	Конкурс рисунков «Увлекательный мир природы»	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Образцы. Выставка работ

50	Апрель Март			Занятие игра	2	КВН «Знатоки природы»	ОГБОУ «Валуйс кая СОШ №4»	Вопросы тематические для викторины
51	Апрель			Практическое занятие	2	Изготовление поделок из природного материала.	ОГБОУ «Валуйс кая СОШ №4»	Образцы. Выставка работ
52	Апрель			Форма контроля.	2	Проверочная работа. «Зимние мотивы родного края»	ОГБОУ «Валуйс кая СОШ №4»	Листы для опроса по теме
Раздел 4. Весенний пейзаж - 40 часов								
53	Апрель			Познавательн ое занятие	2	Признаки наступления весны в нашем городе	ОГБОУ «Валуйс кая СОШ №4»	Устный опрос по теме
54	Апрель			Занятие практикум	2	Весенние аппликации	ОГБОУ «Валуйс кая СОШ №4»	Выставка работ.
55	Апрель			Занятие экскурсия	2	Экскурсия в природу, изучаем растения и насекомых весной	ОГБОУ «Валуйс кая СОШ №4»	Отчет по экскурсии
56	Апрель			Познавательн о - развлекательно е занятие	2	Операция: «Первоцвет» Изучаем первоцветы в природе нашей местности.	ОГБОУ «Валуйс кая СОШ №4»	Викторина о первоцветах
57	Апрель			Практическое занятие	2	Рисуем листовки с призывами беречь первоцветы	ОГБОУ «Валуйс кая СОШ №4»	Конкурс на лучшую листовку
58	Апрель			Спортивно- оздоровительн ое занятие	2	«Зоологические забеги»	ОГБОУ «Валуйс кая СОШ №4»	Инструктаж
59	Апрель			Занятие экскурсия	2	Экскурсия: Сезонные изменения в	ОГБОУ «Валуйс кая	Индивидуальны е карточки.

						природе весной.	СОШ №4»	
60	Апрель			Занятие практикум	2	Весенние аппликации.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Выставка работ
61	Май Апрель			Практическое занятие	2	Конкурс рисунков «Ожил мир»	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Выставка работ
62	Май			Занятие практикум	2	Весенние аппликации.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Выставка работ
63	Май			Познавательное занятие	2	Операция «Живой костер славы» в нашем городе. Наблюдения в природе	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Работа по группам - карточки
64	Май			Занятие экскурсия	2	Экскурсия: Сезонные изменения в природе родного края	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Листы наблюдений.
65	Май			Занятие с элементами рассказа	2	Лекарственные растения нашего края. Их применение в жизни.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Викторина лекарственные растения
66	Май			Занятие экскурсия	2	Экскурсия в природу: Ищем лекарственные растения в природе	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Викторина лекарственные растения Применение - карточки
67	Май			Практическое занятие	2	Изготовление поделок из природного материала.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Выставка работ
68	Май			Практическое занятие	2	Изготовление поделок из природного материала.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Выставка работ

69	Май			Практическое занятие	2	Конкурс рисунков «Ожил мир»	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Выставка работ
70	Май			Познавательное занятие.	2	Весенние песни птиц. Изучаем тех, кто к нам прилетел.	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Викторина о птицах
71	Май			Занятие экскурсия	2	Экскурсия в природу: Наблюдение за сезонными изменениями».	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Листы для ведения наблюдений.
72	Май			Итоговое занятие. Форма контроля	2	Устный опрос по теме «Весенний пейзаж».	ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	Загадки, кроссворды о весне

6.Условия реализации программы

Список литературы для педагогов

- 1.Вовк Б. Цветы. – Киев: Веселка, 1988.
- 2.Дмитрева Н. Я. Естествознание: Просвещение, 1996.
- 3.Жуковская Р. И. Родной край. М. – Просвещение, 1990. -176 с.
- 4.Корабельникова В.А. Краски природы: Кн. для нач. классов. - М.: Просвещение, 1989. -160 с.
- 5.Клевенская Т.М.Цветы в интерьере: Москва ВО Агропромиздат, 1996.
- 6.Костин А. Б. Птицы: Научно – поп. издание для детей, РОСМЕН – ПРЕСС,2006. - 71с.
- 7.Кочетова Н. И. Они должны жить: Москва ВО Агропромиздат, 1990.
- 8.Маханева М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста: АРКТИ,2003.
- 9.Перепелкина А. В. Окружающий мир 3 кл. Учитель,2006.
- 10.Перрис К. М. Иллюстрированная энциклопедия птиц: Москва АСТ Астрель, 2004.
- 11.Рудченко Л.И. Мир вокруг нас: Учитель ,2006.
- 12.Сотник В. Ф. Кладовая здоровья: Москва Экология, 1991.
- 13.Фадеев Г.А. Экологические сказки: Пособие для учителей 1-6 класс-Волгоград: Учитель,2005. -57с.
- 14.Большая переменка № № 7- 12, 2013.АНО Издательский дом «Мир Белогорья».
- 15.Юный натуралист № 1-12, 2009.
16. Л. Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова, «Сценарии занятий по экологическому воспитанию», Москва, «ВАКО», 2011 год;

Список литературы для обучающихся

1. Я познаю мир. Поведение животных [Текст]: детская энциклопедия. – М.: АСТ, 2000. – 448с.: ил.
2. Большая переменка. АНО Издательский дом «Мир Белогорья»
3. Юный натуралист.
4. Костин А. Б. Птицы: Научно – поп. издание для детей, РОСМЕН – ПРЕСС, 2006. – 71с.
5. Я познаю мир. Дет. энцикл. Насекомые. – М.: АСТ, 2001. – 480с.: ил.
6. Я познаю мир. Дет. энцикл. Птицы. – М.: АСТ, 2006. – 397с.: ил.
7. Я познаю мир. Дет. энцикл. Растения. – М.: АСТ, 1996. – 512с.
8. Все обо всем. Ком. «Ключ» - С, Филологическое общество «Слово» АСТ Москва 1996г.
9. Все обо всем. Ком. «Ключ» - С, Филологическое общество «Слово». Центр гуманитарных наук при факультете журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова.
10. Большой атлас животных – Москва, 2010
11. Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений. – М.: Эксмо, 2010. – 240 с.: ил.;
12. Нуждина Т.Д. «Чудо – всюду мир животных и растений» энциклопедия для малышей – Ярославль, 2001
13. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель для учащихся.- М.: Просвещение. 2007. – 222с.
14. Рыжова Н.А. «Не просто сказки» /экологические рассказы, сказки и праздники – Москва. 2002
15. Снакин В.В. Пособие по организации школьного экологического мониторинга НИА-Природа Москва 2006 , 120 с..
16. Школьник Ю.К. Аквариумные рыбки. Полная энциклопедия. – М.: Эксмо, 2012. – 256 с., ил.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.naturekeepers.ru> - Сайт образовательной экологической сети «Хранители природы»
2. <http://www.ecosystema.ru> - Сайт экологического учебного центра «Экосистема» - сайт посвящен проблемам экологического образования школьников в природе, исследовательской и проектной деятельности в области полевой биологии, географии и экологии, содержит информацию об объектах природы России и мира.
3. <http://filin.km.ru> - Энциклопедия животных - иллюстрированная энциклопедия животных содержит информацию о различных видах животных всего мира, фотографии.

4. <http://nature.ok.ru> - Редкие и исчезающие животные России - проект Экологического центра МГУ им М.В. Ломоносова включает более 450 страниц текста, подготовленного зоологами Московского государственного университета и ряда институтов Российской Академии Наук и более 600 уникальных фотографий и рисунков исчезающих животных России, записи голосов животных, видео сюжеты, информацию о тематических конференциях и т.д.
5. <http://bird.geoman.ru/> - Птицы
6. <http://invertebrates.geoman.ru/> - Насекомые
7. <http://animal.geoman.ru/> - Животные
8. <http://fish.geoman.ru/> - Рыбы

Методические рекомендации по реализации программы «Путешествие натуралиста»

Данные рекомендации необходимы с целью оказания методической помощи педагогу при реализации образовательной программы «Путешествие натуралиста». Они помогут лучше понять её специфику, позволяющей вести работу с обучающимися по экологическому образованию и воспитанию.

Программа всесторонне раскрывает способы и приемы изучения и охраны природы родного края, нашей местности. Она предоставляет возможность детям почувствовать целостность окружающего мира, осознать, что они способны внести вклад в решение экологических проблем.

Рекомендации помогут педагогу разобраться в том, как лучше планировать и осуществлять свою педагогическую деятельность по направлениям программы. В них приведены примеры по ведению ряда конкретных занятий, по преподаванию некоторых тем данной программы.

Данные рекомендации не могут быть абсолютными критериями, так как всегда имеется возможность творческого подхода, педагогического поиска с элементами новаторства при обучении по программе «Путешествие натуралиста».

**Диагностические тесты
(оценочные листы)**

Формы аттестации.

Опросы.

Беседы с элементами опроса.

Индивидуальные творческие задания.

Выставки.

Конкурсы.

Праздники.

Викторины.

Игры.

Просмотры видеофильмов, презентаций.

Открытые занятия.

Педагогические наблюдения.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Для оценки результативности учебных занятий применяется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий контроль проводится в начале года с целью выявления образовательного, творческого потенциалов детей и их способностей.

Формы проведения:

Собеседование.

Анкетирование.

Текущий контроль проводится с целью систематического повторения пройденного материала на последующих занятиях и определение готовности обучающихся к восприятию нового материала.

Формы проведения:

Тестовые задания.

Мини - опросы.

Игры – задания.

Викторины.

Промежуточный контроль проводится по окончании первого полугодия с целью обобщения занятий по теме.

Формы проведения:

Текущие тестовые задания.

Мини - опрос.

Наблюдение.

Творческие задания.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей, определение результатов обучения.

Формы проведения:

Открытые занятия.
Участие в конкурсах, выставках.
Тестовый контроль по теории.
Защита проекта, исследовательской работы.
Мероприятия.
Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.
Таблицы мониторинга.
Материалы анкетирования.
Выставки.
Конкурсы.
Демонстрация моделей.
Открытые занятия.
Диагностические карты.
Аналитические справки.
Дневники наблюдений (наблюдения за природой).
Портфолио.
Мероприятия.
Выступления с информацией.

Одним из важных дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний, является их систематическая проверка и оценка. Проверка обеспечивает возможность определить качество знаний обучающихся, уровень владения формируемыми умениями. Это, в свою очередь, позволяет оценить готовность учащихся к изучению нового материала и эффективность применяемых методов и приёмов обучения.

Целью проверочных работ является проверка усвоения материала по программе «Путешествие натуралиста».

Время проведения проверочных работ – 10-15 минут.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки: высокий уровень 87 – 100 %, средний 50- 87%, низкий менее 50%

1.Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

2.К неживой природе относятся:

человек, животные, растения, грибы, микробы;

Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;

Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

3.К живой природе относятся:

человек, животные, растения, грибы, микробы;

Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;

Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

4.Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

5. Животные – это:

звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

6. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?

из-за пожаров и стихийных бедствий;
из-за изменения климата на Земле;
из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

7. Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?

прозрачные;
бесцветные;
чистые.

8. От чего загрязняется вода в реках и озёрах?

от использования воды в быту;
от использования воды в производстве;
от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

9. Что люди делают для спасения живой природы?

создают заповедники, ботанические сады;
создают бульвары и скверы;
создают фермы, пасеки и птицефермы.

10. Что такое заповедники?

заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;

заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;

заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

Диагностические материалы

«Мотивация к исследовательской деятельности» (М.В. Матюхина).

Слушать, когда педагог рассказывает интересные примеры из жизни животных, растений и др.

Выявлять интересные факты о природе в ходе эксперимента.

Делать наблюдения за животными, растениями, природными явлениями.

Узнавать с помощью микроскопа строение разных предметов, живых организмов.

Самому (самой) делать различные опыты и эксперименты.

Решать головоломки и загадки о живой и неживой природе.

Узнавать, почему предмет (или живой организм) называется определенным словом.

Самому (самой) составлять загадки, игры о природе.

Узнавать правила пользования микроскопом, оборудованием для исследования.

Слушать, когда педагог рассказывает что-то необычное о жизни на планете Земля.

Узнавать о том, как делать разные опыты.

Записывать свои наблюдения после проведения опыта.

Детям предлагается выбрать четыре варианта из списка предложенных вопросов, отметить те действия, которые они больше всего любят. Перечень вопросов составлен таким образом, что каждый вопрос связан с уровнем возникновения интереса и его содержанием. Так вопросы по 1, 4, 7, 9, 10, 11 – связаны с содержательной стороной, 2, 3, 5, 6, 8, 12 – связаны с процессуальной стороной. В каждой из этих двух групп выделяют подгруппы равных уровней:

Выбор учащимся 1 и 10 пунктов – свидетельствует тому, что его привлекает занимательность на занятии;

9 и 11 – факты;

4 и 7 – суть явлений;

3 и 6 – сам процесс действий;

2 и 12 – поисково-исполнительская деятельность;

5 и 8 – творческая деятельность.

Анкета «Как относятся ребята к выполнению творческих заданий»

Вопросы:

1. Любишь ли ты творить что-то новое?

2. Ты сотворил что-нибудь сам?

3. Нравится ли тебе выполнять необычные задания?

4. Любишь ли ты воображать и сочинять что-то новое? Что?

5. Любишь ли ты фантазировать?

Тест по теме «Животные леса осенью»

«Что бы это значило»

Цель: выявить уровень развития творческого мышления.

Описание: учащимся предлагается одно изображение (животного, растения и.т. далее) для быстрого рассматривания.

Вопрос: «Что это за животное?», «Опишите его?», «На что это похоже?».

Дети записывают на листе бумаги свои предположения. Затем предлагается еще ряд рисунков, связанных с этим животным. По ним можно составить небольшой рассказ.

Критерии оценки:

Высокий уровень: увиден интересный конкретный образ; устно - дано подробное описание. Составлен связный рассказ.

Средний уровень: недостаточно обобщен образ; устно - уделяется внимание деталям, описание дано верно. Рассказ составлен при помощи педагога или обучающихся.

Низкий уровень: не найден образ; устно нет логической связи между элементами. Увиден образ, не соответствующий изображению. Рассказ не составлен.

Тест «Угадай по описанию»

Цель: выявить, как развито у детей творческое воображение.

Описание: Детям были предложены карточки с описанием животного, насекомого. Задача ученика в течение нескольких минут внимательно прочесть описание и ответить, что зашифровано в описании. Чем конкретнее угадано описание, тем лучше развито воображение обучающегося.

Тест «Несуществующее животное»

Цель: выявить наличие творческого воображения,

Инструкция: ребятам предлагается задание: нарисовать несуществующее животное и придумать ему название.

Тест оценивался по следующим показателям:

- 1.Оригинальность, необычность названия.
- 2.Оригинальность, необычность рисунка.
- 3.Приемы создания образа несуществующего животного: гиперболизация, заострение.

Тема «Труд людей осень»

1. Почему осенью люди много трудятся?
2. Закончи предложение: Овощеводы – это _____
3. Как овощеводы ухаживают за землёй? _____
4. Какие растения высаживают осенью? _____
5. Как садоводы ухаживают за деревьями и кустарниками? Почему?
6. Почему важна уборка листьев осенью? _____
7. Как городские жители готовятся к приходу зимы?
8. Какие сельскохозяйственные профессии вы знаете?

Тема «Как животные готовятся к зиме»



Посмотри внимательно на картинку. Ты согласен, что именно так животные готовятся к зиме? Давайте в этом вопросе разберёмся...




- | | |
|---------------------------|----------|
| 1. Что животным страшнее? | 1. голод |
| | 2. холод |
| | 3. ветер |

1. Какой лесной житель сушит себе грибы на деревьях?

		
А. куница	Б. белка	В. рысь

- | | |
|--|----------------------------|
| 1. Что едят зимой хищники:
волки, лисы? | 1. мелких зверьков |
| | 2. голодают |
| | 3. кору деревьев и веточки |

1. Что ест заяц зимой?

		
А. кору деревьев	Б. свои запасы с осени	В. морковку

- | | |
|---------------------------|---------|
| 1. Кто это сказал? «Норку | 1. заяц |
|---------------------------|---------|

- | | |
|--|---|
| утепляю, зёрнышки собираю.
Зимой проснусь, наемся и
холод мне не страшен». | 2. мышь
3. лиса |
| 1. Что в первую очередь
необходимо зверям,
впадающим в спячку? | 1. тишина
2. покой
3. жировые запасы под шубкой |
| 1. Кто из этих зверей всю зиму
спит? | 1. барсук
2. лиса
3. волк |
| 1. Кто к зиме собирается в стаи? | 1. лисы
2. барсуки
3. волки |
| 1. Что делают звери, чтобы
уберечься от холода? | 1. убегают в тёплые края
2. меняют летнюю шубку на зимнюю
3. зарываются в песок |
| 1. Как называется явление смены
шерсти у животных? | 1. линька
2. валяние
3. переодевание |
| 1. Кто зимой серый, а летом
рыжий? | 1. заяц
2. кабан
3. белка |
| 1. Кто зимой белый, летом
серый? | 1. заяц
2. лиса
3. рысь |
| 1. Какой зверь зимой не меняет
шубки? | 1. ёж
2. заяц
3. белка |

1. Кто где будет зимовать? Соедини.



ВОЛК



берлога



медведь



нора



бобёр



дупло



белка



хатка

**Дидактическая игра по теме «Птицы, прилетевшие к нам зимовать»
«Кто, где живет и чем питается?»**

Дидактическая задача: Уточнение представлений о том, кто, где живет и чем питается.

