

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района

**Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр»
города Валуйки и Валуйского района**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МУДО «ДЭБЦ»
Протокол от 31.08.2021 №1



ОРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального учреждения дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр»
города Валуйки и Валуйского района
на 2021-2024 год

Содержание

I. Характеристика Центра.....	3
1.Историческая справка Центра.....	3
2.Информационная справка	4
3.Сведения о педагогических кадрах.....	8
4.Сведения об обучающихся Центра.....	8
II. Аналитическое обоснование образовательной программы.....	9
1. Социальный заказ.....	9
2. Кадровое обеспечение.....	11
3. Учебно-методическое обеспечение.....	14
4. Характеристика детского контингента.....	16
5. Итоги уровня освоения обучающимися образовательных программ и их достижения.....	17
6. Характеристика воспитательной работы.....	19
III. Ведущие концептуальные подходы	21
✓ Цели и задачи образовательной деятельности Центра.....	21
✓ Прогнозируемые результаты.....	22

IV. Особенности организации образовательного процесса	23
1. Программное обеспечение.....	24
2. Аттестация обучающихся.....	26
3. Методическое обеспечение.....	28
4. Пояснительная записка к учебному плану.....	29
5. Учебный план.....	33
V. Инновационная деятельность.....	36
VI. Психолого-педагогическое и методическое обеспечение реализации образовательной программы.....	37
VII. Управление реализации программы	39

I. ХАРАКТЕРИСТИКА ЦЕНТРА

Образовательная программа муниципального учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района (далее – Центр) на 2021– 2024 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Дополнительное образование - процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Стадии предопределяют специфику содержания дополнительного образования. Если на первом уровне немногое дается многим, то на третьем - многое немногим. Такая логика образовательного процесса позволяет учреждениям дополнительного образования предлагать свои услуги всем детям, совершенствовать все стороны человеческого "Я".

Центральным компонентом деятельности Центра является образовательный процесс. Здесь реализуется цель деятельности учреждения - создание организационно-педагогических условий формирования ключевых,

общих и профессиональных компетенций субъектов образовательного процесса.

Таким образом, педагогический коллектив Центра ориентирован на обучение, воспитание и развитие детей с различным образовательным уровнем и выраженным интересом в русле своих желаний и возможностей. Мы готовы обеспечить индивидуальный подход к развитию каждого обучающегося, определить пути обучения, подбор методов и приемов, развитие их творческих способностей, а также создать условия для формирования ключевых и общих компетенций (социальных, информационных, когнитивных, креативных, коммуникативных, ценностно-смысовых, личностного самосовершенствования) для того, чтобы быть успешно интегрированным в общество и осуществлять социально-полезную деятельность.

1. Историческая справка

Муниципальное учреждение дополнительного образования д«Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района прошел типичный путь становления и развития для учреждения дополнительного образования детей, индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей детей. Валуйская городская станция юных натуралистов создана 1 сентября 1986 года решением Валуйского городского Совета народных депутатов. Свою деятельность ВГСЮН начала как внешкольное учреждение и выполняла вспомогательную функцию, углубляя и развивая то, что давали детям общеобразовательные школы города. В то время на станции юннатов занималось 180 детей, в 12 кружках. Занятия вели 5 руководителей кружков. Основными направлениями станции были:

- организация свободного времени детей - кружковая работа натуралистического направления;
- проведение городских и районных праздников, выставок детского творчества;
- привлечение детей к работе в уголке живой природы, уход за животными и комнатными растениями.

Директор городской станции юных натуралистов с 1986 года – Ворожбянова Татьяна Анатольевна, работает в данной должности более 25 лет.

В 1992 году ВГСЮН преобразована в учреждение дополнительного образования детей. Число кружков возросло в 5 раз, число детей, занимающихся

в них, увеличилось в 1,4 раза. Образованы кружки, охватывающие новые направления деятельности.

С 1995 года на базе станции юннатов начал работать летний профильный экологический лагерь с дневным пребыванием детей «Зеленая планета».

С 1999 года ВГСЮН, за тем эколого-биологический центр располагается по адресу: г. Валуйки, улица Тимирязева, 135, с общей площадью здания и учебно-опытного участка 0,43 га.

С 2003 года по результатам аттестации и аккредитации станция юннатов получила статус МОУ ДОД «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района.

С 2014 года МОУ ДОД «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района переименован в МУДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района.

2. Информационная справка Центра

Общие сведения о Центре

Полное наименование учреждения (по Уставу): Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района

Учредитель: муниципальное образование – Валуйский городской округ

Юридический адрес: 309996 г.Валуйки, улица Тимирязева,135

Телефон (факс): (847236) 3-24-41

Адрес сайта: <http://msvalun.wix.com>

Должность руководителя: директор

Фамилия, имя, отчество руководителя: Ворожбянова Татьяна Анатольевна

Устав утвержден постановлением № 1165 от 28.07.2020 администрации Валуйского городского округа

Лицензия: на образовательную деятельность в рамках дополнительного образования от 26 декабря 2014 г серия №31ЛО1 №0001073

Аkkредитация: АА 011493, регистрационный номер 988 от 03 июня 2003, приказ Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области №321 от 26 февраля 2008 года

Таблица 1 **Ресурсная база Центра**

Целевое использование помещений	Количество	Площадь
Административные кабинеты (директора, методиста, педагога-организатора),	3	160
Учебные кабинеты (выставочный зал, живой уголок, декоративного творчества)	3	149
Технические и подсобные помещения	1	25

Технологическая оснащенность:

Телевизор «Оризон» 51 ТЦ449 Д– 1

Видеоплеер «GVC»– 1

Видеокамера «Panasonik» – 1

Магнитола «Кансай»– 1

Микроскоп- 1

Рабочее место ученика – 2

Компьютер - 5

Принтер– 3

Цифровой фотоаппарат – 3

Ноутбук– 2

Планшет 7 ASUS- 1

Управление Центром

Управление Центром осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Управляющему совету Центра. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор Центра и его заместитель. Структура управления Центра отражена на рис. 1.