Игровые действия: Педагог, показывая картинки с изображением птиц, спрашивает: «Где живет эта птица и чем питается». Как мы можем привлечь как можно больше птиц в нашу местность? Что мы обязаны для этого сделать? И что будет с нами и с природой, если погибнут птицы? Можно предложить обсудить следующую ситуацию: представьте, что в наш город не прилетели перелетные птицы, справятся ли оседлые птицы с вредными насекомыми, хватит ли у них для этого сил? Ответ: разные птицы питаются различными вредными насекомыми, может случиться так, что какие-то

вредители останутся не съеденными и уничтожат природу. Одним оседлым птицам не справиться с вредителями садов, парков, полей. Дайте ваши предложения по привлечению и сохранению птиц в нашем городе. За каждый правильный ответ обучающийся получает кружок. В конце подводят итог, кто больше имеет кружков, тот и победитель.

Тест на внимание «Подчеркни лишнее в каждом столбике»

дуб	подосиновик	комар
ёжик	опята	крот
земляника	олень	кит
берёза	боровик	кедр

Тест по теме «Вода»

Проследите движение капельки воды, выпавшей из облаков. Как она вновь окажется в облаках? Какая из цепочек превращений верна? Укажите.

облако капля воды поверхность океанов, морей, рек и суши
испарение воды водяной пар облако;
облако поверхность океанов, морей, рек и суши капельки воды
водяной пар облако;
облако водяной пар поверхность океанов, морей, рек и суши
капелька воды облако.

Методика «Экологическая деятельность»

Цель: выявление направленности личности в экологической деятельности.

Задание: расположите в порядке убывания (в зависимости от их значимости для себя) следующие дела:

участие в экологических митингах;
работа на даче;
туристические походы;
забота о домашних животных;
выпуск экологической газеты;
оформление стенда о природе, ее охране;
изготовление скворечника;
участие в конкурсах;
экскурсии в природу;
чтение книг о природе.

Методика «Экологическая культура».

Цель: выявление представлений учащихся о компонентах экологической культуры человека, их соотношении.

Задание: расставьте ранговые места от 1 до 7 по степени важности для себя следующих компонентов экологической культуры человека:
система экологических знаний;

практические экологические умения;
владение правилами поведения в природе;
интерес к экологическим проблемам;
потребность в общении с природой; понимание многосторонней
(универсальной) ценности природы;
убежденность в необходимости ответственно относиться к природе.

Тест «Природа и мы».

Что такое природа?

Подчеркни названия природных объектов.

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака,
тетрадь, дерево, дом, солнце, ручка, почва, стул, растение.

3. Можно ли назвать природными объекты, созданные руками человека?

Приведи примеры таких объектов.

4. Явления природы - это

5. Подчеркни явления природы.

Платье, солнце, дождь, прилив, лягушка, снег, землетрясение, грибы, листья,
ураган, радуга, гроза, таракан, заря.

6. Какое значение имеет природа для людей?

7. Напиши, что относится к: живой природе

8. Напиши, что относится к: неживой природе

9. Напиши, какие правила поведения нужно соблюдать в природе, чтобы не причинять ей вреда. _____

Тест «Природа».

Внимательно прочитайте вопрос, и выбери правильный ответ.

1. Растёт ли дерево зимой?

А) да;

Б) нет;

В) до определённого времени.

2. Какие птицы ночуют, зарывшись в снег?

А) тетерева, куропатки, рябчики;

Б) воробьи, вороны, голуби;

В) снегири, синицы, клесты.

3. След, какого хищного зверя похож на человеческий?

А) тигра;

Б) волка;

В) медведя.

4. С какого дня по календарю начинается астрологическая зима?

А) 1 декабря;

Б) 22 декабря;

В) 15 ноября.

5. Вьют ли гнёзда наши перелётные птицы зимой на юге?

А) да, вьют;

Б) нет, не вьют;

В) некоторые виды

II. Продолжите поговорку.

1. Декабрь год кончает,

2. Декабрь глаз снегом тешит, да

3. Зимой небо ясное – к

Тест «Фенологические ошибки».

Прочтите внимательно текст и найдите в нём фенологические ошибки.

Прогулка в зимнем лесу

(фенологический рассказ)

В классе только и было разговоров о том, будет ли в воскресенье мороз или оттепель.

Проснулись утром и первым делом посмотрели на термометр: за окном -4 градуса мороза. Едим! Взяли лыжи, палки, не забыли термос с горячим чаем и бутерброды положить в рюкзак - и в дорогу. Поезд привёз нас к лесу часов в 9. Кто-то уже прошёл на лыжах, и нам было легко идти по наезженной дороге. Тихо зимой в лесу. И только кое-где слышны голоса синиц и скворцов. Накануне выпал снег, и хорошо были видны следы некоторых жителей леса.

Вот пробежал заяц.

- А это чьи следы возле просеки?

- Это, наверное, следы ежа, - сказал Петя.

- Нет, это не ёжик пробежал, а суслик, - возразила Маша.

Неожиданно мы вышли к опушке, где росли одинокие лиственницы. Зелёные иголки деревьев выглядывали из-под снега. Решили отдохнуть под большим дубом.

- Что-то не видно белок, - сказала Маша.

- А ты что, не знаешь, что белки спят в дупле? - ответил ей Петя.

Откуда-то сверху доносился размеренный стук – это дятел искал под корой личинки жуков-короедов. Неожиданно на ветке мы увидели гнездо и в нём какую-то птицу.

- Кто же это насиживает яйца зимой?

- Это сойка! – Петя и это знал.

Между берёзами мы увидели кормушку, в которой лежало сено, а рядом соль-лизунец.

Это лесники заготовили корм для лесных зверей, чтобы не было им голодно зимой.

Солнце уже приближалось к горизонту, и мы двинулись к станции. Подходя к полю, мы увидели много звериных следов около стога снега.

- Наверное, это волк ловит мышей в сене, - сказал кто-то.

Через несколько минут поезд уже набирал скорость. Немного усталые, но довольные мы подъезжали к городу.

Тест «Мир природы».

Задания для итогового среза по программе (первый год).

I. Внимательно прочитайте вопрос и выбери правильный ответ.

1. Каково значение снежного покрова для растений?

А) Снежный покров поддерживает питание растений в зимний период;

Б) Защищает растения от мороза;

В) Снежный покров мне имеет никакого значения для растений.

2. Какие из ниже перечисленных грибов относятся к пластинчатым?

А) Подосиновик;

Б) Сыроежка;

В) Белый.

3. Какие из ниже перечисленных земноводных занесены в Красную книгу?

А) Дальневосточная лягушка;

Б) Жаба серая;

В) Дальневосточная квакша.

4. Когда происходит день весеннего равноденствия?

А) 1 марта;

Б) 21 марта;

В) 22 апреля.

5. Семена, каких из ниже перечисленных растений распространяются ветром?

А) Репейник (лопух);

Б) Берёза;

В) осот огородный.

II. Закончи предложение.

1. Метеорологическая весна начинается -

2. Ледяная корочка на поверхности снега называется -

3. Лёд пристывший к краю берега и ко дну называется -

III. Дайте определения следующим понятиям.

1. Что изучает наука ФЕНОЛОГИЯ -

2. Кто такой ОРНИТОЛОГ –

Тест «Природа».

Задания для итогового среза (второй год).

I. Внимательно прочитайте вопрос и выбери правильный ответ.

1. Где зарождается циклон?

- А) В горах.
 - Б) В море.
 - В) В лесу.
2. Приборы необходимые для определения погоды.
- А) Барометр.
 - Б) Термометр.
 - В) Метроном.
3. Какие методы наблюдения за птицами тебе известны?
- А) Астрологический.
 - Б) Маршрутный.
 - В) Точечный.
4. Основное свойство почвы?
- А) Влагозадержание.
 - Б) Плодородие.
 - В) Защита для почвенных животных.
5. Закончи предложение.
- 1. Перед ухудшением погоды вечером становится теплее, чем
 - 2. Волнистые облака (типа ряби на песке) к -
 - 3. Багрово-красное небо на западе после захода к -
6. Дайте определения следующим понятиям.
- 1. Что изучает наука МЕТЕОРОЛОГИЯ -
 - 2. Что такое ГУМУС

Тест «Фенология». Экскурсии в природу. Фенологические наблюдения в природе.

1. Фенология – это...
- А) наблюдения за природой.
 - Б) система знаний о сезонных явлениях природы, о сроках их наступления и причинах+;
 - В) система знаний о природных комплексах;
 - Г) система знаний о растениях;
2. Выберите слово, которое не относится к термину «Времена года»:
- А) лето;
 - Б) предлетье+;
 - В) весна;
 - Г) осень;
3. Назовите День весеннего равноденствия.
- А) 21мая;
 - Б) 21 апреля;
 - В) 21 марта+;
 - Г) 28 февраля.
4. Что относится к приметам весны?
- А) Ранний прилёт жаворонка, длинные сосульки, прилет журавля+;
 - Б) Длинные сосульки, прилет журавля, ласточки низко летают;
 - В) Прилет журавля, ласточки низко летают, туманный круг около солнца;

- Г) Длинные сосульки, прилет журавля, туманный круг около солнца.
5. Когда наступает перелом зимы?
- А) март+;
Б) Апрель;
В) февраль;
Г) январь.
6. Фенологическая дата – это...
- А) конкретная дата наступления отмечаемого сезонного явления+;
Б) определенный этап, стадия или период в развитии объекта, в котором он находится то или иное время;
В) периодически повторяющиеся изменения.
7. В каком месяце наступает «Весна воды»:
- А) май;
Б) март;
В) апрель; +
Г) июнь.
8. Выберите правильный ответ, где присутствуют только признаки лета.
- А) короткий день, гроза, снег;
Б) короткая ночь, листопад, гроза;
В) длинный день, гроза, ягоды; +
Г) длинная ночь, ягоды, солнце.
9. Весна зелени приходится на месяц...
- А) май; +
Б) июнь;
В) лето;
Г) март.
10. Фенофаза – это...
- А) конкретная дата наступления отмечаемого сезонного явления;
Б) определенный этап, стадия или период в развитии объекта, в котором он находится то или иное время; +
В) периодически повторяющиеся изменения.

Тест «Вспомним прошлое» Проверочная работа.

1. По присутствию какого животного определяется чистота водоёма?
- а) кальмар;
б) рак;
в) лягушка.
- 2). Какая северная птица занесена в Международную Красную книгу?
- а) сапсан; б) гагара; в) тетерев.
- 3). Какая птица выводит птенцов зимой?
- а) филин;
б) клёст;
в) стриж.
- 4). У кого уши находятся в ногах?

- а) лягушка;
 - б) кузнечик;
 - в) таракан.
- 5). Какими свойствами обладает воздух?
- а) прозрачный, не имеет запаха, имеет вес;
 - б) белый, не имеет запаха, имеет вес;
 - в) прозрачный, имеет запах, имеет вес.
- 6). Какой ягодный кустарник зимует с зелеными листьями?
- а) черника;
 - б) брусника;
 - в) морошка.
- 7). Какой цветок без листьев цветёт?
- а) мать-и-мачеха;
 - б) ромашка;
 - в) одуванчик.
- 8). Как называется оболочка земного шара, населенная живыми организмами? а) биосфера;
- б) ноосфера;
 - в) литосфера.
- 19). Какая наука изучает взаимоотношения человека с окружающей природной средой?
- а) биология;
 - б) геология;
 - в) экология.

Методика «Отношение к природе». Тема охрана природы.

Цель: выявление факторов развития интереса, других мотивов отношения детей к природе.

Задание: перечислите в порядке убывания по степени значимости для себя, что влияет на Ваше отношение к природе:

- непосредственное общение с природой;
- чтение книг о природе;
- уроки биологии, географии, физики и т.д.
- посещение музеев;
- участие в практических делах по охране природы;
- телевизионные передачи;
- кинофильмы о природе;
- беседы и лекции о природе, ее охране.

Методика «Интерес к природе».

Цель: выявление спектра интересов детей к природе.

Задание: ранжируйте (расставьте по степени значимости для себя) характеристики, отражающие Ваш интерес к природе:

- сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;

получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций; безграничные возможности открытия чего-то нового, получение новых знаний;
купание, загорание;
рисование природы;
помощь природе в ее охране;
пение на природе;
игры на природе;
нахождение на природе способствует лучшему пониманию себя, самосознанию;
исследовательская деятельность в природе.

Методика «Ценность природы».

Цель: выявление осознания учащимися многосторонней (универсальной) ценности природы, ее компонентов.

Задание: расположите по степени значимости для себя, за что Вы цените природу:

природа – источник знаний;
природа дает представление о прекрасном в жизни;
природа дает человеку грибы, ягоды, орехи, другие продукты питания;
природа дает человеку древесину;
природа – источник вдохновения, творчества для человека;
природа (солнце, воздух, вода) способствуют закаливанию, укреплению здоровья человека;
природа – это главное богатство народа, страны.

Методика «Экологические знания».

Цель: выявление уровня сформированности у детей экологических знаний, приоритетности определенных групп знаний.

Задание: расположите по степени важности для себя, следующие группы знаний о природе:

знания о животном мире;
знания о растениях;
знания о человеке;
знания о экологических проблемах;
знания о взаимодействии человека и природы;
знания о явлениях природы;
знания о цветах;
знания о лекарственных травах;
знания о эволюции природы;
знания о возможных видах деятельности человека в природе.

Задание «Склеенное предложение».

Клей разлился - слова склеились. Отдели слова друг от друга черточками.

Пшеница капуста груша свекла клевер огурцы хлопок лён

Допиши предложения.

Животные, у которых 6 ног –

это _____

Водные животные, покрытые чешуёй, дышащие жабрами –

это _____

Животные с голой кожей, живущие и в воде, и на суше –

это _____

Животные с сухой чешуйчатой кожей, ползающие –

это _____

Животные, выкармливающие детёнышей молоком –

это _____

Оценка результатов:

высокий уровень – правильно ответили на 10 – 8 вопросов

средний уровень - правильно ответили на 7 – 5 вопросов

низкий уровень - меньше 5 вопросов

Задание по теме «Знакомство с комнатными растениями»

1. Перечислите части растения:

2. Напиши не менее пяти названий растений каждого вида:

Комнатные _____

Садовые _____

3. Перечислите основные условия жизни растений:

4. Напишите функции органов растений:

Корень-

Стебель-

Листья-

Цветок -

Плод с семенами-

5. Какую роль выполняют растения в жизни человека?

6. Что такое гербарий?

7. Подпишите названия к цветковым растениям:

8. Какие комнатные цветковые растения вы знаете:

Тема «Первые лекарственные растения»

«Угадай растение».

· Какая ягода заменяет лимон?

(Клюква, содержит лимонную кислоту).

· Плоды каких кустарников богаты витамином С?

(Черная смородина, шиповник).

· Какие болезни лечит красавица берёза?

(Почки берёзы используют как мочегонное и желчегонное средство).

· Цветение, каких местных лекарственных растений предвещает кратковременное похолодание? (Шиповник, черёмуха, дуб)

· Какие лекарственные растения носят "звериные" названия?

(Волчьи ягоды употребляется для лечения в качестве глазных капель, роза собачья (шиповник)).

· Какое болотное растение можно использовать вместо йода и ваты?

(Торфяной мох. Он хорошо впитывает кровь и гной, содержит дезинфицирующее вещество сфагнол)

· Какое растение индейцы называют «след белого»? Почему? (Подорожник. В Америку это растение привезли европейцы).

Ты натер ногу, как помочь себе облегчить боль? Какое растение используется для лечения мелких ран, ушибов, ссадин? (Приложить лист подорожника)

· Какое лекарственное растение можно есть сырым, вареным, печеным и жареным? Это лекарственное растение используется как наружное средство при лишаях и нарывах? (Лопух).

· Какой цветок лечит сердце? (Ландыш).

.Какие огородные растения являются лекарственными? (Лук, тыква, свекла, морковь, чеснок, укроп, петрушка и т.д.).

· Из каких деревьев получают лекарство? (Береза, сосна, ель, липа).

· Из каких ядовитых растений изготавливают лекарство? (Дурман, белладонна, белена).

· Какие растения употребляют при простудах? (Малина, аптечная ромашка, крапива, багульник, мать-и-мачеха).

· Какое лекарственное растение питается мухами и комарами? От какой болезни готовят из него лекарство? (Роснянка, от бородавок).

· Кору, какого кустарника применяли против малярии до появления хинина? (Кору ивы).

· Соком, какого растения выводят бородавки, им лечат сыпь и чесотку? (Соком чистотела).

· Какое растение получило название «мяун-трава»? При каких болезнях она помогает?

(Валериану. Валериановые капли применяют при нервных расстройствах).

Тема «Луговые самоцветы»

Экологическая игра

«Найди ошибку в рассказе».

- Этим летом группа ребят ходила на экскурсию на луг. Они написали рассказ о своих впечатлениях. Прослушайте его. Все ли вам понравилось в их поведении? Сколько ошибок в поведении ребят вы заметили?

Июньским воскресным днем мы отправились на луг. Погода была хорошая. Как красиво кругом! Луг похож на пестрый ковер. Девочки нарвали большие букеты цветов. Мальчики наловили бабочек и кузнечиков. Будет, что показать друзьям в городе. В траве мы нашли гнездо какой-то птицы. В нем

лежали маленькие голубоватые яйца. Мы подержали их в руках и положили обратно. Раздавили несколько гусениц – все равно они вредные. Потом мы перекусили. Пластиковые бутылки оставили – микробы их разрушат. Домой вернулись довольные. Весело прошел день!

- Сколько ошибок в поведении ребят вы нашли? Какие? Давайте подберем к ошибкам подходящие знаки. (Дети выходят, берут знак и объясняют правило)

Человек не имеет право вмешиваться в жизнь природы, чтобы ничего не нарушить. Луг – это украшение природы родного края. Не губите природу, и она воздаст нам за это сполна!