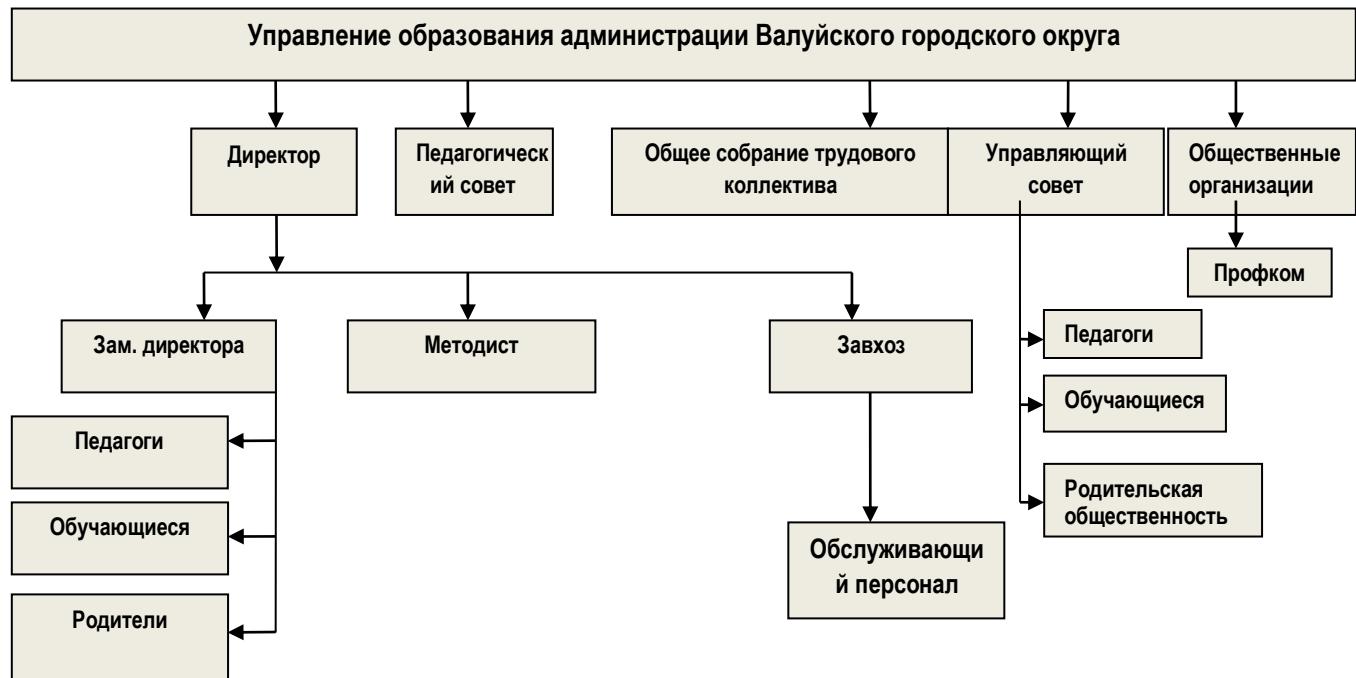


Рис. 1. Структура управления Центра

Основные направленности деятельности в соответствии с реализуемыми образовательными программами

В Центре представлена возможность получения дополнительного образования, согласно лицензионным требованиям, по двум направленностям: естественнонаучное и художественное. Основные направленности деятельности в соответствии с реализуемыми образовательными программами представлены на рис 2.

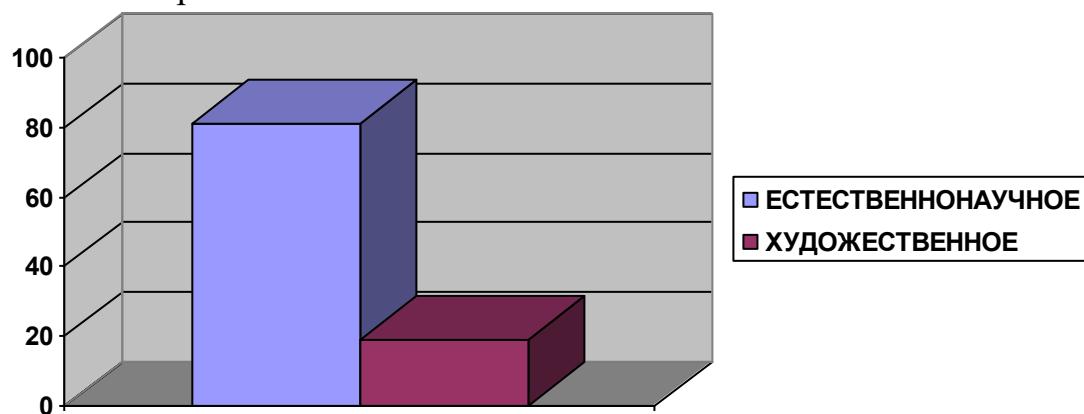


Рис. 2. Направленности образовательной деятельности.

Режим работы Центра

Реализация образовательных программ осуществляется в течение учебного года. Учебный год в Центре начинается 1 сентября для второго и последующих годов обучения и не позднее 15 сентября – для первого года обучения. Продолжительность учебного года определяется учебным планом и образовательными программами (36 учебных недель).

Во время летних каникул на базе Детского эколого-биологического центра работает профильный экологический лагерь с дневным пребыванием детей «Зеленая планета». Основной режим работы Центра – понедельник-воскресенье с 8.00-20.00.

Образовательные программы

Организация образовательно-воспитательного процесса строится на педагогически обоснованном выборе педагогом программ, средств, форм, методов обучения и воспитания, обеспечивающих развитие познавательных и творческих способностей личности.

В настоящее время педагоги Центра ведут образовательную деятельность по 11 программам (5 авторских, 6 модифицированных) дополнительного образования детей, разработанным в соответствии с государственными требованиями к дополнительным образовательным программам (рис.3).

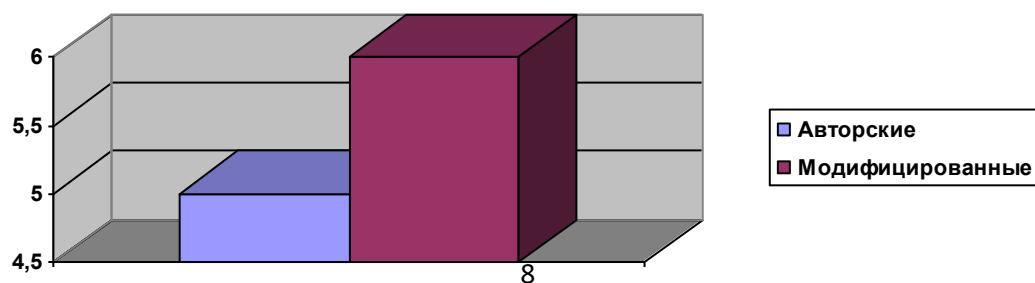


Рис. 3. Классификация образовательных программ дополнительного образования детей

Системность оценки освоения обучающимися образовательных программ

При формировании системы показателей результатов уровня освоения программного материала (обученности) в Центре разработаны диагностические карты, в которых выделены основные группы показателей уровня обученности: практическая подготовка обучающихся и теоретическая подготовка обучающихся.

Каждый из этих показателей оценивается по трем уровням: высокий (обучающийся овладел почти всеми знаниями, умениями и навыками), средний (объем освоенных знаний, умений и навыков превышает половину, предусмотренных программой), низкий (объем освоенных знаний, умений и навыков не превышает половину, предусмотренных программой).

3. Сведения о педагогических кадрах

В детском эколого-биологическом центре в 2021-2022 учебном году осуществляют образовательную деятельность 17 педагогов, из них 14 основных работников и 3 совместителя.

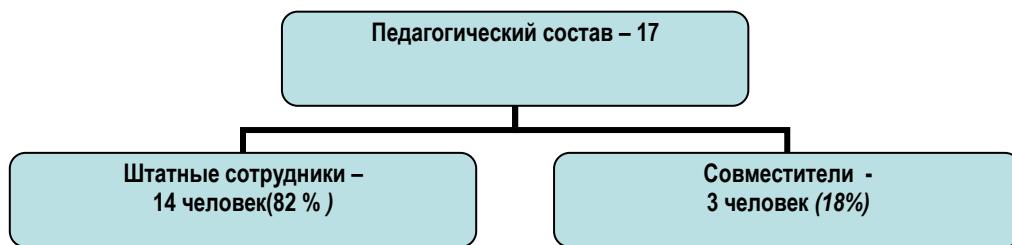


Рис.4 Педагогический состав

4. Сведения об обучающихся

Творческой деятельностью, направленной на создание условий для самореализации личности, с учетом интересов и способностей обучающихся охвачено 852 обучающихся в 69 детских объединениях по интересам.

Таблица №2

Контингент обучающихся

№ п/п	Данные	
1	Количество групп	68
2	Занимается в них детей	930

Таблица №3

Количество обучающихся по направлениям деятельности

Направленность	Количество учебных групп	Количество обучающихся
Естественнонаучная	52	742
Художественная	16	188

II. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Социальный заказ

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района является открытой социально-педагогической системой. Центр постоянно находится под воздействием внешней среды и зависит от ее возможностей и угроз. Основным компонентом внешней среды является социальный заказ на деятельность.

Наибольшим интересом у обучающихся пользуются детские объединения естественнонаучной направленностей. Обучение в указанных творческих объединениях и в дальнейшем хотели бы продолжить. Возрос интерес государственного и общественного социального заказа на художественную направленность

Социальный заказ определяется требованиями, предъявляемыми со стороны: учредителя - управления образования; потребностями детей, занимающихся в объединениях и их родителей; с учетом мнения педагогов дополнительного

образования ДЭБЦ в вопросах совершенствования учебно-воспитательной деятельности ДЭБЦ, создания воспитывающей среды в социуме, социализации выпускников. Более половины опрошенных заявили, что хотели бы обучать детей в тех объединениях, где им окажут помощь по школьным предметам, им нравится, что их детям прививают любовь к окружающей природе, при этом приучают их к самостоятельной исследовательской деятельности, развивают морально-этические навыки отношения к окружающему миру, помогают детям с пользой провести каникулярное время. Со стороны родителей были внесены конкретные предложения по совершенствованию деятельности ДЭБЦ: - активней привлекать родителей к организации проведения массовых мероприятий, экскурсий, полевых экспедиций, природоохранных акций, походов. Дети приходят на занятия объединений с различными установками: одни хотят развивать свои способности, другие – быть поближе к животным, третьи – хотят изучать окружающую природу, четвертым просто нравится общение со сверстниками и педагогами во внешкольное время. Педагогам ДЭБЦ необходимо учитывать все это в выборе форм занятий.

Таблица №4

Анкетирование по изучению оценки уровня знаний, умений и навыков

Всего учащихся, принявших участие в анкетировании	«Знаю»	«Могу»	«Умею»	«Хочу»
100%	16%	22%	18%	44%

Результаты первичного анкетирования учащихся, изъявивших желание заниматься в НОУ детского эколого-биологического центра показали: 16% оценивают свои знания и умения работать над поставленной проблемой как «знаю»; 22% опрошенных обладают соответствующим уровнем внимания и памяти; 18% опрошенных имели соответствующие знания и навыки (организационные, коммуникативные, интеллектуальные) для выполнения исследовательской работы; 44% хотели бы заниматься научно-исследовательской работой.

В соответствии с этим выбор методов педагогической работы с юными исследователями потребовал предварительного определения того, какие задачи в работе с начинающими исследователями являются приоритетными: развитие уже высоких способностей или, напротив, недостаточно развитых способностей. Вместе с тем, в ходе анализа социального заказа, выявлены проблемы: не в полном объеме осуществляется реализация социального заказа (возможности организации обучающихся на базе Центра, расширение взаимодействия с обучающимися и родителями в рамках образовательной деятельности).

Пути решения проблемы

- Усилить работу по информированию о деятельности Центра через СМИ и Интернет.

2.Кадровое обеспечение

Образовательную деятельность Центра осуществляют высокопрофессиональные специалисты.

Характеристика педагогического коллектива.

- Возрастной состав педагогов

Таблица № 5

от 20 до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 55 лет	свыше 55 лет
2	3	10	2

Таблица № 5 показывает, что большую часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги в возрасте 30-55 лет.

- Образовательный уровень педагогических кадров

Таблица № 6

О б р а з о в а н и е				
среднее специальное		высшее		Среднее
непедагогическое	педагогическое	непедагогическое	педагогическое	
0	3	1	14	0

Данные таблицы № 6 показывают, что образовательный уровень педагогов ДЭБЦ достаточно высокий – имеют высшее педагогическое образование.

- Квалификация педагогических кадров.

Для успешного осуществления учебно – воспитательного процесса немаловажную роль играет аттестация, которая является составной частью повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференциированную оценку результатов труда.

Таблица № 7

Без категории	Соответствие	Первая	Высшая
---------------	--------------	--------	--------

занимаемой должности			
2	0	8	7

Данные таблицы № 7 показывают, что в состав педагогического коллектива входят квалифицированные специалисты, 15 из 17 педагогов имеющие первую и высшую квалификационные категории.

- Педагогический стаж

Таблица № 8				
Менее 2 лет	От 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
1	0	2	3	11

Данные таблицы № 8 показывают, что большинство педагогов имеют стаж более 10 лет.

Количество работников, имеющих отличия

«Отличник народного просвещения»	«Почетный работник общего образования»
1	3

Однако необходимо отметить проблемы: недостаточная степень использования педагогами инновационных технологий; средний уровень инновационной активности и недостаточный уровень информационной культуры у педагогов

Решение проблем

1. Продолжение работы по освоению педагогами современных образовательных технологий и применению их в практической деятельности.
2. Учеба педагогических кадров через различные методические мероприятия.
3. Повышение уровня информационной культуры у педагогов.
4. Создание мотивации и условий для повышения уровня инновационной активности.

3.Учебно-методическое обеспечение

В Центре реализуются образовательные программы
Двух направленностей:

Таблица № 10

естественно-научное	Художественное
8 (73%)	3 (27%)

В таблице № 10 показано, что в образовательных программах преобладает естественнонаучное направление.

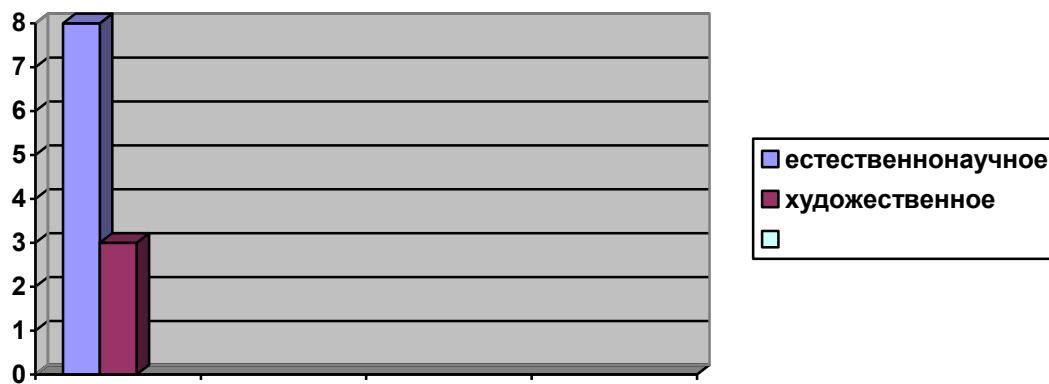


Таблица №11

по срокам реализации:

Срок реализации	Количество программ	%
1 год	0	0
2 года	3	27
3 года	7	64
4 года	1	9

Анализируя таблицы № 7 и № 8 можно сделать вывод, что в коллективе работают творческие педагоги, разрабатывающие авторские, модифицированные программы, в основном оптимального срока реализации – 3 года.

Эти данные говорят о том, что педагоги, разрабатывая образовательные программы дополнительного образования детей, адаптируют их под особенности обучающихся и педагога, а также учитывают ресурсы Центра.

Экспертиза образовательных программ, реализуемых в Центре, показывает, что все они соответствуют требованиям к образовательным программам дополнительного образования детей.

Но, вместе с тем, выявлена проблема, не в полном объеме осуществляется введение программ нового поколения, узкопрофильных программ.