Диагностические тесты

(оценочные листы)

«Определение уровня творческих способностей воспитанников»

Методики исследования уровня творческих способностей

Методика «Исследование особенностей творческого воображения»

Цель методики - исследовать особенности творческого воображения у воспитанников.

Описание: Детям предлагается 3 слова: весна, цветы, птицы. Нужно за 10 минут составить, большее количество предложений, чтобы в каждое входили эти три слова. Из полученных предложений составить рассказ о весне.

Оценка работы учеников проводится по следующей шкале

- составлен рассказ из предложений – 7 баллов;
- используются все 3 слова в остроумной и оригинальной комбинации -6 баллов;
- в предложении используются все три слова без особого остроумия -5 баллов;
- в предложении используются все три слова в обычной комбинации-4 балла;
- заданные три слова используются в менее мысленно-необходимой, но логически доступной комбинации -3 балла;
- мысленно необходимыми используются лишь 2 слова, а третье используется с натяжкой в силу чисто словесной связи -2 балла;
- правильно используются только 2 слова, а третье искусственно введено в предложение -1 балл;
- ученик правильно понял задание, но дает в определении формальное объединение всех трех слов или использует их с искажением -0,5 балла;
- предложение представляет собой бессмысленное соединение всех трех слов- 0 баллов

Тема «Цветы пустырей»

«Отгадай загадки».

1. На пустырях и по дорогам
С соцветьем беленьким сорняк.
Но изучите его свойства-

Быть может, взглянете не так:
Кровотечение остановит,
В Китае он – салат к столу.
Сорняк живуч:
Семян так много в плоде,
Похожим на суму. (Пастушья сумка).

2. На кустах цветы
Просто чудо красоты!
Шипы - коготочки
Стерегут цветочки. (Шиповник)

3. Есть корень кривой и рогатый,
Целебною силой богатый.
И может, два века
Он ждет человека
В чащобе лесной
Под кедровой сосной. (Женьшень)

4. Кисть ягоды прекрасная,
Жёлтая иль красная,
Я достать её боюсь -
О шипы уколюсь.
Но уважаю с детства
Сердечное средство. (Боярышник)

«Узнай растение».

§ Какая ягода заменяет лимон?

(Клюква, содержит лимонную кислоту).

§ Плоды каких кустарников богаты витамином С?

(Чёрная смородина, шиповник).

§ Какие болезни лечит красавица берёза?

(Почки берёзы используют как мочегонное и желчегонное средство).

§ Цветение, каких местных лекарственных растений предвещает кратковременное похолодание? (Шиповник, черёмуха, дуб)

§ Какие лекарственные растения носят "звериные" названия?

(Волчьи ягоды употребляется для лечения в качестве глазных капель, роза собачья (шиповник)).

§ Какое болотное растение можно использовать вместо йода и ваты?

(Торфяной мох. Он хорошо впитывает кровь и гной, содержит дезинфицирующее вещество сфагнол)

§ Какое растение индейцы называют «след белого»? Почему? (Подорожник. В Америку это растение привезли европейцы).

Ты натер ногу, как помочь себе облегчить боль? Какое растение используется для лечения мелких ран, ушибов, ссадин? (Приложить лист подорожника)

§ Какое лекарственное растение можно есть сырым, вареным, печеным и жареным? Это лекарственное растение используется как наружное средство при лишаях и нарывах? (Лопух).

§ Какой цветок лечит сердце? (Ландыш).

§ Какие огородные растения являются лекарственными? (Лук, тыква, свекла, морковь, чеснок, укроп, петрушка и т. д.).

§ Из каких деревьев получают лекарство? (Береза, сосна, ель, липа)

§ Из каких ядовитых растений изготавливают лекарство? (Дурман, белладонна, белена).

§ Какие растения употребляют при простудах? (Малина, аптечная ромашка, крапива, багульник, мать-и-мачеха).

§ Какое лекарственное растение питается мухами и комарами? От какой болезни готовят из него лекарство? (Роснянка, от бородавок).

§ Кору какого кустарника применяли против малярии до появления хинина? (Кору ивы).

(Соком чистотела).

§ Какое растение получило название «мяун-трава»? При каких болезнях она помогает?

(Валериану. Валериановые капли применяют при нервных расстройствах).

Краткая информация для детей.

Считалось, что название «валериана» было дано растению в честь римского императора Валериана, правящего в I веке до н.э. В переводе с латинского означает «быть здоровым». В лечебных целях используют корневище валерианы. Отвары и настои применяют в медицине при желудочно-кишечных, сердечных заболеваниях, а также как отличное успокаивающее средство.

«Узнай растение».

а) Один из самых ранних цветков в нашем лесу. Часто называют его подснежником, ведь появляется он, когда кое-где еще лежит снег, когда ветрено, холодно. И как будто дрожит цветок на ветру. (Ответ: ветреница).

б) Гирлянда белых колокольчиков висят весной между остроконечными листьями. А летом на месте цветков - красная ягода. Но не бери ее в рот - она ядовита.

(Ответ: ландыш)

в) Вся поляна покрыта голубыми, синими, розовыми цветами. Все чуть склонили головки, и кажется: вот-вот пробежит ветерок - над поляной послышится тихий серебряный перезвон.

(Ответ: колокольчик).

Дидактическая игра «Кто, где живет и чем питается?»

Дидактическая задача: Уточнение представлений о том, кто, где живет и чем питается.

Игровые действия: Педагог, показывая картинки с изображением птиц, спрашивает: «Где живет эта птица и чем питается». Как мы можем привлечь как можно больше птиц в нашу местность? Что мы обязаны для этого сделать? И что будет с нами и с природой, если погибнут птицы? Можно предложить обсудить следующую ситуацию: представьте, что в наш город не прилетели перелетные птицы, справятся ли оседлые птицы с вредными насекомыми, хватит ли у них для этого сил? Ответ: разные птицы питаются различными вредными насекомыми, может случиться так, что какие-то вредители останутся не съеденными и уничтожат природу. Одним оседлым птицам не справиться с вредителями садов, парков, полей. Дайте ваши предложения по привлечению и сохранению птиц в нашем городе. За каждый правильный ответ обучающийся получает кружок. В конце подводят итог, кто больше имеет кружков, тот и победитель.

создают бульвары и скверы;

создают фермы, пасеки и птицефермы.

Тест на внимание «Подчеркни лишнее в каждом столбике»

дуб	подосиновик	комар
ёжик	опята	крот
земляника	олень	кит
берёза	боровик	кедр

Тесты «Заповедные и охраняемые территории Белгородской области»

(из предложенных ответов выбрать правильный)

1. Что значит охраняемые территории Белгородской области:

территория, где живет много животных;

это территория, где растут неизвестные вам растения;

это территория, где охраняются редкие и исчезающие виды животных и растений;

2. Что такое заповедники:

заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;

заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;

заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

3. Как называется наука о растениях?

ботаника;

зоология;

астрономия.

4. Сведения о редких растениях и животных занесены:

в Почётную книгу;

в Красную книгу

5. Какие растения применяются в медицине?

красивые;

лекарственные;

высокие.

6. Редкие растения запрещено собирать. Под особой защитой они находятся:

в заповедниках;

на приусадебном участке;

на бульварах и в скверах.

7. Где выращивают редкие растения, привезённые со всего мира?

в парках;

в скверах;

в ботанических садах.

Аппликация «Осенние березки»

Все яркие краски осени отражены в нашей сегодняшней поделке. А сделаем мы березки, на которых будет листва трех цветов. Предлагаем изготовить такую осеннюю аппликацию по нашему мастер-классу.



Для создания такой аппликации подготовим:

- бумагу белого, голубого, желтого, зеленого, красного цвета;
- черный маркер;
- ножницы с клеем.

Цветная бумага, клей, ножницы, фломастер

Сначала из белой бумаги сделаем стволы березок. Для этого разрезаем один лист пополам вдоль, после чего скручиваем его в трубочку. Это удобнее сделать, если в начале работы внутрь положить карандаш и начать наматывать на него лист бумаги. Не забудем зафиксировать край клеем.



Делаем 2-3 таких ствола для наших деревьев. Приклеиваем их на лист голубой бумаги. Теперь займемся изготовлением яркой листвы для этих берез. Для этого нарезаем на тонкие полоски (примерно по 1 см шириной) бумагу красного, желтого и зеленого цвета.



Заготовки для листвы березы

Далее начинаем скручивать эти полоски в спиральки. Удобнее делать это с помощью деревянной зубочистки, на которую мы будем наматывать полоску.



На нашей поделке будут такие заготовки трех цветов. Изготавливаем достаточное количество таких элементов. Но пока не будем их приклеивать на аппликацию. Сначала нужно воспользоваться черным маркером. Наносим полоски на белые стволы берез



Теперь можно приклеивать спиралевидные заготовки. Для этого смазываем клеем место на голубом листе бумаги, а потом прикладываем заготовку.



Приклеивание заготовок. Клеим их в хаотичном порядке, формируя кроны двух берез. Формирование кроны деревьев.



Далее мы сделаем опавшую листву, которая будет располагаться в нижней части нашей аппликации. Для этого ранее нарезанные полоски рвем на небольшие кусочки. Заготовки для опавшей листвы. Потом приклеиваем их под деревьями. Такая объемная аппликация «Березы осенью» получилась.

Тема: «Весенний букет. Веточка мимозы».

Цель: создать условия для воспитания эстетического вкуса, любви к искусству.

Задачи:

1. Формировать умения сотрудничества в группе.
2. Корректировать и развивать мелкую моторику на основе выполнения практической работы; развивать пространственное воображение, глазомер, творческие способности, художественный вкус воспитанников.
3. Прививать любовь к близким, к красоте окружающего мира, уважение к людям искусства и их труду.

Оборудование: образец готовой работы, картон, полоски бумаги для работы, инструменты для работы.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

Руководитель:

Весна в права вступает!

Теплее стало на душе,
Веселью нет преграды,
Улыбки наши до ушей –
Весне мы очень рады!

II. Вступительная беседа.

-Здравствуйте, ребята. Сегодня мы вновь встретились на нашем занятии. Думаю, что это занятие, как и все предыдущие, пройдет творчески и плодотворно, так как мы – команда! Все улыбнулись друг другу. Пусть хорошее весеннее настроение сохранится у вас на всю весну, а потом и летом пригодится!!!

- Вот и наступила весна. Какое замечательное это слово – весна. Оно звенит веселой каплей, дышит свежестью лесных подснежников, молодой листвой.

- Уже появились первые весенние цветочки, мы уже слышим, как зазвенели птичьи голоса, видим, что ярче засверкало весеннее солнце.

-Молодцы.

-Серой и безрадостной стала бы наша жизнь, если бы в ней не было цветов. Вы любите цветы? Кто же их не любит. Нет на земле ничего прекраснее и нежнее цветов. Цветы всегда были любимы людьми. Даря друг другу цветы, люди выражают свои чувства: любовь, уважение, признательность, почтение.

Цветы, как люди, на добро щедры,

И «щедро» нежность людям отдавая,

Они цветут, сердца обогревая,

Как маленькие теплые костры.

Цветы - это красота, а всё красивое радует нас. Цветы воспевались поэтами еще древности. Слепец тот, вторили они, кто не способен радоваться и удивляться этим волшебным творениям природы.

-Ребята, известно много прекрасных цветочных натюрмортов, выполненных маслом, акварелью, гуашью. Огромный труд вкладывает художник, чтобы написать картины. Иногда картина создается несколько лет.

III Актуализация темы занятия.

- Ребята, а кто из вас догадался, что мы сегодня будем делать? (Ответы детей)

- Конечно, цветы. А что это за цветок вы узнаете, отгадав загадку.

Месяц март. Не скоро лето.

И ещё с прохладой ночи.

Потому-то и одеты

В шубки тёплые цветочки.

Хоть и мамы нет наседки

Не страшит снежок с морозом.

Распушились чудо — ветки.

Называются ... (мимозы)

- Правильно. Сегодня на нашем занятии мы будем делать коллективную работу «Веточка мимозы».

IV. Практическая часть

-Каждый из вас сегодня сделает свою небольшую веточку этого цветка глядя на образец-картинку.

Из салфеток можно сделать оригинальный цветок мимоза. Хочу предложить вариант мимозы из салфеток.

Это аппликация, нам нужно:

салфетки желтого цвета;

альбомный лист;

цветная бумага;

клей, ножницы, кисточка;

цветные карандаши.

Инструктаж по технике безопасности.

-Прежде чем вы приступите к работе, давайте вспомним правила работы с такими инструментами как ножницы, палочка для скручивания бумаги и клей.

1. Не размахивать ножницами, палочками для скручивания бумаги, чтобы не задеть соседа по парте. Поработал ножницами, палочкой, аккуратно положи их на место острием от себя.

2. При работе с клеем надо быть осторожными. Не забывать о том, что нельзя касаться руками глаз и рта, чтобы избежать попадания клея на эти органы.

Текущий инструктаж руководителя (по ходу выполнения воспитанниками самостоятельной работы)

1.Проверка организации рабочих мест, обучающихся;

2.Проверка соблюдения правил техники безопасности при выполнении задания;

V. Подведение итога занятия.

Вот и подошло к концу наше занятие. Посмотрите, что у нас получилось. (Демонстрация картины)

VI. Рефлексия.

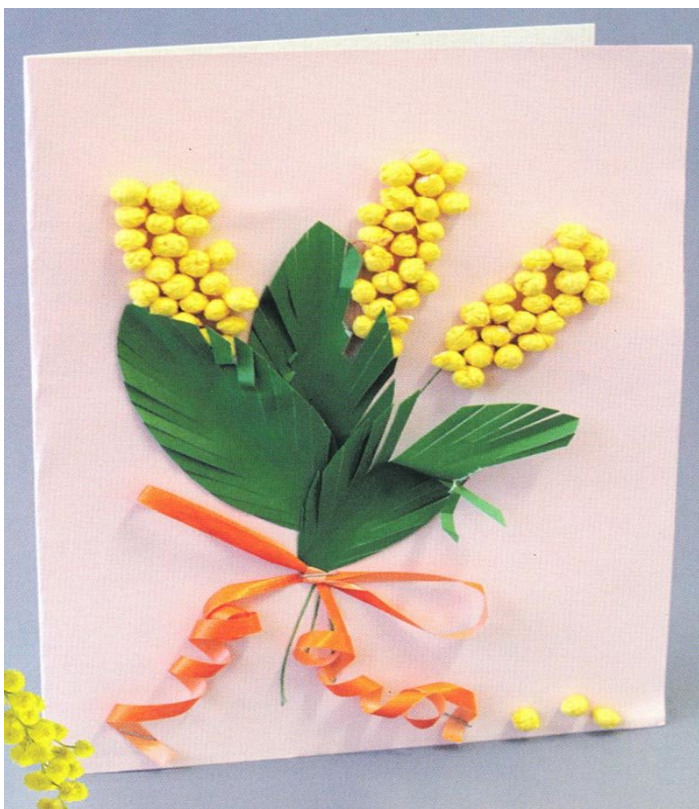
- Ребята, вам понравилось наше занятие? Что интересного для себя вы сегодня узнали? (Ответы детей).

Улыбнитесь на прощанье,

Пусть весенние деньки,

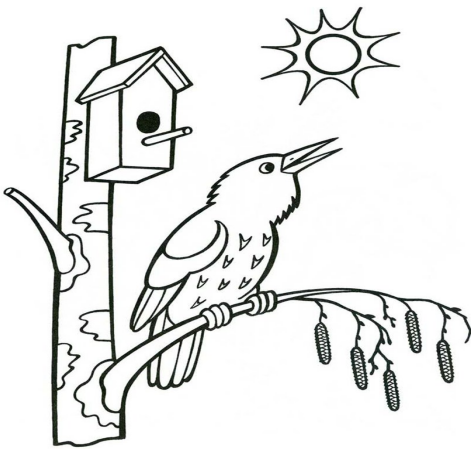
Будут веселы, легки!

Наше занятие закончено. Всем спасибо за работу.



Пластилинография – шаблоны





**Управление образования администрации муниципального района
«Город Валуйки и Валуйский район»
МОУ ДОД «Детский эколого-биологический центр»
г. Валуйки и Валуйского района.**

«ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ШАГАТЬ И ПРИРОДУ ОХРАНЯТЬ»

Методическая разработка

Воспитательное мероприятие

Валуйки, 2023 год

Экологический утренник «Вместе весело шагать и природу охранять»

Форма проведения: экологический утренник

Пояснительная записка

Занятие проводится в школьном зале во внеурочное время для детей младшего школьного возраста.

В условиях современного развития общества, когда происходят разносторонние, глубочайшие воздействия на окружающую нас природу, все возрастающее значение приобретает система всеобщего экологического образования и воспитания, формирования экологической культуры.

Какая притягательная сила заключается в том, что нас окружает с детства? Почему даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплотой, а, живя в городе, селе, он постоянно, с гордостью рассказывает гостю о красоте и богатстве своего родного края?

Данное занятие помогает решению задач по воспитанию детей младшего школьного возраста, как личности, которая поможет сохранить и приумножить богатства родного края. Готовясь к занятию и участвуя в нем, младшие школьники накапливают и расширяют знания по изучению природы родного края. Учатся общаться с природой в атмосфере творчества, игры, поиска.

Занятие ставит перед собой цель прививать обучающимся любовь к природе. Это сложное чувство включает эмоциональную отзывчивость, устойчивый интерес к природе и желание охранять и приумножать природные богатства.

Цель занятия: Воспитание у обучающихся убежденности бережного отношения к природе родного края.

- Задачи:
1. Прививать детям любовь и бережное отношение к природе родного края, формировать экологическое мышление и умение правильно вести себя в природе.
 2. Развивать познавательный интерес, умение работать самостоятельно, находить правильные решения для сохранения природы родного края.
 3. Воспитывать чувство долга, ответственности перед всем живым на планете Земля.

Возраст детей: младший школьный.

Условия для проведения: школьный зал

Оборудование: Рисунки детей на тему «Сохраним Землю», песни детских композиторов, репродукции картин о природе, пейзажи русской природы, выставка изданий поэтов классиков, инвентарь для проведения игр.

Методические советы на подготовительный период.

Подобрать для выставки книги, стихи, репродукции картин о природе, пейзажи русской природы. С воспитанниками нарисовать рисунки и знаки правил поведения в природе подобрать детские песни, соответствующие тематике проводимого занятия. Подготовить инвентарь для проведения игр

на занятии. Изготовить вместе с детьми костюмы муравья, бабочки, старичка – лесовичка, сороки, доктора Айболита, художника, птички. Распределить на предварительном занятии совместно с воспитанниками роли участников экологического утренника, учитывать при этом пожелания детей, найти пословицы и поговорки о лесе.

Сценарный план.

1. Вступительная часть.

2. Основная часть.

1. Диалог Старичка – лесовичка и Сороки
2. Пословицы и поговорки о лесе
3. Игра «Кто быстрее найдет дерево, кустарник»
4. Игра «Найди пару»
5. Слова муравьишек, бабочки, Егора
6. Правила поведения в природе
7. Игра - инсценировка «Птичка»
8. Игра «Чья команда быстрее доберется до гриба»
9. Слова художника
10. Стихи о природе

3. Заключительная часть.

Сценарий мероприятия

Зал украшен детскими рисунками на тему «Сохраним Землю», репродукциями картин о природе, пейзажами русской природы, на стеллаже расположена выставка изданий поэтов – классиков, сочинявших стихи о родной природе.

1. Вступительная часть.

Педагог. Здравствуйте, уважаемые ребята, гости, юные читатели! Природа украшает нашу жизнь. Она доставляет нам много радости. С каким удовольствием мы слушаем пение птиц, журчание ручейка, таинственный шепот леса. С каким наслаждением любимся раздольем полей, зеркальной гладью водоемов или величественными громадами гор! Все это нам щедро дает планета Земля. А взамен просит только одного – бережного, доброго отношения. Чтобы сохранить природу на планете для наших потомков, мы должны ее знать и хозяйствовать на ней разумно.

Звучит фонограмма с голосами птиц, звуками леса. Ведущий, читает стихи.

Ведущий.

Подарило лето

Лес зеленый детям:

В чащах землянику,

По буграм - клубнику,

Небо голубое,

Утром – луг с росой,

Подарило трели,

Птичьи карусели,

Добрую подружку речку – хохотушку,

С пляжем золотистым,

С солнышком лучистым.

(И. Ивенин)

Представьте себе, что мы отправились в путешествие по лесу, нас ждут необыкновенные приключения, неожиданные встречи.

2. Основная часть.

Ведущий. Вот красивая лесная полянка. Давайте отдохнем здесь и послушаем пение птиц. В зале появляются Старичок – лесовичок и сорока.

Лесовик. Это я – седой старик,

Называюсь лесовик.

Кто я, сразу не поймешь,

На неведомых дорожках

Ты в лесу меня найдешь!

Этот лес я сторожу,

За порядком здесь слежу.

Домик мой в глуши лесной,

Лес я слушаю весной.

На деревья и цветы

Льется солнце с высоты.

Охраняю лес густой

И друзья мои со мной.

А это моя помощница сорока – белобока. Про все в лесу знает, все мне сообщает.

Сорока кланяется, машет крыльями.

Ведущий. Здравствуй, Старичок – лесовичок, здравствуй, Сорока – белобока!

Лесовичок. Здравствуйте дети! Зачем пожаловали?

Ответы детей из зала.

Дети: Мы дедушка в лес пришли погулять, отдохнуть, грибов - ягод набрать.

Лесовичок. Знаю, я, как вы гуляете, отдыхаете. Муравейники разоряете, цветы топчете, насекомых, зверей обижаете. Не пущу вас в лес!

Ведущий. Старичок – лесовичок, наши дети любят лес и уважают, пословицы и поговорки про него знают. Послушай!

Дети из зала произносят для Старичка – лесовичка пословицы и поговорки.

Обучающийся-1. Лес богатство и краса,

Береги свои леса!

Обучающийся-2. Лес видит, а поле слышит.

Лес да вода поле красят.

Обучающийся-3. Лес и вода – родные брат и сестра.

Враг природы тот, кто леса не бережет.

Обучающийся-4. Лесная сторона не одного волка, а мужика хорошо кормит.

Лесовичок. Ну, коли так, добро пожаловать в мои лесные владения. А теперь я вас проверю и игру для вас затею.

Проводится игра «Кто быстрее найдет дерево, кустарник»

Из зала выходят несколько детей для участия в игре. В игре задействованы рисунки, пейзажи и репродукции о природе.

Лесовик объясняет правила игры. Он называет хорошо знакомые детям деревья и кустарники, растущие вокруг школы (березу, тополь, рябину, клен, сирень и т.д.) и просит найти их, например: «Кто быстрее найдет березу? Раз, два, три – к березе беги!» Дети должны узнать и правильно определить дерево и подбежать к нему.

Игра «Найди пару»

Игра проводится с воспитанниками из зала под веселую детскую песенку. Лесовичок объясняет правила игры. Он раздает по одному листочку и говорит: «Подул ветер, листочки полетели» Дети бегают по залу с листочками в руках. Лесовик дает команду: «Раз, два, три – пару найди!» Каждый должен встать рядом с тем, у кого такой же лист в руках.

Появляются плачущие муравьи.

Лесовик. Что случилось, муравьишки?

Муравьи. Нас обидел злой мальчишка! Он нам лапки отдал, муравейник разорил (Плачут) Появляется плачущая бабочка.

Лесовик. Бабочка – красавица, что в лесу случилось?

Скажи, какое горе с тобой приключилось?

Бабочка. Мальчик злой меня поймал, крылышко он мне сломал.

Не могу теперь летать, как же мне не горевать?

Сорока. Не печальтесь, друзья! Горевать сейчас нельзя. Надо доктора позвать. Вас излечит, исцелит добрый доктор Айболит. Лечу за ним (Улетает)

Лесовик. А как зовут того мальчишку, который напал на муравьев и бабочку?

Муравьи. Егор!

Лесовик. Где его найти?

Муравьи. Он лежит на поляне под кустом, музыку слушает.

Под кустом лежит мальчик, рядом с ним магнитофон, вокруг сорванные цветы, мусор. Лесовик подходит к Егору, убавляет громкость музыки.

Лесовик. Подойди сюда Егор, серьезный будет разговор. Много бед ты натворил: муравейник разорил, поломал в лесу цветы, на поляне рвал цветы, бабочке крыло сломал, а ведь ты уже не мал. Мы не пустим тебя в лес, уходи из этих мест.

Лесовик, муравьи, бабочка. «Уходи из леса!» Надвигаются на Егора.

Егор испуганно: Ой, простите, простите меня!» Не буду природу губить!

Ведущий. Каждый человек, если он считает себя достойным называться этим именем, должен соблюдать элементарные правила нахождения в лесу, чтить гласный и негласный набор правил, моральных заповедей и осознанных запретов поведения человека как неотъемлемый элемент общечеловеческих ценностей и культуры. Эти правила представляют собой простые истины.

Выходят обучающиеся в руках у них рисунки с графическим изображением правил, чего нельзя делать в природе, воспитанники выстраиваются полукругом.

Обучающиеся (хором) Старичок – лесовичок надо научить Егора правилам поведения в природе.

Они показывают знак и комментируют его
Правила поведения в природе.

1. Не врывайся в лес с криком: в этом доме много деток – птенчиков, зверушек, не пугай их.
2. Не ломай деревья – они тоже живые, только не могут убежать, ни закричать, ни защититься.
3. Не лови понравившуюся тебе бабочку или жука – может быть, это последний экземпляр на земле.
4. не рви цветы – пусть они живут в наших лесах, полях, лугах, украшая природу, радуя взор своей красотой и наполняя воздух нежным благоуханием.
5. Не разорь муравейник, муравьи – это санитары леса, они приносят много пользы.
6. Не убивай лягушек и жаб – в мире нет ничего бесполезного и безобразного.
7. Не разжигай костер вблизи дерева или кустарника, соблюдай, привила, чтобы не случился пожар, делай это на специально отведенных местах.
8. Оставляй место своей стоянки в таком виде, в каком ты хотел бы застать его в следующий свой приход.
9. Не засоряй водоемы – может быть, тебе придется отсюда брать воду для приготовления пищи. А может, ты захочешь искупаться.
10. Не оставляй в лесу (на лугу, у реки) мусор – в замусоренный лес ты не захочешь больше прийти.

Хором. Войди в природу другом!

Егор собирает мусор, который оставил после себя на поляне, цветы собирает в букет, просит прощение у всех жителей природы.

Ведущий. Давайте поиграем в игру «Птичка», которая научит нас правильно вести себя в природе. И ты Егор прими в ней участие.

Проводится игра – инсценировка по стихотворению А. Пчельниковой «Птичка». Дети встают в круг, взявшись за руки. В центре ребенок, исполняющий роль птички.

Дети. А, попалась птичка, стой!

Не уйдешь из сети:

Не расстанемся с тобой

Ни за что нас веете!

Воспитанники идут в круг, взявшись за руки. Останавливаются.

Птичка. Ах, зачем, зачем я вам,

Маленькие дети?

Отпустите полетать,

Развяжите сети!

Птичка машет крыльями, слегка приседая, наклоняя голову.

Дети. Не пустим, птичка, нет!

Оставайся с нами:
Мы дадим тебе конфет,
Чаю с сухарями....

Воспитанники идут из круга, останавливаются.

Птичка. Ах, конфет я не клюю,
Не люблю я чаю:
В поле мошек я ловлю,
Зернышки собираю...

Птичка качает головой, слегка наклоняется вперед, расставив руки в стороны, как крылья, «клюет зерна».

Дети. Там замерзнешь ты зимой
Где-нибудь на ветке,
А у нас-то в золотой
Будешь жить ты в клетке!

Воспитанники идут по кругу, останавливаются.

Птичка. Ой! Не бойтесь в теплый край
Улечу зимою.
А в неволе – светлый рай
Будет мне тюрьмою.

Птичка бежит по кругу в обратную сторону движения детей.

Дети. Птичка, птичка! Как любить
Мы тебя бы стали!
Не позволили грустить:
Все тебя ласкали.

Воспитанники идут в круг. Останавливаются.

Птичка. Верю, детки: но для нас
Вредны ваши ласки:
В них закрыла бы как раз
Я навеки глазки.

Птичка машет «крыльями», слегка приседает.

Дети. Правда, правда! Птичка, ты
Не снесешь неволи...,
Ну, так бог с тобой – лети
И живи на воле!

Обучающиеся размыкают круг, и птичка «улетает» на волю.

Появляются доктор Айболит и Сорока.

Доктор. Вы звали меня? Кто тут у вас болен? (Лечит бабочку и муравья)

Лесовик. Спасибо тебе доктор Айболит. Приглашаю тебя прогуляться по моему лесу с ребятами, и ты Егор, иди с нами и запомни правила поведения в природе.

Ведущий: Дети, посмотрите, на другом конце полянки два огромных белых гриба. Давайте поделимся на две команды и поиграем в игру «Чья команда быстрее доберется до гриба»

Вызываются воспитанники из зала для проведения игры. Ведущий знакомит их с правилами игры.

Ведущий. Нужно пройти по тропинке, преодолевая препятствия. Перед каждой командой – тропинка с препятствиями: три – четыре чурка для перешагивания, узкая доска, по которой нужно пройти, сохранив равновесие, маленького размера обруч, который нужно перепрыгнуть как лужицу, две дуги, под которыми нужно пролезть, не задев их и т.д. По сигналу дети начинают игру. Каждый последующий ребенок начинает движение после того, как предыдущий останавливается у гриба на противоположной стороне площадки. Побеждает та команда, члены которой быстрее окажутся у своего гриба.

Лесовик. Ребята, у меня в лесу есть еще один гость.

Участники утренника замечают, что недалеко на поляне стоит у мальберта художник, рисует, они подходят к нему.

Художник. Здравствуйте, дети. Узнали меня? Я художник. Оглянитесь вокруг, нет ничего прекраснее природы. Видеть ее красоту помогают художники. Как называются картины, на которых изображена природа? (Ответы детей) Замечательным художником – пейзажистом был Шишкин. Вы, конечно, знаете эту картину. (Показывает) Как она называется? (Ответы детей) Правильно. «Утро в сосновом лесу». Какие деревья нарисовал здесь художник? (Ответы детей). Как называется лес, в котором растут сосны? (Ответы детей). А если растет много берез, как называется такой лес? (Ответы детей). Достает репродукцию картины Куинджи «Березовая роща».

Посмотрите, как ярко освещаются солнцем красавицы березы. Эту замечательную картину написал художник – пейзажист Куинджи. Нет с нами сейчас самих художников, как же они смогли рассказать о красоте русского леса? (Ответы детей). Верно, свою любовь к природе они передали с помощью кистей и красок. Я нарисовал цветы (показывает картинки). Этих растений в нашей области осталось совсем мало. Люди не жалели их рвали, потом выбрасывали. Все реже и реже можно их встретить в лесу, на лугу, у пруда. Они могут совсем исчезнуть. Посмотрите на мои картинки, назовите растения, которые нужно беречь. (Ответы детей).

Художник: Молодцы, ребята, вы любите природу и разбираетесь в ее красоте. А стихи о природе вы знаете?

Художник предлагает всем желающим детям из зала прочесть стихи о природе и ее красоте.

Выходят воспитанники и читают стихи.

1-воспитанник. «Смотрю на глобус – шар земной»

Смотрю на глобус – шар земной.

И вдруг вздохнул он, как живой.

И шепчут мне материки:

«Ты береги нас, береги».

В тревоге рощи и леса.

Роса на травах, как слеза.

И тихо просят родники:
«Ты береги нас, береги»
Грустит глубокая река,
Свои теряя берега,
И слышу голос я реки:
«Ты береги, нас береги»
Остановил олень свой бег:
«Будь человеком, человек!»
В тебя мы верим – не солги.
Ты береги, нас береги!»
Смотрю на глобус – шар земной,
Такой прекрасный и родной!
И шепчут губы на ветру:
«Я сберегу вас, сберегу»

Е. Шкловский

2-воспитанник. «Берегите землю, берегите...»

Берегите землю, берегите
Жаворонка в голубом зените,
Бабочку на листьях повилики,
На тропинках солнечные блики.
На камнях играющего краба,
Над пустыней тень от баобаба,
Ястреба, парящего над полем,
Ясный месяц над родным покоем,
Ласточку, мелькающую в жите,
Берегите землю, Берегите!

М. Дудин.

3. Заключительная часть.

Ведущий. Вот и подошла к концу наша прогулка. Пора прощаться нам с Лесовичком, с жителями леса. Давайте поблагодарим их за интересную беседу.

Лесовик. Мои муравьишки подарок вам приготовили.

Муравьишки вносят в зал большую корзину, наполненную дарами природы, и угощают всех участников экологического утренника.

Воспитанники благодарят муравьишек, уходят из зала под звуки песни «Вместе весело шагать»

Методические советы организаторам и постановщикам.

Занятие проводится после тщательно подобранных для него материалов, рисунки могут нарисовать все желающие воспитанники, но для выставки отбираются лучшие соответствующие тематике. Весь подобранный материал для проведения занятия должен соответствовать возрастным особенностям учащихся. Познакомить воспитанников в подготовительный период с художниками, писавшими природу нашей родины. Стихи должны соответствовать возрасту и пониманию младших школьников, легко

заучиваться. Педагог оказывает посильную помощь в изготовлении костюмов для героев экологического утренника. Вместе с воспитанниками подобрать инвентарь для проведения игр. Игры должны быть интересными, соответствовать теме занятия, возрастным особенностям обучающихся. Музыкальное оформление прослушать до проведения занятия, отобрать детские песенки, соответствующие теме занятия и возрасту обучающихся.

Рекомендовать участникам и гостям занятия после его проведения ознакомить детей в классах с правилами поведения в природе, научить воспитанников выполнять их во время проведения экскурсий и походов в природу. Рекомендовать всем участникам экологического утренника прочесть литературу, представленную на выставке. Дать задание детям придумать свои экологические знаки по правилам поведения в природе, можно их зарисовать и сделать выставки по классам.

Литература

- 1.БударинаВ.А.Суд природы над человеком. //Читаем, учимся, играем. -2003. -№2.С82-88.
 - 2.Малина Е.Н. Охранять природу – значит охранять родину. //Читаем, учимся, играем-2003. -№8.С73-78.
 - 3.Просекова О.А. Жалобная книга природы. //Читаем, учимся, играем-2004. - №3.- С.93-99.
 - 4.Переверзев А. Лесной этикет//Наша звезда. -2009.№61.
- Автор: Рябинина Елена Ивановна

**Управление образования администрации муниципального района
«Город Валуйки и Валуйский район»
МОУ ДОД «Детский эколого-биологический центр»
г. Валуйки и Валуйского района.**

«ЗИМНИЕ МОТИВЫ РОДНОГО КРАЯ»

Методическая разработка
Информационно – развлекательное

Валуйки, 2023

Цель занятия: Закрепить и обобщить знания детей о зимних явлениях в природе родного края, о приметах, связанных с зимой, о зимующих птицах в нашей местности

Задачи: Расширить знания детей о времени года – Зима.

Развивать у детей мышление, речь, артистические данные.

Воспитывать любовь к природе родного края, к зимующим

Птицам.