Реализация данных проблем затруднительна в рамках традиционного обучения, и поэтому необходим такой подход, который направлен как на коллективное обучение, так и создание индивидуальных образовательных маршрутов, а также предполагает соответствие образования возрастным особенностям самоопределения, выстраивание субъект - субъектных отношений.

Пути решения проблем

1.Организация методической учебы по разработке образовательных программ нового поколения.

2.Разработка образовательных программ дополнительного образования детей на основе компетентностного подхода.

4.Характеристика детского контингента.

Учреждение дополнительного образования дает ребенку возможность добровольного и осознанного выбора той деятельности, в которой он чувствует себя наиболее комфортно и где его способности реализуются наиболее полно.

Характеристика контингента обучающихся.

Количество детей, охваченных образовательными услугами Центра.

Таблица №12

Учебный год	Кол-во объединений	Кол-во обучающихся
2020 - 2021	71	883
2021-2022	68	930

Данные таблицы №9 свидетельствуют о стабильности охвата детей и подростков образовательными услугами Детского эколого-биологического центра.

*Социальный состав обучающихся

Таблица № 13

Дети из малоимущих семей	50
Дети из неполных семей	69
Дети из многодетных семей	82
Дети, воспитываемые одинокими матерями	12
Дети беженцев, вынужденных переселенцев	0
Дети с ограниченными возможностями здоровья	79

В объединениях ДЭБЦ занимаются дети из многодетных семей. Дети с ОВЗ посещают занятия объединений ДЭБЦ. Половина обучающихся относятся к социально незащищенной категории семей, поэтому требуют к себе повышенного внимания педагогов.

Работа с детьми с ограниченными возможностями.

Таблица № 14

Направление	Программа	Объединение	Место проведения
Художественное	Адаптированная «Природная мастерская»	«Экомикс» «Калейдоскоп творчества»	ДЭБЦ ДЭБЦ

Проблема: Не на должном уровне осуществляется деятельность по формированию здорового образа жизни.

Решение проблем

1. Построение учебно-воспитательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий.
2. Диагностические исследования состояния здоровья детей и создание условий для обучения.
3. Стимулирование педагогических работников на разработку системы мероприятий, направленных на сохранность контингента обучающихся, особенно старшего школьного возраста

В объединениях ДЭБЦ занимаются дети из многодетных семей. Более половины обучающихся относятся к социально незащищенной категории семей, поэтому требуют к себе повышенного внимания педагогов.

5.Итоги уровня освоения обучающимися образовательных программ и их достижения

Объективный и систематический контроль учебной работы обучающихся является важнейшим средством управления образовательно-воспитательным процессом, т.к. содействует повышению уровня обучения, улучшению организации учебных занятий.

Целью мониторинга является выявление динамики воспитанности обучающихся как личностного развития детей, так и условий для их развития.

Содержание мониторинга:

- уровень усвоения программы объединения;
- диагностика уровня усвоения программного материала.

Аттестация обучающихся детских объединений

Цель: Контроль уровня и качества реализации дополнительных образовательных программ.

Аттестация обучающихся строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; адекватности специфики деятельности детского объединения к периоду обучения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения оценки результатов.

Знания, умения и навыки обучающихся будут оцениваться по критериям и показателям оценки достижений обучающихся, пересмотренными и утвержденными на заседании методического совета Центра.

В течение учебного года проводятся следующие виды аттестации обучающихся:

Стартовая аттестация

Диагностическая работа по выявлению индивидуальных особенностей и резервов развития каждого ребенка, группы и коллектива в целом проводится в виде стартовой аттестации, которая проводится на первом учебном занятии или в начале изучения новой темы (раздела) программы. Данной стартовой аттестации обучающихся фиксируются в дневниках наблюдений, отражаются в индивидуальных образовательных маршрутах.

Промежуточная аттестация

На данном этапе происходит выявление уровня, развитие способностей и личностных качеств ребёнка и их соответствие

прогнозируемому результату образовательной программы на данном этапе обучения.

Итоговая аттестация

На конечном этапе выявляется уровень усвоения образовательной программы за весь период обучения. Формы проведения итоговой аттестации разнообразны и зависят от специфики деятельности детского коллектива.

Диагностика усвоения программного материала

Таблица № 15

Учебный год	Всего обучающихся	Естественнонаучное, %		Художественное, %	
		Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года
2018-2019	905	86	97	82	90
2019-2020	900	87	92	82	89
2020-2021	883	92	94	89	91

Анализ уровня учебных достижений обучающихся за три последних года свидетельствует о том, что образовательные программы по трем направлениям были усвоены на 91-94%. Следует отметить что этот показатель остается стабильным.

Контроль знаний в системе дополнительного образования отличается от контроля знаний в системе общего образования. Формы подведения итогов знаний - промежуточный контроль и итоговый контроль. Формами промежуточного контроля могут являться викторины, конкурсы, КВН, тестовые задания, включающие в себя вопросы по изученной теме. Формами итогового контроля в объединениях ДЭБЦ являются конференции, защита исследовательских проектов, олимпиады, участие в городских, областных и Всероссийских мероприятиях.

6.Характеристика воспитательной работы

Основной целью воспитательной работы Центра является гармоничное развитие личности обучающихся с учетом их возраста, интеллекта и интересов, выявление и раскрытие природных способностей каждого обучающегося, воспитания физической и нравственно-здоровой личности.

Для реализации целей и задач воспитательной системы Центра, в детских объединениях традиционно проводятся мероприятия различной направленности:

Направление: «Воспитанник – патриот, гражданин»

Цель: Формирование уважительного отношения к старшему поколению, любви к своей Отчизне.

Направление «Воспитанник и его нравственность»

Цель: Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Направление «Воспитанник и его семья»

Цель: Осознание детьми всех возрастов значимости семьи, уважительного отношения к родителям в жизни любого человека.

Направление «Воспитанник и его здоровье»

Цель: Формирование у воспитанников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Направление «Общение и досуг»

Цель: Создание условий для позитивного общения обучающихся как на занятиях, так за их пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

Каникулярная площадка.

Цель: Повышение уровня эффективности досуговой деятельности.

Во время школьных каникул на базе нашего учреждения проводились различные массовые мероприятия. Досуг школьников на осенних каникулах разнообразили мероприятия, проводимые в различных видах и формах, а именно: викторины, развлекательно-познавательные игры и практические

занятия. Новогодние каникулы обычно проходят в виде массовых мероприятий: утренников для детей младшего возраста и эрудициона для детей среднего школьного возраста. В период весенних каникул педагоги дополнительного образования подготовили для обучающихся объединений разнообразные игры и развлекательно-познавательные мероприятия, а для сотрудников Центра и совместителей семинар на тему «Благоустройство и озеленение пришкольной территории как средство эмоционального комфорта пребывания детей в образовательном учреждении».

Ежегодно в летний период на базе МУ ДО «ДЭБЦ» работает оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Зелёная планета». Не стал исключением и этот год. Чтобы были соблюдены интересы каждого, «зеленопланетяне» делятся на возрастные отряды: старший (трудовой) отряд, а младшие еще на два отряда, названия которым придумывают сами. Жизнь младших отрядов насыщена и разнообразна, каждый их день посвящен определенной тематике, например: «День сказок», «День смеха», «День защиты окружающей среды», «Летняя мозаика» и т.д. Большую помощь в организации досуга подопечных сотрудникам ДЭБЦ оказывают детская библиотека, киносеть, Дворец культуры. В лагере дети много путешествуют, на экскурсиях изучают природу родного края, играют в подвижные экологические игры на свежем воздухе. Трудовой отряд занимался озеленением и наведением порядка на улицах, в парках, согласно заданиям ЖКХ. Сотрудничество с городским хозяйством длится уже не первый год, поэтому ребятам доверяют вполне ответственные поручения. Подход к работе серьезный, ведь за нее воспитанники получили зарплату – об этом позаботилось управление образования и Центр занятости населения. В экологический отряд вошли дети из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, а также активные участники экологических акций и операций. С нетерпением дети ждут следующего лета, когда вновь гостеприимно примет своих юных жителей «Зеленая планета».

III. ВЕДУЩИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ

Детский эколого-биологический центр играет важную роль в системе дополнительного образования детей. В своей деятельности он опирается на следующие принципы: гуманизация, доступность качественного образования для каждого обучающегося, учет возрастных особенностей и закономерностей личностного становления, обновления методов обучения, воспитание, использования эффективных образовательных технологий, саморазвития. Центр

создает для всех обучающихся равные «стартовые» возможности, чутко реагирует на изменяющиеся потребности детей и их родителей, оказывает помощь и поддержку, одаренным и талантливым обучающимся, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития.

1. Цели и задачи образовательной деятельности Центра

Цель: воспитание экологической культуры, создание условий для оптимальной самореализации ребенка, адаптации к реальной социальной обстановке.

Задачи:

1. Способствовать развитию устойчивого интереса к получению экологических знаний и творчества детей.
2. Создать условия для поддержки и стимулирования детских достижений
3. Способствовать формированию ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью и окружающим.
4. Продолжить участие в региональном эксперименте.
5. Создать оптимальные условия для личностного развития и самоопределения ребенка.
6. Обеспечить преемственность между дошкольным и школьным образованием, начальной и средней школами.
7. Внедрять педагогические технологии, повышающие успешность обучения обучающихся.
8. Повышать компьютерную грамотность педагогов и обучающихся.
9. Содействовать повышению уровня, профессиональной компетентности педагогических работников Центра.

2. Прогнозируемые результаты

Создание системы обучения, обеспечивающей формирование компетенций обучающихся в соответствии с их склонностями, интересами и возможностями.

Создание образовательного пространства, ориентированного на успех, при переходе программного обеспечения образовательного процесса на новый уровень.

Сохранение и улучшение здоровья детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

Личностно ориентированная деятельность Центра, способствующая формированию экологически грамотного выпускника, владеющего компетенциями (социальными, когнитивными, креативными, информационными, креативными, ценностно-смысловыми, личностного самосовершенствования).

Дидактическая модель формирования компетенций обучающихся.

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, представление педагогического опыта на областном, всероссийском уровне.

IV. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Согласно Закону «Об образовании» содержание деятельности образовательного учреждения определяется единой образовательной программой, которая выступает как комплекс приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей.

Образовательная программа Центра представляет своеобразные особенности педагогической системы и те образовательные возможности, которые интересны или могут стать в будущем привлекательными для детей и их родителей.

В соответствии с Законом об образовании документом, определяющим требования к организации образовательного процесса в учреждении, является учебный план.

Таблица 17

Программное обеспечение образовательного процесса на 2021-2022 учебный год

№ п	Ф.И.О. педагога, название	Тематиче ский цикл,	Уровень сложност и	Вид програ ммы	Срок реализ ации	Возр аст дете	Особенности общеобразоват ельной
--------	---------------------------------	---------------------------	--------------------------	----------------------	------------------------	---------------------	--

/ п	программ ы	предметн ая область	(стартов ый, базовый, продвину тый)			й	(общеразвива ющей) программы
Естественнонаучная направленность							
1.	Рябинина Е.И. «Люби зной свой край»	Биология	Стартовы й уровень- первый и второй год обучения, базовый – третий год обучения	Модиф ици рованна я	3 года	6-11 лет	Программа направлена на создание условий для развития у обучающихся младшего школьного возраста необходимого представления о животном и растительном мире
2.	Федосеева Н.Ю. «Люби и охраняй»	Биология	Стартовы й уровень- первый и второй год обучения, базовый – третий год обучения	Модиф ици рованная	3 года	6-11 лет	Программа направлена на формирование экологической грамотности и духовно- нравственной культуры обучающихся через изучение природы своего края, привития любви к своей малой родине.
3.	Безгодков а Е.Е. «Исследов атели природы»	Биология, экология	Стартовы й уровень- первый и второй год обучения, базовый – третий	Модиф ици рованная	3 года	6-11 лет	Программа способствует познавательной активности обучающихся посредством изучения объектов живой

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района

			год обучения				и неживой природы и развития навыков самостоятельной исследовательской деятельности
4.	Выскребенцева Л.В., Стасенко И.В., Седина Е.А., Ранеткина Н.Х., Шалимова А.О., Бобринева Л.В. «Юный натуралист»	Биология	Стартовый уровень – первый и второй год обучения, базовый – третий год обучения	Модифицированная	3 года	6-11 лет	Программа способствует формированию у обучающихся младшего школьного возраста знаний об объектах и явлениях природы через вовлечение их в познавательную, творческую деятельность, развитие навыков самостоятельной работы.
5.	Безгодкова Е.Е., Бут Л.И., Бугаёва Н.Н., Стасенко И.В. «Юные орнитологи»	Орнитология, зоология	Базовый уровень – первый и второй год	Авторская	2 года	12-17	Программа способствует познавательной активности обучающихся посредством изучения объектов живой и неживой природы и развития навыков

Муниципальное учреждение дополнительного образования
 «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района

							самостоятельно й исследовательск ой деятельности
6.	Зеленская О.Г., Бобринева Л.В. «Химия и окружающ ая среда»	Химия, экология	Стартовый уровень- первый и второй год обучения, базовый – третий год обучения	Модиф ици рованная	3 года	14-17	Программа способствует расширению и углублению знаний обучающихся старшего школьного возраста и химии, раскрывает роль химии в решении глобальных экологических проблем человечества.
7.	Ранеткина Н.Х., Шалимова А.О. «Эколята»	Экология	Стартовый уровень- первый и второй год обучения,	Авторс кая	2 года	5-7	Программа направлена на развитие экологических знаний у обучающихся дошкольного возраста посредством изучения объектов живой и неживой природы, природных явлений, взаимосвязи организмов со

							средой обитания.
8.	Гашкова Л.А. «Юный лесовод»	Экология, зоология, биология	Стартовый уровень- первый и второй год обучения, базовый – третий год обучен	Авторс кая	2 года	12-17	Программа направлена на создание условий для развития у обучающихся среднего и старшего школьного возраста необходимого представления о животном и растительном мире леса.

Художественная направленность

9.	Девкина О.В., Конденко Л.А.,	Прикладно е творчество	Стартовый уровень- первый и второй год обучения,	Авторс кая	4 года	7-15	Программа направлена на создание условий для развития
----	---------------------------------------	------------------------------	--	---------------	--------	------	---

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района

	«Природная мастерская»		базовый – третий год обучения				творческих способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (лёгкая степень умственного развития) посредством аппликации, мозаики, коллажа, конструирования, лепки)
10.	Елкина О.М., «Экотеатр»	Театральное искусство, экология	Стартовый уровень – первый и второй год обучения, базовый – третий год обучения	Авторская	3 года	6-13	Программа направлена на организацию деятельности обучающихся по изучению ближайшего окружения и участия в реальной природоохранной деятельности, через выступление экологического театра перед разной аудиторией.
11.	Колесник В.В., «Природа и фантазия»	Прикладное творчество	Стартовый уровень – первый и второй год обучения,	Модифицированная	3 года	10-16 лет	Программа направлена на развитие творческих способностей

			базовый – третий год обучения				обучающихся в области декоративно – прикладного искусства посредством создания поделок из природного материала.
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

Выполнение учебного плана, по реализации образовательных программ в каждом из направлений деятельности Центра, рассчитано на работу с детскими объединениями по четырем возрастным ступеням.