Форма проведения занятия: информационно развлекательное занятие.

Возраст: для детей 8- 10 лет.

Условия проведения: классная комната.

Оборудование: шапочки месяцев, костюмы для героев, плакат – карта, картины о зиме нарисованные детьми.

Методические рекомендации: Занятие проводится в классной комнате, как закрепление большой темы «Зима в природе родного края», программы «Люби и знай свой край» - 3 год обучения. Заранее учатся слова, идет подборка пословиц и поговорок о зиме, зимних явлениях, дети находят народные приметы, связанные с временем года зима.

Сценарный план проведения мероприятия:

1. Организационный момент.

2. Вступительная беседа.

Основная часть:

3. 1-я остановка «В гостях у Непогодушки».

4. 2-я остановка «Снег и Лед».

5. 3-я остановка «Народные приметы»

6. Физкультминутка.

7. 4-я остановка «Вечный лес».

8. 5-я остановка «Птичья столовая».

9. 6-я остановка «Замок царицы Зимы».

10. Подведение итогов.

1.Оргмомент. Сообщение темы и целей.

2. Вступительная беседа:

Ребята, сегодня мы с вами будем играть, и прославлять время, а какое вы узнаете из загадки. «Тройка, тройка прилетела. Скакуны в той тройке белы. А в санях сидит царица – белокоса, белолица. Как махнула рукавом, все покрылось серебром». (Зима) Появляется Зима со своими слугами:

Зима: Знаете ли вы свои обязанности? Отвечай слуга Ледяной Ветер!

Ледяной Ветер: Свои обязанности я знаю, моя повелительница! Я буду сбивать с ног путников, заберусь в щели окон и домов, я выстужу все реки, моря и озера!

Зима: А ты, Задира Мороз, помнишь про свои обязанности?

Мороз: Я покрою реки, моря и озера толстой ледяной коркой, буду щипать нос и щеки всем встречным. Я буду верно, и морозно служить тебе царица Зима!

Зима: А ты, Мягкий Снег, опять попытаешься мне дерзить, негодный?

Снег: Да, я буду честно делать свое дело, но не злое, а доброе. Я укурю всю Землю мягким пушистым одеялом, чтобы твои слуги не выстудили ее. Весной я превращусь в воду и напою ее, чтобы она смогла дать новый урожай.

Зима: Ты смеешь мне говорить о Весне?! Не бывать этому! А вы, неразлучные подружки, Злая Метель и Колючая Вьюга, что притихли?

Метель и Вьюга: Мы будем колючими иголками колоть прохожих, заметем все пути-дороги. Весна не сможет выбраться из нашего плена.

Зима: Молодцы. Мои верные слуги! Не бывать Весне! Пусть нынче будет холодная Зима!

Ведущая: Для того, чтобы вызволить Весну, нам предстоит преодолеть большой путь вот по этой карте, вы готовы ребята прийти на помощь Весне. Во время нашего пути мы узнаем много нового о Зиме, как о времени года закрепим свои знания, поиграем и получим новые знания.

На доске висит карта с остановками в Зимней стране, на которой изображены пункты остановок.

1 Остановка

«В гостях у НЕПОГОДУШКИ».

Непогодушка (девочка в костюме), задает детям вопросы:

- почему зимой идет снег, а не дождь?
- почему говорят, что декабрь завершает год, а начинается зиму?
- когда начинается астрономическая зима? (22 декабря)
- почему иногда падают красивые «вырезанные снежинки, а иногда – снежные колючки, крупа?

Непогодушка: Молодцы ребята, справились вы с моими вопросами, я пропускаю вас следовать дальше.

Дальше их встречают Снег и Лед (мальчики в костюмах).

2 Остановка

«СНЕГ И ЛЕД».

Лед и снег: Вам предстоит ответить на наши загадки о Зиме, мы проверим ваши знания и, если они хорошие, мы пропустим вас дальше. Если нет, берегитесь, заметем и заморозим.

1. Старик у ворот

Тепло уволок.

Сам не бежит

И стоять не велит.

(мороз)

2. Вырос лес-

Белый весь

Пешком в него не войдешь,

На коне не въедешь.

(узор на окне)

3. Зимой греет

Весной тлеет

Летом умирает
Осенью отживает.
(снег)

4. На всех садится
Никого не боится.
(снег)

5. Ежегодно приходя к нам в гости.
Один седой, другой молодой, третий плачет,
А четвертый скачет.
(времена года)

6. На поля и луга
До вены легли снега
Только месяц наш пройдет
Мы встречаем Новый год.
(декабрь)

7. Назовите-ка ребята
Месяц в этой вот загадке
Дни его – всех дней короче
Всех ночей длиннее ночи.
(январь)

8. Растет она вниз головой
Не летом растет, а зимой
Но солнце ее пригревает
Заплачет она и растает.
(сосулька)

9. Жил я посреди двора,
Где играет детвора,

Но от солнечных лучей
Превратился я в ручей.
(снеговик)

10. По ночам мороз силен
Днем капли слышен звон
День прибавился заметно
Ну, так что за месяц это?
(февраль)

11. В белом бархате деревня –
И заборы, и деревья,
А как ветер нападёт
Этот бархат опадёт.
(иней)

12. Гуляю в поле,
Летаю на воле
Кружу, бурчу.

Знать никого не хочу.
Вдоль села пробегаю,
Сугробы наметаю.
(метель)

13. На первую ступеньку встал парень молодой. К 12 ступенькам пришел старик седой. (год)

14. Запорошила дорожки
Разукрасила окошки
Радость детям подарила
И на санках укатила.
(зима)

15. Покружились звездочки
В воздухе немножко,
Сели и растаяли
На моей ладошке
(снежинки)

Молодцы ребята, знаете все зимние явления. Пропустим вас дальше. Желаем вам удачи.

3 Остановка

«НАРОДНЫЕ ПРИМЕТЫ»

Информационное сообщение «Прогноз погоды»

Наши предки находились в зависимости от природы. Они не понимали природных явлений, все непонятное приписывали божественной силе. Все народы обожествляли солнце, луну, ветер, молнию, гром. До появления приборов прогноз погоды основывался исключительно на наблюдениях.

Опыт предков передавался из поколения в поколение. Петр 1 предложил организовать и проводить повсюду метеорологические наблюдения. Так появилась наука Фенология. Было положено начало созданию народного календаря. Люди собирали приметы с давних времен, они помогали в создании календаря. Гетте говорил: «Природа всегда правдива, всегда серьезна, всегда строга, она всегда права, ошибки же и заблуждения исходят от людей»

Жизнь природы, зависимость животного, растительного мира, от состояния атмосферы, ярко и многогранно отражено в народных пословицах и поговорках, приметах. В них собраны советы земледельцев, прогнозы погоды, житейский опыт.

Наступило и наше время проверить ваши знания (выходят подружки Метель и Вьюга).

«Доскажи конец приметы» - МЕТЕЛЬ

- Если ночью был иней, днем (выпадет снег)
- Иней на деревьях – на (мороз)
- Туман на (оттепель)

- 24 января ребята, День Федосея – весняка. Говорят: «Федосеево тепло на раннюю весну»
 - 25 января, день Татьяны Крещенской. Говорят: «Проглянет солнышко к раннему прилету птиц»
 - 28 января - Павел Фивейский. Говорят: «Петр и Павел дня прибавил»
- Метель: А какие зимние приметы знаете вы? Расскажите.

Дети:

- Ранний снег – к ранней весне.
 - Мало снега зимой – лето с редкими дождями.
 - Обильные снегопады в начале зимы – к сильным дождям в начале лета.
 - Снежная зима – к затяжной весне, к дождливому лету.
 - Теплая зима – холодное лето.
 - Сухая и холодная зима – сухое и жаркое лето.
 - Если февраль холодный – к благоприятному лету.
- «Продолжи пословицы и поговорки» - ВЬЮГА.
- Береги нос (большой мороз)
 - В зимний холод (всякий молод)
 - Зима без снега (лето без хлеба)
 - Февраль – месяц лютый: спрашивает (как обутый)

Вьюга: Ребята, какие вы знаете пословицы и поговорки о зиме?

Дети:

- Январю – батюшке – морозы, февралю – метели.
- Снегу надует – хлеба прибудет, вода разольется – сена наберется.
- Не тот снег что метет, а тот, что сверху идет.
- Зимой солнце сквозь слезы улыбается.
- Какова зима, таково и лето.
- Зимнее солнце, что мачеха: светит, да не греет.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

4 Остановка

«ВЕЧНЫЙ ЛЕС

Практическое задание. Определить по веточкам с какого они дерева.

- Назовите вечно зеленые деревья?
- Умирают ли лиственные деревья зимой?
- Много снега в лесу: хорошо это или плохо?

5 Остановка

«ПТИЧЬЯ СТОЛОВАЯ»

«Морозы жестокие в этом году!

Тревожно за яблоньку в нашем саду
 Тревожно за Жучку в ее конуре
 Такой же морозище, как на дворе
 Но больше всего беспокоило за птиц –
 За наших воробышков, галок, синиц
 У нас приготовлено все для зимы
 Рогожей укутаем яблоньку мы

Побольше сенца в конуру принесем
Беднягу дворняжку от стужи спасем
Но птицы! Как холодно в воздухе им!
Поможем! Их надо кормить,
И тогда им будет легко
Холода пережить»

«Покормите птиц зимой!
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.
Сколько гибнет их – не счесть,
Видеть тяжело.
А ведь в нашем сердце есть
И для птиц тепло.
Приручите птиц в мороз
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну».

А. Яшин.

«Каждый день, когда встаем
Мы с братишкою вдвоем,
Взяв крупы и хлебных крошек,
На крыльцо бежим скорей
Много ласковых, хороших
Прилетает к нам друзей.
На кормушке сидя, птицы
Чистят клювики свои
Тут щеглы, чижи, синицы
И проныры воробьи
Ждут нас также терпеливо
И красавцы снегири
Все привыкли –
Не пугливы,
Хоть руками их бери»
Ведущий: Ребята, расскажите, как вы помогаете птицам зимой.
Ответы детей.

Загадки - зимующие птицы:

1. Крошка птичка – невеличка,
В белой шапочке синичка
На верху елей живет,
Санитаром там слывет (московка)
2. Словно многоцветный франт.
Он надел нарядный фрак
Все цвета на его перьях –

Желтый, красный, бурый, белый...

Он летает в шумной стайке

По опушкам и полянкам (щегол)

3. Живет в лесу,

Ухает, как разбойник.

Люди его боятся

Он людей боится (филин)

4. На сосне в лесу густом

Сидит плотник с долотом,

В пестренькой рубашке,

В красненькой фуражке (дятел)

5.словно птица – акробат,

Древолаз осине рад

По стволу – вниз головой

Бежит в одежде голубой (поползень)

6. В белых шубах ели, сосны.

Снег. Сосулек леденцы.

У кого это в мороз

Голос подали птенцы? (снегирь)

7. Пусть я птичка – невеличка

У меня, друзья, привычка:

Как начнутся холода –

Прямо с севера сюда! (синица)

8. Эти птицы с хохолком

На рябине – все рядком

Серо – розовый наряд –

Всяк увидеть птичек рад (свиристель)

6 Остановка

«ЗАМОК ЦАРИЦЫ ЗИМЫ»

Возле ворот стоят сторожа – 3 месяца зимы.

Дети должны их угадать:

- Я самые короткие дни и самые длинные ночи. Под моим теплым, снежным покрывалом заснули лесные обитатели. В прудах и реках спят рыбы и лягушки. Спят, зарывшись в снегу, глухари. Спит в берлоге медведь. (декабрь)

- Я середина зимы. Я начинаюсь Новым годом и заканчиваю днем, который называется очень длинно – Афанасий Ломонос, береги нос. (январь)

- Я злой, холодный, ветряный и голодный месяц. Не хочется уступать свои права. Я ведь последний месяц зимы. Метель бушует часто целые сутки. Иногда выглянет солнышко, сразу же все оживает, блестит снег, больно на него смотреть. Уже начали подавать голоса птички. (февраль)

Появляется царица Зима. Дети задабривают Зиму, читают ей стихи, поют песни. Зима отдает ключ-снежинку. Дети «открывают» дверь и освобождают из плена Весну.

Подведение итогов: Учитель - молодцы ребята, справились с заданиями Зимы, освободили Весну, вспомнили все явления, приметы, пословицы, поговорки и загадки о Зиме. Показали хорошие знания.

Методические советы: Подобрать ребятам костюмы, соответствующие их ролям, украсит классную комнату в зимнюю сказку, сделать подборку литературы для детей о времени года зима, оформить небольшую выставку кормушек для птиц, которые ребята повесили в школьном саду.

Литература:

Хренов А.С. «Народные приметы, календарь». - Москва, изд. «Правда», 1991.

Журналы «Педсовет», - №6,11,1999.

Автор: Рябинина Елена Ивановна

Должность: педагог дополнительного образования

Место работы: МОУ ДОД «Детский эколого- биологический центр» города Валуйки и Валуйского района.

**Управление образования администрации муниципального района
«Город Валуйки и Валуйский район»
МОУ ДОД «Детский эколого- биологический центр»
города Валуйки и Валуйского района**

**«ДЕНЬ ПТИЦ»
Методическая разработка
Познавательно - развлекательная игра**

г. Валуйки, 2024год

Название: «День птиц»

Пояснительная записка

Цель занятия:

- вовлечение обучающихся в творческую и практическую деятельность по охране и защите птиц родного края.

Задачи:

- обобщить знания школьников о перелётных птицах;
- развивать продуктивный и творческий уровни познавательной самостоятельности;
- привлечь внимание обучающихся к традиции встречи и проблемам охраны перелётных птиц.

Форма проведения: познавательно – развлекательная игра

Возраст детей: от 13 до 15 лет

Условия для проведения: актовый зал

Оборудование: эмблемы команд, плакаты, стенгазеты, листовки, ТСО, листки с заданиями, музыкальное сопровождение, тексты басен, сценические костюмы, грамоты, лист жюри.

Методические советы на подготовительный период

Сформировать команды из пяти человек. Необходимо иметь в команде художника.

Придумать название команды, эмблему, приветствие.

Определить очерёдность выступления команд по жребию.

Подготовить работы к выставке поделок «Эти замечательные пернатые».

Провести конкурс стенгазет, плакатов, листовок. Заранее раздать по общеобразовательным школам положение с условиями проведения развлекательно-познавательной игры по школам.

Провести жеребьёвку по выбору названия команд, а также басни для подготовки к конкурсу «Актёрское мастерство».

Подготовить ТСО, музыкальное сопровождение, стенгазеты, плакаты и листовки для оформления зала.

Подготовить домашнее задание: презентацию о птице «Самая обаятельная и привлекательная», рисунок для конкурса «Проектировщики». Рассмотреть рисунки, иллюстрации с изображением птиц и их гнездовий. Познакомиться с занимательными фактами из жизни птиц разных природных зон.

Использовать микрофоны для лучшего восприятия выступлений. Желательно пригласить сотрудников экологической службы.

План проведения мероприятия:

1. Вступление

2. Этапы игры:

- приветствие команд «Слово командам»;
- конкурс «Птичий календарь» (для жеребьёвки команд);
- разминка «Что это, кто это?»;
- конкурс «Птичья азбука»;
- конкурс «Словесный птицелов»;

- конкурс «Самая обаятельная и привлекательная»;
- конкурс «Следствие ведут знатоки»;
- «Литературный марафон»;
- конкурс «Брачный союз»;
- «Что написано пером - не вырубишь топором»;
- «Птичья кухня»;
- «Актёрское мастерство»;
- конкурс капитанов «Верить – не верить»;
- конкурс «Проектировщики»;
- блиц-игра.

Ход занятия:

Под музыку Чайковского «Времена года» выходит Весна.

Весна:

- Я, Весна- красна

Бужу землю ото сна,

Наполняю соком почки.

На лугах ращу цветочки.

Прогоняю с речки лёд,

Светлый делаю восход.

Я красавица-весна!

Всем тепла вам принесла.

А с теплом- птичий гомон – перезвон!

Здравствуйте,

Здравствуйте все!

1 ведущий. Поздравляем вас с весенним праздником «Днём птиц». Мы любим наших пернатых друзей. Птицы украшают Землю. Их весёлая, звонкая песенка оживляет природу. Вселяет в людей бодрость и радость.

2 ведущий. Птицы сопровождают нас всю жизнь. Мы настолько привыкли к этому соседству, что часто не замечаем их присутствия. А ведь многие из них нуждаются в нашей помощи, внимании, защите.

1 ведущий. Вот и сегодня на нашем празднике постарайтесь, как можно больше узнать нового о птицах. И покажите всем свои знания о пернатых друзьях.

2 ведущий. Миллионы лет назад появились первые пернатые. И доселе мрачный населённый лишь динозаврами мир, огласился птичьим пением. А ещё через миллионы лет зашагал по земле человек, способный оценить это пение. Поднял человек голову вверх, посмотрел в голубое небо, а в небе жаворонок! Поет, заливается, трепещет крылышками!

1 ведущий. Пернатые прекрасно видят и поют. Мы не даром говорим: «Зоркий, как сокол!». Без них скучно в осеннем саду и мы радуемся их возвращению весной. Да что и говорить! Птицы – это птицы! Международный День птиц проходит ежегодно в рамках программы ЮНЕСКО «Человек и биосфера» и не случайно отмечается именно в апреле.

1 апреля 1906 года была подписана Международная конвенция по охране птиц.

2 ведущий. С 1924 года отмечается в нашей стране день птиц. В этот день мы вспоминаем о наших друзьях и помощниках, готовим им новоселье. Сад без птиц – не сад, лес без птиц – не лес! Миллионы вредных насекомых уничтожают они, оберегают наш урожай от мышей и полёвок. Сегодня мы говорим им спасибо, сегодня праздник в их честь! Нашу встречу, мы посвящаем им, нашим пернатым друзьям. В прошлом году мы чествовали лебедей, в этом – чибиса.