Аттестация обучающихся

Цель: Контроль уровня и качества реализации дополнительных образовательных программ.

Аттестация обучающихся строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; адекватности специфики деятельности детского объединения к периоду обучения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения оценки результатов.

Знания, умения и навыки обучающихся будут оцениваться по критериям и показателям оценки достижений обучающихся, пересмотренными и утвержденными на заседании методического совета Центра.

В течение учебного года проводятся следующие виды аттестации обучающихся:

Стартовая аттестация

Диагностическая работа по выявлению индивидуальных особенностей и резервов развития каждого ребенка, группы и коллектива в целом проводится в виде стартовой аттестации, которая проводится на первом учебном занятии или в начале изучения новой темы (раздела) программы. Данной стартовой

аттестации обучающихся фиксируются в дневниках наблюдений, отражаются в индивидуальных образовательных маршрутах.

Промежуточная аттестация

На данном этапе происходит выявление уровня, развитие способностей и личностных качеств ребёнка и их соответствие прогнозируемому результату образовательной программы на данном этапе обучения.

Итоговая аттестация

На конечном этапе выявляется уровень усвоения образовательной программы за весь период обучения. Формы проведения итоговой аттестации разнообразны и зависят от специфики деятельности детского коллектива.

Однако, выявлены проблемы: отсутствие «портфолио», как комплексной оценки развития каждого обучающегося; у обучающихся недостаточно сформирована способность критически мыслить, адаптировать свои знания и умения к условиям образовательного процесса.

Пути решения проблем

1. Осуществление перехода к оценке личных достижений обучающихся с помощью «портфолио».
2. Диагностика на начальном этапе уровня творческих возможностей, личностных особенностей, специальных интересов и способностей обучающихся.
3. Разработка специального учебного материала для развития одаренного ребенка.
4. Выбор и определение методов, способствующих развитию возможностей самовыражения одаренных детей.
5. Организация творческого обучения индивидуальным образовательным маршрутом.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки детей.
7. Создание условий для профессионального самоопределения выпускников Центра.

В последнее время в дополнительном образовании детей особое внимание уделяется результативности обучения, что связано с требованием повысить качество и эффективность российского образования в целом. Лучшим средством для проверки результатов обучения является аттестация обучающихся.

Администрации Центра аттестация обучающихся дает возможность осуществлять анализ результативности и эффективности учебной деятельности учреждения, корректировку и прогнозирование развития процесса обучения.

Педагогу дополнительного образования аттестация позволяет оценить результативность обучения и воспитания обучающихся в рамках своей образовательной программы, внести необходимые корректизы в методику преподавания, повысить свой профессиональный уровень.

Воспитаннику аттестация не только наглядно демонстрирует достигнутый им уровень обучения, но и демонстрирует ребенку его личностно-творческий рост, что является хорошим стимулом для дальнейшей деятельности.

В целом же для Центра аттестация обучающихся является важным показателем качества образовательных услуг, и, соответственно, престижа в социуме.

Все вопросы аттестации обучающихся в Центре регулируются Положением «Об аттестации обучающихся». Оно определяет основные моменты, связанные с этим процессом: цели, задачи, принципы аттестации, ее виды и формы, критерии оценки, организационные этапы.

Аттестация обучающихся в Центре является добровольной, что не ущемляет личности ребенка и дает ему возможность свободно продемонстрировать свои знания. Предметом ежегодной проверки являются знания, умения и навыки детей, полученные ими в процессе обучения. Основными принципами аттестации являются учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, свобода выбора педагогом методов и форм проведения аттестации и оценки результатов; открытость результатов аттестации для родителей.

При выборе форм аттестации педагоги Центра стараются предоставить обучающемуся как можно больше возможностей для демонстрации своих успехов. Поэтому эти формы отличаются большим разнообразием: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, спектакли, итоговые занятия, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения, собеседование и т.д.

Система оценки результативности обучения в дополнительном образовании имеет свою специфику: она не является унифицированной и во многом зависит не только от преподаваемого предмета, но и от личности ребенка и взглядов педагога. Общей формой оценки для всех педагогов Центра является уровень (высокий, средний и низкий). При определении уровня

обучения в Центре используются следующие показатели: высокий уровень – успешное освоение воспитанником более 70% содержания образовательной программы, средний уровень – от 50% до 70%, низкий уровень – менее 50% .

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение учебного процесса является составной частью системы обучения по дополнительным образовательным программам, реализуемым в Центре.

Методическое обеспечение дополнительных образовательных программ включает: разработки игр, бесед, экскурсий, походов, конкурсов; наглядный дидактический материал; методики по исследовательской работе; тематику опытнической и исследовательской работы; рекомендации по проведению лабораторных, практических работ по постановке экспериментов, опытов и др.

Центр располагает специализированной библиотекой, учебный фонд которой насчитывает более 630 наименований книг и журналов. В видеотеке имеется более 25 учебных фильмов по биологии, экологии, проблемам окружающей среды.

Используемая при подготовке и проведении занятий педагогами и детьми литература, представлена в разделе образовательных программ «Список используемой литературы».

Для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса специалисты Центра осуществляют подбор дополнительных научно-методических материалов, рекомендаций, помогающих использованию новых современных технологий, достижений в образовательной деятельности.

Пояснительная записка

к учебному плану муниципального учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района

Учебный план муниципального учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района (далее - Центр) на 2021-2022 учебный год отражает специфику учреждения и обеспечивает реализацию основной цели деятельности педагогического коллектива - создание организационно-

педагогических условий для формирования ключевых компетенций участников образовательного процесса посредством организации педагогической деятельности на основе системно-деятельностного подхода.

Содержание образования в Центре включает реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ естественнонаучной, туристско-краеведческой и художественной направленностей и ориентировано на создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения, удовлетворение индивидуальных потребностей в соответствии с их склонностями и интересами.

Учебный план Центра на 2021 – 2022 учебный год построен на основании изучения запроса обучающихся и их родителей (законных представителей несовершеннолетних) на образовательную деятельность, с учётом анализа работы учреждения за предшествующий 2020 – 2021 учебный год, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ;

- Приказом Минпросвещения России от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПИН 2.4.4.3172-14 « Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124 – ФЗ (с изменениями от 20.07.2000 г. № 103-ФЗ);

- Уставом Центра;

- Программой деятельности Центра на 2021 - 2022 учебный год.

В 2021 – 2022 учебном году педагогами Центра будут реализовываться 11 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ естественнонаучной (8 программ) и художественной (3 программы) направленностей, из них: 5 авторских, 6 модифицированных. По срокам реализации программы распределились следующим образом: 1 четырехгодичная, 7 трёхгодичных, 3 двухгодичные.

Годовая учебная нагрузка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ составляет 72, 144, 216 часов в год, соответственно количество часов в неделю 2, 4 и 6.

На основании дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ педагогами Центра разработаны рабочие программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В рамках естественнонаучной направленности (52 учебных групп с охватом 742 обучающихся) реализуются 5 модифицированных программ («Юный натуралист», «Химия и окружающая среда», «Исследователи природы», «Люби и знай свой край», «Юный лесовод») и 3 авторских программ («Эколята», «Юные орнитологи», «Люби и охраняй»).