1 ведущий. Пусть наш праздник откроет для каждого что-то новое и интересное, пусть запомнятся улыбки и шутки, крепче станет дружба между людьми и птицами! Итак, мы начинаем КВН.

Команды приглашаются в зал. Представляется состав жюри.

I. Приветствие

2 ведущий. Слово командам. Вам предлагается представить свою команду, ваш девиз и эмблему. Максимальное количество баллов в этом конкурсе – 10 б. Время для выступления – не более 3 минут.

II. Разминка

1 ведущий. Проводим разминку. Называется конкурс «Что это? Кто это?» - 1 балл за правильный ответ. Время на обдумывание – 30 сек.

Вопросы 1 команде:

1. Почему кедровку называют кедровкой? (Питается и распространяет кедровые орехи)

2. Сколько граммов гагачьего пуха идет на куртку полярника – 50, 500, 1000 г? (50 г)

3. Почему птицы не задыхаются в полёте? (У них двойное дыхание с помощью легких)

2 ведущий. Вопросы 2 команде:

1. Почему у пингвина язык покрыт шипиками? (Для того, чтобы удерживать рыбу)

2. Что произойдет, если весной самца иволги покрасить в серый цвет? (Он не найдёт себе самку)

3. Какая птица в небе блеет барашком? (Кулик-бекас)

1 ведущий. Вопросы 3 команде:

1. Что такое птичье молоко? (Это выделения из зоба для выкармливали птенцов)

2. Во сколько раз яйцо страуса тяжелее куриного: 10, 100, 35 (В 35 раз)

3. Зачем птицы заглатывают камешки? (С их помощью они переваривают пищу)

2 ведущий. Вопросы 4 команде:

1. В какую страну улетает на зиму синичка? (Они не улетают)

2. Что имеется у корабля и у птицы? (Киль)

3. Чем выкармливает птенцов дрозд-рябинник? (Насекомыми)

1 ведущий. Вопросы 5 команде:

- 1.Какая птица прилетает в наши края первая? (Грач)
- 2.Какая птица может отвёртывать гайки клювом? (Какаду)
- 3.Почему в ясный день стрижи и ласточки летают высоко, а перед дождём – над землёй? (Понижается атмосферное давление и насекомые летают ближе к земле)

III. Конкурс «Птичий календарь»

2 ведущий. Пронумеруйте предложенных птиц от 1 до 7 в порядке их возвращения к нам, на родину: иволга, ласточка, грач, скворец, трясогузка, мухоловка, соловей. Время на обдумывание 1 мин.

Ответ:

- 1 волна (Март) – грач.
- 2 волна (Конец марта- начало апреля) – скворец.
- 3 волна (10- 20 апреля) – трясогузка.
- 4 волна (Конец апреля – до 25 числа) – мухоловка.
- 5 волна (25 – 30 апреля) – ласточка.
- 6 волна (Начало мая) – соловей.
- 7 волна (Конец мая) – иволга.

Жюри подводит промежуточные итоги

IV. Конкурс «Птичья азбука»

1 ведущий. Конкурс «Птичья азбука» (0,5 баллов за слово)

Попробуйте составить «Птичью азбуку», называя в алфавитном порядке птиц. На составление алфавита отводится две минуты. (Примерный вариант ответа: А – аист, Б – баклан, В – воробей, Г – глухарь, Д – дятел, Е – еловик, Ж – жаворонок, З – зимородок, И – иволга, К – клёст, Л – лебедь, М – мандаринка, Н – неясить, О – оляпка, П – павлин, Р – рябчик, С – свистель, Т – тукан, У – удод, Ф – фазан, Х – ходулочник, Ц – цапля, Ч – чибис, Ш – шилоклювка, Щ – щегол, Э – эму, Ю – юрок, Я - ястреб).

V. Конкурс «Словесный птицелов»

2 ведущий. Конкурс «Словесный птицелов» (5 баллов)

Угадать какая птица зашифрована в тексте. У вас на раздумье одна минута.

1. Бодро здесь я пропою
Песню звонкую свою.
2. Даже спящего луны
Опасайтесь, как огня.
3. Дайте мух и каждый раз
Я б, ликую, пел для вас.
4. Старый пруд, сосна и стог
Здесь гнездо я свить бы мог.
5. Высоко летает стриж,
Но со мною не сравнишь.

VI. Конкурс «Самая обаятельная и привлекательная»

1 ведущий. Следующий конкурс называется «Самая обаятельная и привлекательная» (10 баллов). На конкурс – презентацию отводится не более 3 минут.

Каждая команда защищает свою птицу, доказывает, почему она самая обаятельная и привлекательная (не более 3 мин).

Жюри подводит промежуточные итоги

VII. Конкурс «Следствие ведут знатоки».

2 ведущий. В данном конкурсе игрокам предстоит определить птиц и их гнезда по рисункам и фрагментам рисунков. Команды получают по 1 баллу за правильный ответ.

VIII. Литературный марафон

1 ведущий. Назвать литературные произведения, фильмы и мультфильмы с персонажами птиц и их авторов в порядке очередности выступления школ, команда, не давшая ответ выбывает из конкурса (1 балл за названное произведение).

Примерный перечень:

1. Галчонок (Успенский, «Дядя Федор, пес и кот»).
2. Попугай (Остер, «Зарядка для хвоста»).
3. Соловей (Андерсен, «Соловей»).
4. Гусь (Лагерлеф, «Чудесное путешествие Нильса с дикими лебедями»).
5. Петушок (Пушкин, «Сказка о золотом петушке»).
6. Ворон (Андерсен, «Снежная королева»).
7. Сова (Милн, «Вини-Пух и все, все, все»).
8. Ласточка (Андерсен, «Дюймовочка»).
9. Жар-птица (Ершов, «Конек-Горбунок»).
10. Воробей (Чуковский, «Тараканище»).
11. Лебедь (Пушкин, «Сказка о царе Салтане», Андерсен, «Дикие лебеди», «Гадкий утёнок») ...

IX. Конкурс «Брачный союз»

2 ведущий. Конкурс «Брачный союз» (1 балл за правильный ответ)

С приходом весны многие птицы образуют пары. У каких-то птиц «брачный союз» длится вечность (например, лебеди), у других – всего один сезон. Образуйте птичьи пары предложенных птиц:

1. Петух – курица
- 1а. Глухарь – глухарка (копалуха)
2. Гусь – гусыня
- 2а. Тетерев – тетёрка
3. Утка – селезень
- 3а. Индюк – индейка
4. Голубь – голубка
- 4а. Орёл – орлица
5. Перепел – перепёлка
- 5а. Фазан – фазанка

Жюри подводит промежуточные итоги

X. Конкурс «Что написано пером, не вырубишь топором».

1 ведущий. Каждая команда получает 3 балла за правильный ответ, время обдумывания – 30 сек

Объясните, почему сложились такие поговорки?

1 команда:

Седой, как лунь (Самцы хищной птицы луня с возрастом седеют).

2 команда:

Глухая тетеря (Токующий глухарь, тетерев не слышит).

3 команда:

Заладил, как дятел (Дятел долбит короедные деревья с большим упорством, иногда на одном дереве стучит целый день).

4 команда:

Забился, как сыч (На день сычи забиваются в укромные уголки: в дупла, на чердаки и т.п.).

5 команда:

Вырядился, как щеголь (Птица щегол действительно пёстрая, яркая: спинка у птицы коричневая, крылья – чёрно-жёлто-белые. Даже когти и клюв разноцветные. До чего красиво нарядила его природа!)

XI. Конкурс «Птичья кухня».

2 ведущий. Птицы – весьма прожорливые существа, ведь переваривание пищи у них происходит очень быстро: от 15 мин. до 2-3 часов. (В зависимости от характера пищи). Чтобы накормить зимующих и перелётных птиц нужно знать, чем они питаются. Знаете ли вы рацион пернатых? Тогда накормите их. За правильный ответ – 1 б.

Соловья, иволгу, кукушку, грача, ласточку

Ответ: соловей – насекомыми, червями, ягодами; иволга – волосатые гусеницы, семенами, плодами, ягодами; кукушка – гусеницами; грач – червями, личинками насекомых, растительными кормами, пищевыми отходами; ласточка – насекомыми и другими мошками.

XII. Конкурс «Актерское мастерство»

1 ведущий. Высшая оценка в этом конкурсе - 10 баллов, на инсценировку отводится от 3 до 5 мин. Команды должны будут, прибегнув только к помощи мимики и жестов изобразить содержание басни.

Басня «Индюк»

Индюк забрался как-то в дом,

А в доме зеркала кругом.

Их в доме было множество,

Индюк сказал: «Убожество».

Взглянул на отражение,

Скрывая раздражение:

«И как же только эта птица

Могла на белый свет родиться?

Возможно, покажусь я груб,

Но птицу эту нужно в суп».

Индюк поближе подошёл

И сходство в зеркале нашёл.

Тут он на цыпочки встаёт,

И вдруг себя в нём узнаёт.
А вслух сказал, как небывало:
«Таких красавцев стало мало.
Беречь такую птицу нужно».
И крыльями захлопал дружно.
Басня «Осёл и соловей»
Осел увидел Соловья
И говорит ему: «Послушай- как, дружище!
Ты, сказывают, петъ великий мастерище.
Хотел бы очень я
Сам посудить, твоё услышав пение,
Велико ль подлинно твоё умение?»
Тут Соловей являть своё искусство стал:
Защелкал, засвистал
На тысячу ладов, тянул, переливался;
То нежно он ослабевал
И томной вдалеке свирелью отдавался,
То мелкой дробью вдруг по роще рассыпался.
Внимало все тогда
Любимому и певцу Авроры:
Затихли ветерки, замолкли птичек хоры,
И прилегли стада.
Чуть- чуть дыша, пастух им любовался
И только иногда,
Внимая Соловью, пастушке
Скончал певец. Осёл, уставясь в землю лбом;
«Изрядно, - говорит, сказать неложно,
Тебя без скуки слушать можно;
А жаль, что незнаком
Ты с нашим петухом;
Ещё б ты боле наострился,
Когда бы у него немножко поучился».
Услыша суд такой, мой бедный Соловей
Вспорхнул – и полетел за тридевять полей.
Избави, Бог, и нас от эдаких судей.
Басня «Осторожные птицы»
Топтыгин занемог: вскочил чиряк на шее –
Ни сесть ему, ни лечь, ни охнуть, ни вздохнуть
И не уснуть.
Вот Дятла он велит к себе позвать скорее,
Чтоб тот чиряк немедленно проткнуть.
За дятлом послано... как лекарь появился,
Он тотчас же, и так, и сяк,
Со всех сторон обследовал чиряк,

Но вскрыть его, однако, не решился,
Топтыгину сказав при этом так:
«Уж если сам, злодей, до ночи не прорвётся
И протыкать его придётся,
То следует созвать совет из врачей.
К тому ж у Филина, известно, клюв острей!»
За Филином, за Петухом послали...
Глаз не сомкнул больной всю ночь.
На утренней заре врачи слетаться стали,
Слетелись и...сидят – решают, как помочь.
И сообща приходят к мнению:
«Чиряк покамест не вскрывать!
А если к вечеру не будет облегчения,
Опять собраты всем и Журавля позвать,
Поскольку у него и глаз вернее
И клюв длиннее!»
Тем временем Медведь, ворочаясь в углу,
Вдруг ненароком придавил Пчелу.
И храбрая Пчела, как это ей пристало,
Жужжа в шерсти, своё вонзила жало.
И ожил наш Медведь! Пчела его спасла!
Вздохнули лекари: им тоже легче стало.
Не потому, что жало в цель попало,
А потому, что малая Пчела
С них, так сказать, ответственность сняла! ...
Перестраховщики! Я басню вам прочёл
Не для того, чтоб вы надеялись на пчёл!
Зеркало и Обезьяна
Мартышка, в Зеркале увидя образ свой,
Тихохонько Медведя толк ногой:
«Смотри-ка», - говорит, - «кум милый мой!
Что это там за рожа?
Какие у неё ужимки и прыжки!
Я удавилась бы с тоски,
Когда бы на неё хоть чуть была похожа.
А ведь, признайся, есть
Из кумушек моих таких кривляк пять-шесть:
Я даже их могу по пальцам перечесть». –
«Чем кумушек считать трудиться,
Не лучше ль на себя, кума оборотиться?» –
Ей Мишка отвечал.
Но Мишенькин совет лишь попосту пропал.
Таких примеров много в мире:
Не любит узнавать никто себя в сатире.

Ворона и лисица
 Уж сколько раз твердили миру,
 Что лесть гнусна, вредна; но только всё не впрок,
 И в сердце льстец всегда отыщет уголок.
 Вороне где-то бог посла кусочек сыру;
 На ель Ворона взгромоздясь,
 Позавтракать было совсем уж собралась,
 Да позадумалась, а сыр во рту держала.
 На ту беду, Лиса близёхонько бежала;
 Вдруг сырный дух лису остановил:
 Лисица видит сыр,
 Лисицу сыр пленил,
 Плутовка к дереву на цыпочках подходит;
 Вертит хвостом, с Вороны глаз не сводит
 И говорит так сладко, чуть дыша:
 «Голубушка, как хороша!
 Ну что за шейка, что за глазки!
 Рассказывать, так, право, сказки!
 Какие перышки! Какой носок!
 И, верно, ангельский быть должен голосок!
 Спой, светик, не стыдись!
 Что ежели, сестрица,
 При красоте такой и петь ты мастерица,
 Ведь ты б у нас была царь-птица!»
 Вещунья с похвал вскружилась голова,
 От радости в зобу дыханье сперло, -
 И на приветливы Лисицыны слова
 Ворона каркнула во все воронье горло:
 Сыр выпал – с ним была плутовка такова.
 Жюри подводит промежуточные итоги
 XIII. Конкурс капитанов «Верить – не верить».
 2 ведущий. На каждый заданный вопрос капитаны команд должны ответить, верят они этому или нет. За правильный ответ – 1 б.

1. В шее воробья имеется вдвое больше позвонков, чем в шее жирафа. В
- 1а. Белые медведи и пингвины живут на одном материке. Н
2. Орёл – гарпия любит завтракать обезьянами. В
- 2а. После купания скворцы вытирают перья об овец. В
3. Во время ухаживания пеликаны угощают друг друга рыбой. Н
- 3а. Попугаи живут в одном гнезде с термитами (хохлатый попугай, и золотокрылый австралийский). В
4. Голодные орлята пожирают своих родителей. Н
- 4а. Стрижи даже спят на ходу. В
5. Лапки олушей синеют от холода. Н

5а. Скорлупа яйца способна выдержать человека весом до 115 кг. (страусовое яйцо).

XIV. Конкурс проектировщиков.

1 ведущий. За 2 мин. команды представляют проект-рисунок гнезда птицы будущего. Максимальное количество баллов – 5. Для наброска рисунка вам предоставляются фломастеры и бумага.

XV. Блиц – игра.

2 ведущий. Команда получает 1 балл за правильный ответ.

Вопросы 1 команде:

1. Какие птицы ночуют, зарывшись в снег? – (Рябчики, тетерева)
2. Какая птица издает звуки, похожие на крик кошки? – (Иволга)
3. Почему нельзя трогать руками яйца в гнезде? – (Птица бросит гнездо)
4. Эта птица летает в очках на носу? – (Сова)
5. Имеет ли свою песню скворец? – (Нет, он подражает другим птицам)

1 ведущий. Вопросы 2 команде:

1. Какая птица в поисках пищи бегаёт по дну ручья? – (Оляпка)
2. Какие птицы прилетают к нам самыми первыми? – (Грачи, скворцы)
3. Каких хищных птиц вы знаете? – (Орел, ястреб беркут, скопа)
4. Откуда плывёт утка? – (От берега)
5. Чем питаются аисты? – (Рыбой, лягушками, насекомыми)

2 ведущий. Вопросы 3 команде:

1. Какие птицы прилетают позже всех и раньше всех улетают на юг? – (Ласточки)
2. Когда выводят своих птенцов клесты? – (Зимой, в феврале)
3. Разводят ли страусов в нашей стране? – (Да)
4. Издают ли звуки аисты? – (Нет, только весной трещат клювами)
5. Какие птицы делают друг другу подарки? – (Самец крачки преподносит самке рыбу, цапли – палочки)

1 ведущий. Вопросы 4 команде:

1. Какая птица поёт хвостиком? – (Бекас)
2. Птица, изображённая на картине А. Саврасова. – (Грач)
3. Самые почитаемые на Востоке птицы, воспетые поэтами и художниками Страны восходящего солнца? – (Журавли)
4. Эта птица любит кататься на спине коровы, лошади, овцы с тем, чтобы найти там пищу – насекомых, личинок? – (Скворец)
5. Кто кукует – самец или самка кукушки? – самец – (Кукух)

2 ведущий. Вопросы 5 команде:

1. Перелётная птица нашей местности, которая на зимовку улетает в Северную Францию и Германию. – (Грач)
2. Птица, участвующая в прошлом, в царской охоте? – (Сокол)
3. Перелётная птица. Живая, весёлая, подвижная, с большой музыкальной памятью и хорошим слухом. – (Скворец)
4. Самые лучшие певцы. – (Соловей, дрозд, жаворонок)
5. Какая птица быстрее всех летает? – (Стриж)

Подводятся общие итоги игры. Награждение
Дополнительный материал для игры со зрителями
Конкурс для болельщиков «Угадай и назови»

1. Чёрен я пером от роду,
В поле выбраться люблю.
И на радость полеводам
Долгоносиков ловлю. (Грач)
2. По-над полем, над болотом
Начинаю рано петь.
И люблю я вертолётном,
В синем воздухе лететь. (Жаворонок)
3. Звонко-звонко распеваю,
Воротившись с юга в срок.
А вот песни занимаю,
Даже – даже у сорок. (Скворец)
3. Строить гнёзда не люблю я,
И, как с юга прилечу,
То, не раскрывая клюва,
Громче всех в лесу кричу. (Кукушка)
4. Любовно по своим законам
Арбузик – кругленькую хатку –
Слепила под моим балконом
Трудолюбивая касатка (Ласточка)
5. На ноге стоит одной,
И в болоте день-деньской
Хочет выпить всё до капли.
Нет важнее птицы... (Цапли)
6. Гнездо своё он в поле вьет,
Где плещутся растения.
Его и песни, и полёт
Вошли в стихотворения (Жаворонок)

Мини-викторина

1. Солнечные птицы, певцы утренней зари. О ком идет речь? (О петухах.)
2. Какое народное название у вороны? (Карга.)
3. Какая птица обладает способностью спать в полёте? (Аист.)
4. Как называлось в Греции гадание «на петухах»? (Аллектриомания.)
5. Самый крупный отряд наших пернатых. (Воробьиные – 63 % всех птиц, более 5 тыс.)

Игра «Прилетели птицы»

Ведущий А сейчас отдохнём и поиграем в игру «Прилетели птицы». Я буду называть только птиц, но если вдруг ошибусь, и вы услышите что-то другое, то нужно хлопнуть в ладоши. Начинаем:

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Мухи и стрижи...

(Дети хлопают.)

- Что неправильно? (Мухи.)

- А мухи – кто это?

Продолжим.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Аисты, вороны,

Галки, макароны.

(Дети хлопают.)

Начинаем снова:

Прилетели птицы:

Голуби, куницы.

Если дети не обращают внимание на куниц, то объявляю счёт: «Один ноль в мою пользу. Куницы – вовсе не птицы.»

Игра продолжается:

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Страусы, чижи...

Если дети не реагируют на страуса, ещё одно штрафное очко. Ведь у страусов крылья почти полностью исчезли, и они летать не могут.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Чибисы, чижи,

Галки и стрижи,

Комары, кукушки...

(Дети хлопают.)

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Чибисы, чижи,

Аисты, кукушки,

Даже совы-сплюшки,

Лебеди, скворцы...

Все мы молодцы!

Конкурс «Узнай птицу»

1. Его называют акробатом. Лазает он по стволам деревьев. Но он не опирается на хвост, как другие птицы, - хвост у него слишком короткий. Лазает он не только вверх, но и вниз. Так, кроме него, никто не умеет. (Поползень.)

2. Они летают с большой скоростью. Всё совершают на лету: кормятся, пьют, купаются, окунаясь на миг в воду, собирают подстилку для гнёзд,... и даже спят! (Стрижи.)

3. Верх головки – серенький, будто серая шапочка надета. Грудка и брюшко тоже серые, а спинка и крылья потемнее: они коричневые, пёстренькие.

Вверху, на крыльях, - белая полоска. Под шейкой большое черное пятно. Совсем как бант или широкий галстук. Ишь, какой франт! (Воробей.)

4. Сверху они все черные, только над самым хвостом белое пятнышко. Грудка и брюшко белые. Хвост короткий, немного раздвоенный, будто рогатина. (Ласточки.)

5. Какой он нарядный! Головка и спинка черные, на затылке красное пятно, а на черных крыльях – белые пятнышки и полоски. Весь пёстрый. Летает за ним много пернатых нахлебников. (Дятел.)

Методические советы организаторам и постановщикам

Занятие лучше всего проводить в большом помещении. Участников и зрителей должно быть не менее 70 – 80 человек. Ведущих выбирать с хорошими речевыми данными.

Методические советы на период ближайшего последействия

После проведения КВНа для закрепления полученных знаний провести по классам среди учащихся общеобразовательных школ и обучающихся в объединениях дополнительного образования викторины, конкурсы, выставку поделок по теме: «Мир пернатых».

Список литературы

1. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о птицах. – Ярославль: Академия развития, 1998. – 240 с.
2. Иваницкий В.И. Живая природа. Птицы России. Энциклопедия, 1999.
3. Бабенко В. Птицы города. – Изд. Фитон+, 2009.
4. Брэм А.Э. Жизнь животных: В 3 т. Т.2: Птицы. – М: ТЕРРА, 1992. – 352 с.: ил.
5. Григорьева Э. Устный журнал «Наши птицы». Газета «Биология», № 05/ 2009.
6. Научный конс. Перишкольник С.Л. Энциклопедия «Биология», 2007.

Для подготовки данной работы были использованы материалы с сайта

1. krilov.ru
2. nsc.iseptember.ru
3. poslovcy.globala.ru
4. www.poscart.ru
5. festival.iseptember.ru
6. ecologi.home.nov.ru
7. www.ecosystema.ru

Автор: Рябинина Елена Ивановна

Должность: педагог дополнительного образования

Место работы: МОУ ДОД «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района

**Управление образования администрации муниципального района
«Город Валуйки и Валуйский район»
МОУ ДОД «Детский эколого-биологический центр»
Города Валуйки и Валуйского района**

«ВЕСЕННИЕ ЗАГАДКИ»

Методическая разработка
воспитательное мероприятие

г. Валуйки, 2024 год

Тема: Весенние загадки

Форма проведения: урок – игра

Пояснительная записка

Занятие проводится во время каникулярной площадки весной, для членов объединения посещающих каникулярную площадку. Так же возможно проведение занятия на клубном часе или во время занятий кружка, для закрепления знаний о времени года весна.

Цель занятия:

- расширить знания детей о времени года весна, кругозор.
- развивать любознательность, память, внимание.
- воспитывать нравственные качества.

Задачи:

- заинтересовать детей принять активное участие в уроке.
- дать возможность каждому ребенку проявить себя.
- создать на уроке атмосферу творчества, заинтересованности.

Возраст детей: от 8-10 лет

Условия проведения: учебный класс

Оборудование: картины весны, рисунки детей, музыкальное оформление П.И Чайковский «Времена года»

Методические советы на подготовительный период

Правильно подобрать вопросы и загадки викторины, они должны соответствовать полученным знаниям детей на занятиях в объединениях, и их возрасту. Нарисовать заранее с детьми рисунки на тему весны, украсить классную комнату картинами художников, подобрать музыкальное оформление.

Сценарный план:

1. Вступительное слово ведущего.
2. Основная часть.
 1. Весенние загадки
 2. Весенние приметы, пословицы, поговорки
 3. Весенние загадки
 4. Весенняя памятка
 5. Весенние загадки

3. Подведение итогов

Классная комната украшена рисунками ребят, картинами художников. Звучит музыка П.И. Чайковского «Времена года» На фоне музыки выступает ведущий.

Ход урока

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами собрались поучаствовать в уроке – игре весенние загадки. Проверим ваши знания о природе родного края, научимся и вспомним как правильно вести себя в природе весной. В течение занятия выявим самого эрудированного игрока.

Выходит, помощник ведущего загадывает загадки о весенних явлениях. Весенние загадки:

1. Старый дед, ему сто лет. Мост мостил во всю реку. Пришла молода – весь мост размела. (Зима и весна.)
2. Сестра к брату идет, а он от нее прячется. (Месяц и солнце.)
3. Красна девушка по небу ходит. (Солнце.)
4. Летит орлица по синему небу, крылья распластала – солнышко достала. (Облака.)
5. Крашеное коромысло над рекой повисло. (Радуга.)
6. Стоит на горе на одной. (Дерево.)
7. Днем нас не видать, а ночью можно наблюдать. (Звезды.)
8. Летит, гремит, пищит, дверьми хлопает. А не человек. (Ветер.)
9. Какая дорога без пыли? (Водная.)
10. Что бежит без ног? (Время.)

Беседа с детьми по пословицам и поговоркам предложенными учителем. Дети должны предложить свои пословицы и поговорки, уметь их пояснить. Весенние приметы, пословицы, поговорки:

1. Весна красна пришла – на все пошла.
2. Матушка весна всем красна.
3. Весною оглобля за одну ночь травой обрастет.
4. Весна красна цветами, а осень пирогами.
5. Весна и червяка кормит.
6. Хороший год по весне видно.
7. На весну надейся, а дрова запасай.
8. Март – не весна, предвесенье.
9. Солнышко с апрельской горки катится в лето.
10. Май леса наряжает, лето в гости ожидает.

Выходит, помощник ведущего загадывает загадки.

Весенние загадки:

1. Когда тело ослабеет, она к воде клонится. (Верба.)
2. Что за город, который стерегут 12 сторожей? (Год.)
3. Кости мои жгут, моими руками один другого бьет. (Береза.)
4. Всех кормит, а сама есть не просит. (Земля.)
5. Шел долговяз в сыру землю увяз. (Дождь.)
6. Мой брат Кондрат через всю землю прошел, золото нашел. (Зерно.)
7. Синяя шуба покрыла весь свет. (Небо.)
8. Без рук, без топоренка построена избенка. (Гнездо.)
9. Быстро снежок тает – когда это бывает? (Весной.)
10. Осенью питает, зимой согревает. (Дерево.)

Ведущий зачитывает по пунктам весеннюю памятку и беседует по каждому пункту с детьми.

Весенняя памятка:

Ведущий:

1. Не врывайся в лес с криком: в этом доме много деток – птенчиков, зверушек, не пугай их.

2. Не трогай птичьи яйца в гнезде – птица, учуяв посторонний запах, бросит гнездо.
3. Не разорай гнезд – не губи малых деток наших пернатых друзей.
4. Не приноси домой птенцов, выпавших из гнезда. Птенчик у тебя дома будет чувствовать страх и, скорее всего, погибнет, а в лесу он у себя дома, а научится летать, ему помогут его родители и друзья.
5. Не рви цветы – пусть живут они в наших лесах, полях, лугах, украшая природу, радуя взор своей красотой и наполняя воздух нежным благоуханием. (Обсудить с детьми правила поведения в лесу весной, дети могут придумать свои.)

Выходит, помощник ведущего и загадывает загадки о весне.

Весенние загадки:

1. Роет, копает, землю разрыхляет. (Плуг.)
 2. Бежит, бежит - не выбежит; течет, течет – не вытечет. (Река.)
 3. Взглянешь – заплачешь, а краше его на свете нет. (Солнце.)
 4. Кто в году четыре раза переодевается? (Земля.)
 5. За тобою он плетется, хоть на месте остается. (След.)
 6. В огороде у дорожки стоит солнышко на ножке. (Подсолнух)
 7. Сверкает, мигает, огневые стрелы пускает. (Молния)
 8. Бежит бычок – золотой рожок. (Ручей)
 9. В кружевах стоят дома, их развесила зима; быстро капать начинают, когда солнце согревает. (Сосульки.)
- Итог: Выявление самого эрудированного игрока. Награждение победителя урока – игры.

Методические советы организаторам и постановщикам

Занятие провести во время каникулярной площадки в оформленной для этого классной комнате. Во время занятия юннат – инструктор правильно ответившим на вопрос или загадку дает жетон, они подготовлены заранее.

Методические советы на период ближайшего последствия

Выявит во время урока – игры вопросы, вызвавшие у ребят затруднение, дать участникам занятия изучить дополнительную литературу о затрудняющих их вопросах.

Литература:

Журнал «Педсовет» №4, 2000г.

«Круглый год» - русский земледельческий календарь, Москва,

Изд. «Правда», 1991г.

Автор: Рябинина Елена Ивановна

Должность: педагог дополнительного образования

Место работы: МОУ ДОД «Детский эколого- биологический центр» города Валуйки и Валуйского района.

Сценарий мероприятия «Посвящение в юннаты»

Педагог: Здравствуйте, дорогие ребята, уважаемые родители, коллеги! Мы рады приветствовать всех вас на нашем праздничном мероприятии.

Ведущий:

Здравствуйте, ребятишки!

Девчонки и мальчишки!

Праздник наш необычный,

Даже очень символический.

И народ вполне приличный,

Даже очень симпатичный,

Вы нам рады?

Мы вам тоже!

И чтоб было веселей,

Хлопайте в ладоши!

Посвятим в юннаты вас

Здесь, сегодня и сейчас!

П. Сегодня у нас необычный праздник - посвящение в «Юннаты». «Посвящение в юннаты» с недавнего времени стал традиционным. А вообще история юннатского движения началась очень давно. Первая станция юннатов появилась в 1918 году в Сокольниках в Москве. Тогда она называлась станцией юных любителей природы. К моменту её открытия в кружке было 17 человек. Заведующим был учитель биологии Борис Васильевич Всесвятский. Сегодня состоится посвящение в юннаты ребят, которые решили посвятить себя очень важному занятию – изучению, защите и охране природы. Кто же такой юннат? Юннат – это тот, кто хорошо знает природу, любит и защищает её.

1.Натуралистами зовут

Всех, кто природу любит,

Кто любит птиц, жуков и рыб,

И жизнь зверей не губит.

2.Мои друзья, скажу я вам,

Отличные ребята.

И вместе ходим мы в кружок

На станцию юннатов.

3.Чудес на станции не счесть,

Там интересно очень.

В оранжерее зимний сад,

Хоть за окошком осень.

4.И у зоологов в кружке

Чудес хоть отбавляй.

Там громко «здрасьте!» говорит

Ученый попугай.

5.Пускай недавно ходим мы

В кружок натуралистов,

Но понимаем, что Земля
Должна быть очень чистой.
6. И будет горд любой из нас,
И все мы будем рады,
Когда за добрые дела
Нас назовут... (хором)... ЮННАТЫ.

П. Ребята, чтобы стать юннатом, надо пройти небольшие испытания. Для этого мы проведем игру «Умники и умницы».

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья! Я приветствую вас на конкурсе «Умники и умницы». Сегодня день удивительно пригожий, на другой осенний не похожий, он сейчас приветствовать рад. Самых умных, замечательных ребят, которые собрались в этом зале. Их конкурсантами на праздник послали. На Станции юннатов нет их умней, словом перед нами самые-самые. Веселые, достойные, задорные, упрямые. Не всегда дисциплинированы, но зато талантливы и эрудированны. Каждый достоин похвал и награды, на конкурс вас приветствовать рады. Встречаем наших конкурсантов-участников!

1. «Самый сообразительный». «Викторина»

1. Какой хищный зверь очень любит малину? (Медведь) 2. Название какого растения связано со звоном? (Колокольчик.) 3. Какое дерево дрожит? (Осина.) 4. Кто сильнее: лев или тигр? (Тигр.) 5. Где у кузнечика ухо? (На ноге.) 6. Сколько ног у паука? (Восемь.) 7. У кого глаза на рогах, а дом на спине? (Улитка.) 8. Растет ли дерево зимой? (Нет.) 9. Какой снег быстрее тает - чистый или грязный? (Грязный.) 10. Что за трава, которую знают слепые? (Крапива.) 11. Что делает зимой еж? (Спит.) 12. Про кого говорят в пруду купался, а сух остался? (Гусь, утка.) 13. Почему снегирю дано такое имя? (прилетает с первым снегом) 14. Что теряет лось каждую зиму? (рога) 15. Каких зайцев называют листопадничками? (рождаются осенью) 16. Где раки зимуют? (под водой, под корягами) 17. У какого дерева ствол белый? (берёза) 18. Какая ягода бывает и красной, и белой, и чёрной? (смородина) 19. Кровожадный хищник наших лесов? (волк) 20. Для чего птице хвост? (руль, держатся на дереве) 21. Какая птица подбрасывает яйца в чужие гнёзда? (кукушка) 22. Кто бежит задними ногами вперёд? (заяц) 23. Последняя ягода наших лесов? (клюква) 24. Кто собирает грибы спиной? (ёж) 25. Самое крупное животное наших лесов? (лось) 26. Какие грибы растут под осинами? (подосиновики)

2. «Самый догадливый быстрый»

1. На столе 4 яблока. Одно из них разрезали. Сколько яблок на столе? (4)
2. Шел человек в город, а навстречу ему шли четверо его знакомых. Сколько человек шло в город? (1)
3. Сколько орехов в пустом стакане? (Нисколько)
4. У трех братьев по одной сестре. Сколько детей всего в семье? (4)

5. 4 мышки грызли корку сыра. Подбежала кошка и схватила одну мышку. Сколько

мышек осталось? (нисколько)

6. Бабушка вязала внукам шарфы и варежки. Всего она связала 3 шарфа и 6 варежек.

Сколько в этой семье мальчиков? (3)

7. В вазе 5 тюльпанов и 7 нарциссов. Сколько всего тюльпанов в вазе? (5)

8. Как называется собачья однокомнатная квартира? (конура)

9. Как называется лошадь в тельняшке? (зебра)

10. У колобка был на шее галстук или бант? (ничего не было)

11. Сколько человек тянули репку? (3 чел.)

12. Из какой посуды нельзя ничего съесть? (Из пустой.)

3. «Самый быстрый»

Ребятам предлагается собрать разрезанные картинки.

4. Чудо – дерево.

Вопросы для воспитанников находятся в мешочках, которые висят на дереве. Ребята подходят по одному к дереву, срывают мешочек, достают вопрос из мешочка и отвечают.

Вопросы:

Назовите сказку итальянского писателя, где все герои – фрукты и овощи. (Чиполлино)

В какой сказке девочка зимой отправляется за цветами? (Двенадцать месяцев)

На какой птице летала Дюймовочка? (ласточка).

Что потерял ослик ИА в сказке "Винни - Пух"? (хвост)

Из какого растения Элиза сплела рубашки для своих братьев в сказке Андерсена "Дикие лебеди"? (Крапива.)

Что усыпило Белоснежку? (Яблоко.)

Чем ёж на медведя похож? (Спит зимой.)