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы естественнонаучной направленности ориентированы на познавательный, исследовательский, практический, краеведческий, творческий виды деятельности обучающихся и способствуют изучению подрастающим поколением закономерностей развития природы и общества, формированию экологической культуры, пониманию неразрывной связи человека с природой, воспитанию эмоциональной отзывчивости и сопереживания к различным объектам природы и человеку. Обучение по программам данной направленности осуществляется в очной форме.

Раскрытию творческого потенциала, развитию эстетической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей в выбранных видах творческой деятельности способствуют дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы художественной направленности (16 учебных групп с охватом 188 обучающихся). Образовательный процесс осуществляется

по 2 авторским программам «Природная мастерская», «ЭКОтеатр»), и 1 модифицированной программе («Природа и фантазия»), ориентированным на познавательный, творческий вид деятельности обучающихся. Форма обучения - очная.

Все дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, реализуемые в Центре, составлены в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями, содержат все необходимые структурные элементы: титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание программы, календарно-тематический план, библиографический список. Педагогами учреждения определены учебно-методические средства обучения к реализуемым дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам: дидактический, информационный, справочный материал на различных носителях, оборудование, специальная литература и т.д. Важной составляющей всех программ является система диагностических и контролирующих материалов для оценки освоения обучающимися планируемого содержания программы.

Контроль освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации и осуществляется через анализ диагностических карт. Диагностика проводится три раза в учебном году: стартовый контроль (сентябрь), промежуточный (конец I полугодия - декабрь) и итоговый контроль (конец учебного года - май). Промежуточная аттестация позволяет определить итоговый уровень развития теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ охватывает четыре возрастные категории обучающихся: дошкольники (5-7 лет), младший школьный возраст (7-11 лет), средний школьный возраст (12-15 лет), старший школьный возраст (16-18 лет).

Дошкольники (5-7 лет) обучаются по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам естественнонаучной направленности («Эколята») . Учебные занятия с детьми данной категории

направлены на формирование элементарной экологической культуры, общей эрудиции, воспитание нравственных идеалов как основы поведения дошкольников, развитие их творческих способностей посредством работы с различными видами материалов.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы для обучающихся младшего школьного возраста ориентированы на развитие у обучающихся 7-11 лет интереса к определенному виду деятельности (творческому, практическому, краеведческому и др.), приобретение новых знаний, умений и возможность их применения в более старшем возрасте. Образовательная деятельность с младшими школьниками осуществляется по программам естественнонаучной («Юный натуралист», «Исследователи природы», «Люби и знай свой край», «Люби и охраняй») и художественной («ЭКОтеатр») направленностей.

Для обучающихся среднего и старшего школьного возраста реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы ориентированные на развитие исследовательской, практической, природоохранной, творческой деятельности. Естественнонаучная направленность представлена программами: «Юные орнитологи», «Юный лесовод», «Химия и окружающая среда». Различные виды декоративно-прикладного творчества обучающиеся изучают посредством программ художественной направленности: «Природа и фантазия», «ЭКОтеатр».

Для детей с ОВЗ разработана адаптированная программа художественной направленности «Природная мастерская».

Образовательный процесс в учреждении осуществляется квалифицированными кадрами, имеющими высшее и среднее специальное образование.

Занятия с обучающимися проводятся на базе общеобразовательных учреждений города Валуйки.

Для реализации дополнительных образовательных программ, выполнения их практической части педагоги используют оборудование кабинетов, переданное по акту приёма-передачи имущества к договору безвозмездного пользования нежилым помещением. Вместе с тем педагоги имеют возможность

использовать оборудование, приобретенное Центром: микроскопы, сачки, наборы удобрений, гербарий, коллекции и др. В качестве технических средств используются 3 фотоаппарат, 2 видеокамеры, 5 компьютеров и 2 ноутбука.

Центр располагает специализированной библиотекой, учебный фонд которой насчитывает более 569 наименований книг и журналов.

Учебный план
 муниципального учреждения дополнительного образования
 «Детский эколого-биологический центр»
 города Валуйки и Валуйского района
 на 2021-2022 учебный год

Название объединения	Ф.И.О. педагога	Ступени обучения													Педагогическая нагрузка
		1 ступень (дошкольники) (кол-во часов/кол-во групп)		2 ступень (1-4 классы) (кол-во часов/кол-во групп)			3 ступень (5-8 классы) (кол-во часов/кол-во групп)				4 ступень (9-11 классы) (кол-во часов/кол-во групп)				
		1	2	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	16	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	

Художественное направление

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	«Природа и фантазия»	Колесник В.В.											6/2		12
2	«Калейдоскоп	Девкина О.В.					6/2			6/2					24

Муниципальное учреждение дополнительного образования
 «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района

	творчества»													
3	«Экомикс»	Конденко Л.А.					6/1			6/2			6/1	24
4.	ЭКОтеатр	Елкина О.М.					4/4		4/1	4/1				24

Естественнонаучное направление

1.	Химия и окружающая среда	Зеленская О.Г.					6/1					6/1	6/2	24
2.	Исследователи природы	Безгодкова Е.Е.				6/1	6/2							18
3	Юные орнитологи	Безгодкова Е.Е.										6/1		6
4.	Юный натуралист	Стасенко И.В.					6/1							6
5.	Юные орнитологи	Стасенко И.В.										6/1		6
6.	«Люби и охраняй»	Федосеева Н.Ю.			4/1	6/2	6/2							28
7.	«Люби и знай свой край»	Рябинина Е.И.				6/2	6/2							24
8.	Юный лесовод	Гашкова Л.А.										6/1		6
9.	Юный натуралист	Выскребенцева Л.В.				6/2	6/2							24
10.	Юный натуралист	Бобрикова Л.В.			4/2		6/2							20
11.	Химия и окружающая среда	Бобрикова Л.В.										6/1		6
12.	Экологический	Седина Е.А.			4/1	6/2	6/2							28

Муниципальное учреждение дополнительного образования
 «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района

	калейдоскоп														
13.	Юные орнитологи	Бут Л.И.											6/1		6
14.	Юный натуралист	Ранеткина Н.Х.			4/1	6/2	6/1								22
15.	Эколята	Ранеткина Н.Х.		2/2											4
16.	Эколята	Шалимова А.О.	2/1	2/2											6
17.	Эколята	Конденко Л.А.		2/2											4
18.	Эколята	Девкина О.В.	2/2												4
19.	«Юный натуралист»	Шалимова А.О.			6/3										18
20.	«Юные орнитологи»	Бугаева Н.Н.											6/1		6
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Всего (кол-во час/кол. гр)			2/3	2/6	4/5	6/14	6/17	6/1	4/1	6/4		6/1	6/8	6/3	
Всего часов			6	12	20	84	118	6	4	28		6	48	18	350
Всего групп			3	6	5	14	21	1	1	5		1	8	3	68

V. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Современная ситуация в педагогике является отражением состояния общества, его глобальных преобразований. Соответствовать времени – значит быть готовым к этим преобразованиям.

Важной деятельностью в системе дополнительного образования является деятельность, направленная на освоение, разработку, внедрение и распространение новых идей, содержания, технологий обучения, которая способствует достижению нового качества образовательного результата, в том числе развитию у педагогов инновационной способности.

Инновационная деятельность педагогов Центра отвечает основным характеристикам инноваций: наличие новых концептуальных идей, подходов к развитию образования, а также форм и методов его организации; совместимость инновации с традиционным (существующим) состоянием; возможность апробировать нововведение в практике по частям, элементам; возможность его пропаганды.