Что случается с пчелой после того, как она ужалит? (Умирает.)

Какой хищный зверь падок до малины? (Медведь.)

Название, какого растения говорит о том, где оно живёт. (Подорожник.)

С прилётом, каких птиц считаем мы начало весны? (Грачей.)

Какая птица выводит своих птенцов зимой? (Клёст.)

5. Экологические задачи

Гуляя с родителями по лесу, Света и Алёша увидели большой муравейник.

- Давайте посмотрим, что внутри муравейного домика, - сказал Алёша.

- Давайте, - с интересом ответила Аня. Дети взяли большую палку и начали ворошить муравейник. Увидев, чем заняты дети, мама подбежала к ним, забрала палку и сказала.

- Если бы муравьи могли говорить, они бы сказали вам, что...

ВОПРОС: Что сказали бы муравьи?

На день рождения Кате подарили щенка. Наконец-то сбылась её мечта. Она так долго уговаривала маму купить ей щенка или котёнка. И вот теперь у неё

появился новый друг – щенок по кличке «Верный». Катя первое время играла с ним, кормила, гуляла. А потом у неё появилась новая говорящая кукла. О щенке Катя вспоминала редко, а когда он заболел, сказала маме: «Больной собаке не место в доме, пусть живёт на улице».

ВОПРОС: Правильно ли поступила девочка?

Олег стоял у цветочной клумбы и бил прутиком по головкам цветов.

- Что ты делаешь? – спросила старушка.

- Пчёл прогоняю, они цветы жалят.

Старушка улыбнулась и, подозвав к себе мальчика, что – то рассказала ему.

После этого Олег бросил прутик, удивлённо пожав плечами.

- А я и не знал об этом.

ВОПРОС: Что рассказала Олегу старушка?

Серёжа рассказал о том, что когда они гуляли с папой в лесу, то развели костёр и пекли картошку. Потом папа залил костёр из ручья, чтобы не было пожара, а банки и пакеты закопал. Как убедить папу Серёжи в том, что в лесу разжигать костёр нельзя.

ВОПРОС: Почему?

П. Молодцы, ребята! Вы достойно прошли все испытания.

Для того чтобы стать настоящими юннатами, нужно запомнить клятву юннатов.

Клятва юннатов

Свято относись ко всему живому

Береги каждое деревце, веточку, каждый цветок;

Не руби без надобности деревья, не ломай их;

Не оставляй в лесу ничего, кроме следов ног;

Не допускай пожара в лесу;

Не загрязняй реки, озера, не отравляй и не губи рыб;

Никогда не разорь муравейники, не разорь птичьи гнезда;

Если повстречается в лесу зверек, не пугай его, отнесись к нему как старший брат;

Знай, береги, множь все живое, что нас окружает!

После каждого предложения ребята произносят: Клянемся! Клянемся!

Юннатам повязывают зеленые галстуки.

Ведущий:

Вот пришла пора проститься

И мы хотим вам пожелать

Всегда старательно учиться,

Всегда с охотой трудиться,

Не лениться, знания добывать

И о кружке не забывать.

До свиданья! До новых встреч!

Дидактические игры

Тема «Лес — дом для животных»

Хлопните в ладоши, услышав слова, подходящие зайцу (ежу, лисе, волку, медведю) объясните выбор каждого слова: рыжая, лесной «инженер», серебристо-серый, мех, логово, ловит рыбу, скачет, медвежонок, маленький, пушистый, бегают, колючий, зайчонок, короткохвостый, громадный, переваливается, нора, воет, непромокаемая шерсть, темно-бурый, белый, украшает и согревает, ловкая, злой, пушистая, неповоротливый, охотится, бельчонок, грызет, лукавая, прыгает, длинноухий, пугливый, шатун, дупло, обитатель рек, ноги кормят, петляет, косолапый, мышкует, лазает по деревьям, серый, берлога, ежонок, быстро бегают, волчонок, находчивый, неуклюжий, плавательные перепонки, посасывает лапу, осторожный, сильный, петляет, линяет, фыркает, хищник, добродушный, лисенок, хорошо плавает, санитар природы, хвост-парашют, вожак, лесные инженеры, хатка.

Хлопните в ладоши, услышав слова, подходящие сове (дятлу, кукушке, клесту); объясните выбор каждого слова: санитар природы, дупло, не строит гнезда, клюв крючком, хитрая, лесовод, нерадивые родители, «пяточные мозоли», ночные хищники, ярко-вишневое, долбит, бесшумные крылья, лесной «доктор», птенцы зимой, буровато -серое, видит в темноте, щелкает, лущит, хороший слух, длинный и гибкий.

Игра «Четвёртый лишний»

В каждой группе подчеркните «лишнее» слово, объясните свой выбор.

лиса, медведь, заяц, дятел;

сорока, белка, клест, синица;

волк, еж, конь, лиса;

заяц, кот, кролик, собака;

бельчонок, лисенок, медведица, волчонок;

лиса, волк, заяц, белка (делает запасы на зиму);

медведь, волк, лиса, заяц (меняет окраску).

Игра «Группировка предметов»

Предметы могут группироваться по разным признакам: животные — по строению, по образу жизни, по способу питания; растения — по строению, по цели использования человеком и др. Нельзя группировать одновременно по двум признакам. Хочется предостеречь педагогов от часто встречающейся неправильной группировки предметов. Можно встретить такое неправильное деление: деревья, кустарники и цветы; плоды и овощи; ягоды и плоды; цветы весенние и полевые; животные и птицы; птицы насекомоядные, перелетные и певчие и др.

Наборы карточек, которые предлагаются учащимся, перемешиваются. Задание дети выполняют в группах или парах.

Животные. Задание — распределить на группы: млекопитающие, птицы, насекомые, рыбы.

Набор 1: корова, собака, лошадь, овца, коза, баран, олень, осел, заяц, ёжик, лось, мыш, рысь, медведь, кот.

Набор 2: орел, воробей, соловей, сова, чайка, ворона, сорока, снегирь, голубь, петух, чиж, стриж, попугай, грач, жаворонок, ястреб, скворец, журавль.

Набор 3: комар, стрекоза, бабочка, пчела, шмель, муравей, кузнечик, капустница, крапивница, лимонница, репейница, муха, божья коровка, жуки, мотылек, мошка.

Набор 4: окунь, щука, сом, судак, карась, плотва, лещ, акула, ерш, килька, пескарь, треска.

Растения

Задание — распределить на группы: деревья, кустарники, травы.

Набор 1: береза, дуб, сосна, ель, ясень, осина, пихта, тополь, клен, яблоня, липа, каштан.

Набор 2: малина, ежевика, смородина, шиповник, орешник, жасмин, роза, крыжовник, сирень, калина.

Набор 3: щавель, клевер, василек, фиалка, незабудка, одуванчик, подснежник, ландыш, подорожник, ромашка, колокольчик, гвоздика, папоротник.

Игра в начальной школе. Экологическая ромашка

Экологическая ромашка. Беседа с элементами игры

Замысел: «Ромашка» - форма организации игры на экологическую тему. Каждый лепесток «ромашки» содержит разнообразные задания, такие как логические задачи, загадки, криптограммы, игры на развитие воображения, аукцион, юмористические задачи и. т. д. Игра способствует повышению общего уровня экологической культуры детей, развитию творческих и коммуникативных способностей. Рассчитана на детей 2-4 классов.

Ход игры

Ведущий. Земля, земной шар - это наш общий большой дом, в котором хватает места всем: людям, животным, растениям... Над нами одна общая голубая крыша - небо. У нас под ногами один общий пол - земная поверхность. У нас один на всех чудесный источник света и тепла - Солнце. У нас общие источники влаги: реки, озера, моря, океаны... Всем надо дышать, есть, пить, растить детишек.

За многие тысячи и даже миллионы лет все виды животных и растений приспособились друг к другу и к окружающей их природе. И в природе установилось равновесие. Известно, что растений должно быть больше, чем животных, которые ими питаются. А растительных животных должно быть больше, чем хищников. Тогда и еды всем хватает, и сохраняются на Земле все виды растений и животных. Если же в этой цепочке разрушить хоть какое-нибудь звено, например, уничтожить растения, рассыплется вся цепочка. Равновесие нарушится. И даже может произойти катастрофа в природе. Люди долго не подозревали об этом и безрассудно вырубали леса, осушали болота, занимались распашкой степей. Они совершенно не думали о том, что грубо нарушают законы природы. Наконец мы это поняли. Чтобы сохранить природу, а заодно и самим уцелеть, люди стали очень серьезно изучать законы живой природы. Так возникла наука ЭКОЛОГИЯ. Это слово

составлено из двух греческих слов: «ойкос» - «дом» и «логос» - «наука». Значит, можно сказать, что экология - это наука о нашем общем доме и о законах, по которым мы должны в нем жить.

Надеюсь, что игра «Экологическая ромашка» поможет нам с вами еще раз задуматься о нашем общем доме и о том, что этот дом надо любить и беречь.

Условия игры. Изготавливается модель ромашки (желтый кружок - сердцевина и любое количество белых лепестков). На обратной стороне лепестков проставлены номера. Все детали «ромашки» прикреплены к магнитной доске.

Дети делятся на группы (по желанию). Каждая группа выбирает себе командира, придумывает название команды. Затем командиры групп подходят к «ромашке», «срывают» по лепестку, получают от ведущего карточки с заданиями под соответствующими номерами. Команды приступают к подготовке задания. По истечении отведенного времени команды по очереди представляют выполненную работу.

1. Карточки-задания.

Распределите слова в два столбика по принципу «живая - неживая природа»: солнце, мальчик, ягода, небо, вода, камни, гриб, рыбка, заяц, ливень, почва, дерево.

2. Изобразите животных с помощью жестов и мимики: медведя, зайца, верблюда, петуха, дятла, обезьяну.

3. Отгадайте загадки.

Чернокрылый, красногрудый,

И зимой найдет приют.

Не боится он простуды:

С первым снегом тут как тут. (Снегирь.)

Окраской - сероватая,

Походкой - мешковатая,

Повадкой - вороватая,

Крикунья хрипловатая. (Ворона.)

Длиннохвоста, белобока,

И зовут ее ... (сорока).

Живет в дупле пустом,

Дуб долбит, как долотом. (Дятел.)

Маленький мальчишка

В сером армячишке

По двору шныряет,

Крошки собирает. (Воробей.)

Кто без нот и без свирели

Лучше всех выводит трели,

Голосистее, нежней?

Кто же это? (Соловей.)

Всех прилетных птиц черней,

Враг личинок, друг полей,

Взад-вперед по пашне вскачь.

А зовется птица - ... (грач).

Хоть я птичка-невеличка,

У меня, друзья, привычка:

Как начнутся холода,

Прямо с севера сюда. (Синичка.)

4. Из данных видов транспорта исключите «лишнее» слово и объясните свой выбор: автомобиль, теплоход, велосипед, мотоцикл, автобус, самолет.

Ответ: велосипед, так как это экологически чистый вид транспорта, потому что не работает на топливе.

Ведущий. Какие еще экологически чистые виды транспорта вы знаете? (Электровоз, трамвай, троллейбус, метро.)

5. Пофантазируйте: что было бы, если ...:

- Вдруг исчезли бы с лица земли все цветы?

- Не стало бы воды?

- Исчезли бы птицы?

6. Проведите с одноклассниками «Аукцион лекарственных растений».

Ваша задача: выразительно прочитать стихи о лекарственных растениях.

Задача одноклассников: «собрать» как можно больше лекарственных растений, то есть по окончании чтения стихов желающие должны по очереди назвать как можно больше растений, о которых шла речь в стихах.

Побеждает тот, чей перечень окажется длиннее.

Я - женьшень, чудесный корень.

Если кто-то сильно болен,

Разыщите корень мой,

И поправится любой.

Вам настойка из женьшеня

Аппетит вернет и смех,

Ведь женьшень обозначает

Чудо - «корень-человек».

На тропинке, на дорожке –

Всюду чирьева трава,

Или просто подорожник –

Всем знакома, не нова!

Привязал листок к нарыву.

День-другой пройдет - и диво!

Ты здоров без докторов.

Вот простой листок каков!

Липа - средство от простуды,

Знают все о том повсюду.

Хоть невзрачен липы цвет,

Но полезней чая нет.

При ангилах и простудах

Пьют целебный липы чай.

Говорят, когда болят:
«Ну-ка, липа, выручай!»
Есть герань, гвоздика, кашка –
Всех цветов не сосчитать.
Есть аптечная ромашка.
Про ромашку надо знать.
Белый крошечный цветочек –
Для припарок, для примочек.
Если воспаление,
Отвар - успокоение.
Семена мои целебны –
При гастритах пьют настой.
Корни - убивают яды
И снимают в почках боль.
У меня одна беда:
Зацветаю я, когда,
То цветов моих краса
Всем бросается в глаза.
И в букеты рвут меня,
Я боюсь их как огня!
Я прошу вас, пощадите
И пионы зря не рвите!
В нас не только фитонциды,
Что микробам так страшны,
Мы содержим витамины,
Что, бесспорно, всем нужны.
И поэтому, чтоб реже
Приходилось вам болеть,
В каждом доме лук, чеснок
Круглый год должны иметь.
Тот, кто с нами крепко дружит,
Никогда не занедужит.
В доме много аромата,
Если в доме сохнет мята.
Мятная лепешка,
Настоя мяты ложка –
Нету больше тошноты,
Нету в горле хрипоты.
Валидол, зубная паста –
Всюду мята, мята, мята!
Собираем не напрасно
Эту травушку, ребята!
Перечислите, какую пользу приносят растения.
7. Сделайте правильный выбор.

Слева написаны времена года, справа - то, что происходит в природе, в жизни людей в разные времена года. Задача: соединить верно стрелками левый столбик с правым.

ЗИМА Набухают почки.

 Листопад.

..... Прилетают грачи.

..... Бабье лето.

ВЕСНА Грибная пора.

 Сбор клюквы.

..... Уборка зерновых.

ЛЕТО Сенокос.

 Птицы выют гнезда.

 Рождество.

ОСЕНЬ Ледоход.

 Гололед.

8. Отгадайте загадки.

Очень прочен и упруг,

Строителям - надежный друг.

Дома, ступени, постаменты

Красивы станут и заметны. (Гранит.)

Если встретишь на дороге,

То увязнут сильно ноги.

А сделать миску или вазу –

Она понадобится сразу. (Глина.)

На кухне у мамы

Помощник отличный,

Он синим цветком

Расцветает от спички. (Природный газ.)

Он очень нужен детворе,

Он на дорожках во дворе,

Он и на стройке, и на пляже,

И он в стекле расплавлен даже. (Песок.)

Он черный и блестящий,

Друг наш настоящий.

Он несет в дома тепло,

От него в домах светло.

Помогает плавить стали,

Делать краски и эмали. (Каменный уголь)

Без нее машина даже

Километра не пройдет,

Самолеты, вертолеты

Не отправятся в полет,

Не поднимется ракета.

Отгадайте, что же это? (Нефть.)

Росли на болоте растения...

А теперь это топливо и удобрения. (Торф.)

Она варила долго в доменной печи,

Чтоб потом нам сделали ножницы, ключи. (Железная руда.)

9. Какому животному принадлежит хвост?

- С помощью хвоста она плавает. (Рыба.)

- С помощью хвоста он ползает по дну реки. (Рак.)

- У нее хвост вместо руля. (Птица.)

- Благодаря хвосту он отталкивается от земли и прыгает дальше всех, а также сидит, опираясь на хвост. (Кенгуру.)

- У нее хвост - дополнительная рука. (Обезьяна.)

- Она рулит своим хвостом, перепрыгивая с ветки на ветку. (Белка.)

- У нее хвост - мухобойка. (Корова, лошадь.)

- У нее на хвосте погремушка, с помощью которой она пугает врагов. (Гремучая змея.)

- В случае опасности быть пойманной за хвост, она отбрасывает его. (Ящерица.)

10. Расшифруйте словосочетание: АГИНК ЯАНСАРК.

Ответ: Красная книга.

Ведущий. Что вы знаете о Красной книге? (Ответы детей.)

11. Решите задачи из «Задачника» Г. Остера.

• Ученики одной из школ следят за тем, чтобы вода не лилась из кранов зря. Поэтому половина учеников этой школы приходит на занятия с немытыми руками. Другая половина ребят приходит не только с немытыми руками, но и с неумытыми лицами. Сколько всего учеников в этой школе, если каждый день с неумытыми лицами на занятия приходят 290 мальчиков и 46 девочек? (672.)

• В прошлом году Ниночка познакомилась с одним мальчиком, и он подарил ей котенка. В этом году Ниночка познакомилась с 12 мальчиками, и каждый подарил ей по два котенка. Теперь Ниночка хочет познакомиться еще с каким-нибудь мальчиком и собирается подарить ему всех своих котят. Сколько котят имеет шанс приобрести этот не известный пока Ниночке мальчик? (25.)

13. Снег - один из признаков русской зимы. Его называют по-разному. Вставьте в предложения недостающие слова. (Они вразнобой записываются ниже.)

• Свежий,-чистый, только что запорошивший землю снег называется ... (порошей).

• Если снежинки слипаются на лету, мы называем их ... (хлопьями).

• Если твердые белые шарики больно секут щеки и лоб, то они называются ... (крупой).

• Ветер гонит снег, и тот змейкой мчится по земле. Это ... (поземка).

• Ветер кружит, вьет в воздухе снег. Это ... (вьюга).

- На равнине или в степи, где ветру нет удержу, может разыгаться настоящая снежная буря - ... (буран).
- Для старого, залежалого, с твердой коркой снега есть в русском языке хрустящее слово - ... (наст).

Ведущий. Игра закончена. Поделитесь, пожалуйста, своими ощущениями.