VI. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЦЕНТРА

Содержание деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в Центре определено в соответствии с его целями и задачами:

- психологическое обеспечение возможности свободного и гармоничного развития обучающихся в условиях развивающей среды Центра;
- создание условий для творческой самореализации личности;
- организацию профессионального взаимодействия с педагогами, родителями;
- содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании детей.

Основными направлениями деятельности по реализации поставленных целей и задач является: психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса Центра (педагогические советы, семинары), психолого-педагогическая профилактика, психологическая диагностика и исследовательская деятельность, методическая работа, консультативная деятельность.

Основной целью методической поддержки специалистов Центра является создание благоприятных условий для профессионального роста педагогических работников и развития учреждений. Ведущими направлениями методической помощи и видами их деятельности являются:

-организационная поддержка (анализ потребности педагогических кадров в повышении своей квалификации, разработка тематики мероприятий в соответствии с выявленными потребностями, отслеживание эффективности их проведения, создание творческих профессиональных объединений (школа педагогического мастерства, школа молодого педагога, временная творческая группа, методическое объединение и др.).

-информационная и консультативная поддержка (информирование педагогических работников Центра о нормативно-правовой базе, требованиях к документации, новых педагогических технологиях, мероприятиях для сотрудников и обучающихся, создание банка данных по всем направлениям деятельности Центра). Данная работа осуществляется через интернет, печатные материалы, методические выставки, творческие и методические отчеты, в рамках проводимых методических мероприятий. Консультативные услуги оказываются методической службой в ходе индивидуальной, групповой и коллективной работы.

-научно-методическая поддержка осуществляется в рамках проводимых научно-практических, научно-методических семинаров, конференций, заседаний круглого стола, мастер-классов. Методическая помощь оказывается в разработке специалистами различной методической продукции (рекомендаций, разработок занятий и мероприятий, пособий), в обобщении опыта работы, в разработке дополнительных образовательных программ, в составлении конкурсных заданий, олимпиад, исследовательских проектов, программ массовых мероприятий, а также осуществляется научно-методическое обеспечение региональной системы непрерывного экологического образования. Осуществляется серьезная работа по методическому обеспечению дополнительных образовательных программ, реализуемых в объединениях Центра.

-нормативно-методическая и правовая поддержка, осуществляется Центром, заключается в обеспечении УДО программно-методическими материалами, в разработке и обновлении нормативно-правовой базы по реализации дополнительного экологического образования (приказы, информационные письма, положения). Систематически оказывается помощь по подготовке материалов к аккредитации, лицензированию и аттестации педагогических работников;

-материально-техническая поддержка осуществляется в рамках Центра по обеспечению оборудованием, техникой, наглядными материалами.

VII. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Сроки реализации	Задачи – действия (мероприятия)	Мониторинг (контрольно-измерительная, аналитическая деятельность)	Прогнозируемый результат
	Создание условий для эффективной образовательной деятельности Центра. Совершенствование организации образовательного процесса.		
В течении 2021 (май-июнь) – 2024 (май-июнь)	Анализ эффективности деятельности Центра.	Аналитическая оценка деятельности Центра.	Проблемно-ориентированный анализ.
В течение 2021-2024 гг.	Информирование потребителей населения (ДОУ, образовательные учреждения различных типов, отдельных обучающихся, родителей) о направленностях деятельности Центра - посещение родительских собраний, педсоветов в учреждениях образования; - реклама; - связь со СМИ;	Анализ способов информирования потребителей	Аналитическая справка
В течение 2021-	Совершенствование	Анализ деятельности	Договора с

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района

2024 гг.	материально-технической базы.	и связей Центра с различными структурами, организациями (влияние на материальную базу Центра)	различными учреждениями и организациями.
В течение 2021-2024 гг.	Открытие новых объединений с учетом потребителей социума.	Анализ программ деятельности новых объединений	Образовательные программы новых объединений.
2 раза в год	Мониторинг усвоения и реализации образовательных программ.	Программа мониторинга качества образования	Справка по результатам мониторинга
В течение 2021-2024 гг.	Совершенствование системы внутриучрежденческого контроля	Результативность контроля, ежегодный анализ.	Справка по результатам контроля (анализ документации0
В течение 2021-2024гг.	Продолжить внедрение педагогических технологий.	Анализ эффективности использования новых педагогических технологий.	Банк данных.
В течение 2021-2024 гг.	Осуществление контроля за обучением, посещаемостью занятий обучающимися	Диагностика уровня обученности обучающихся	Справка
	Формирование творческого потенциала личности обучающихся. Создание условий развития личности обучающихся в условиях учреждения ДЭБЦ.		

2021-2022 уч. г (первоначальный)	Разработка диагностики личности, интеллектуальных способностей обучающихся.	Анализ диагностики	Диагностические карты.
В течение 2021-2024 гг.	Диагностики личности, интеллектуальных способностей обучающихся	Анализ результатов диагностики.	Справка по результатам диагностики
В течение 2021-2024 гг.	Создание условий для содействия развитию творческих способностей детей по всем направлениям деятельности.	Анализ воспитательных и образовательных планов.	Педсовет
В течение 2021-2024 гг.	Способствовать развитию творческого мышления обучающихся на занятиях объединения, реализующих программы всех направленностей.	Анализ занятий	Открытые занятия. Обмен опытом.
В течение 2021-2024 гг.	Профориентационная работа	Анализ профориентационной работы	Диагностика, экскурсия и т.д.
В течение 2021-2024 гг.	Создание исследовательских проектов	Анализ проектов	Исследовательские проекты
В течение 2021-2024 гг.	Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках разных уровней	Анализ результатов	Аналитическая справка
	Совершенствование работы по формированию здорового образа жизни		

	обучающихся, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни.		
В течение 2021-2024 гг.	Проведение профилактических мероприятий по сохранению здоровья обучающихся и работников Центра.	Профилактические мероприятия	Мероприятия по планам педагогов (тематические беседы, экскурсии и т.д.), санитарные книжки педагогов.
В течение 2021-2024 гг.	Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий в объединениях, привлечение родителей.	Анализ организации и проведения мероприятий	Спортивно-оздоровительные мероприятия в объединениях
В течение 2021-2024 гг.	Развитие мотивации к здоровому образу жизни.	Анализ деятельности педагогов по развитию мотивации.	Мероприятия по планам педагогов.
В течение 2021-2024 гг.	Инструктирование и контроль по ТБ в образовательной деятельности Центра	Контроль за проведение инструктажа.	Инструктаж по ТБ
	Создание оптимальных условий для саморазвития и профессионального самоопределения педагогов.		
В течение 2021-2024 гг.	Пополнение портфолио для педагогов	Анализ портфолио	Портфолио
В течение 2021-2024 гг.	Осуществление консультационной помощи педагогам.	Мониторинг педагогов	Консультации по вопросам образовательной деятельности

Муниципальное учреждение дополнительного образования
 «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района

В течение 2021-2024 гг.	Прохождение курсовой переподготовки работников Центра.	Контроль курсовой переподготовки работников.	Перспективный план, отчеты на МС.
В течение 2021-2024 гг.	Изучение актуального педагогического опыта	Анализ опыта работы педагогов	Материал обобщенного опыта работы
В течение 2021-2024 гг.	Совершенствование умений педагогов по проведению анализа и самоанализа деятельности, занятий, мероприятий.	Мониторинг различных видов анализа.	Методический совет.
В течение 2021-2024 гг.	Подготовка материала для выставки «Творческая мастерская педагога».	Анализ материалов.	Материал на конкурс.

